# التعنالين

المالح المرابع

# التعليم (١٩٩٩)

المجلد الثاني

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

|           |            | (المجلد الثاني)                      | 1   |
|-----------|------------|--------------------------------------|---|
| التاريخ   | رقم الصفحة | المصدر                               | العنوان                                       |
| رجي–،     |            |                                      | المؤلف<br>السهام لطلاب المرحلة الثانية بت     |
| 99/-1/17  | 1          | نيپير (موراء اعتصبارية<br>الاحرار    |   |
| 14.41.    | - '        |                                      | هانى المكاوي                                  |
| 00/.1/99  |            |                                      | فنون وكالة الغوري في جامعة ال                 |
| 99/-1/17  | ۲          | الهساء                               | احهد الشريطي                                  |
|           |            |                                      | تدريب مديري المدارس الثانوية                  |
| 99/-1/17  | ۵          | الاهرام                              | أبيهن معدى                                    |
|           |            | نيه تعويظا أمدرس                     | الزام وزير التعليم بدفع ٥ الاف ج              |
| 99/+1/17  | ٦          | الاهرام                              | مشيرة موسي                                    |
|           |            | ية الوزراء وكرامة المنصب             | وزيبر التعليم العالى يبرد على فذرب            |
| 99/+1/27  | ٧          | الوفد                                | مفيد شماب                                     |
|           |            | كل تمريس اللغة العربية بالكليات      | المجلس الاعلى للجامعات يبحث مشا               |
| 94/-1/44  | ٩          | الوفد                                | زكى السعدني                                   |
|           |            | ر انحراف التلاميذ                    | اغلقنا الهراكز الخاصة لأنما تشجع              |
| 99/+1/14  | 1.         | اخر ساعة                             | عيسى مرشد                                     |
|           |            | لم بالمدارس                          | توابع مسابقة تعيين ١٥٠ الف معا                |
| 99/1/47   | 11/4       | الوفد                                | حمدي حوادة                                    |
|           |            | ش طالبة ٥ الاف جنيه لضياع عام منحا   |   |
| 99/-1/47  | 10         | الاشام                               | مشيرة موسى                                    |
|           |            |                                      | مسير» ووسع<br>ترقية £122 من رجال النعليم بـ   |
| 99/+1/47  | 17         | الاهران                              | برحید ۲۰۵۸ هن رجان التحییم:<br>برمین الشوادقی |
|           |            | الجامعي تنظهما وزارة التعليم العالي  |   |
| 99/+1/47  | 14         | الجارها للمحال وزاره المسليم المدان  | فهانهو سبقته وندرون رسناك                     |
| - 4 4 - 1 |            |                                      |   |
| 99/+1/47  | 1.6        | ت الجديدة لامتحانات الثانوية المعدلة | جامعات ومدارس تنكره بالتغليما                 |
| 14.411    |            | الوقد                                |   |
| 00/.1/4"  |            |                                      | عقول تتفتم                                    |
| 99/-1/47  | ۴٠         | الجمعورية                            |   |
|           |            |                                      | بماء الدين يطلب مراجعة مناهم الا              |
| 99/1/48   | 141        | الوقد                                | زكى السعدنى                                   |

|           |                | / who is the same and   | -                   |
|-----------|----------------|---|---------------------|
|           |                | ٢ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثاني)                                  | مجلد رقم<br>العنوان |
| التاريخ   | رقم الصفحة     | المصدر  | العوان<br>الموالف   |
|           |                | , ۲۳۷ مركزا للدروس الفصوصية                                     | بعداغاؤ             |
| 99/-1/114 | r <sub>h</sub> | الهساء  | مجدي الثف           |
|           |                | جديدة لمناهج التاريخ نماية يوليو                                | مواصفات             |
| 99/1/48   | r£             | كال الخبار  | مصطافی با           |
|           |                | اريخ بجميع المراحل التعليمية فاشلة                              | مناهم الت           |
| 99/+1/48  | ۲a             | Ikaji   |                     |
|           |                | ون طالب يؤدون امتمانات الدبلومات ٩ يونيو                        | نصف مليح            |
| 99/+1/198 | 171            | ىدى ئلاھرام   | ايبهن المه          |
|           |                | لاستخافة الاسبوع الرابع لشباب الهامعات                          | استعداد             |
| 99/-1/17  | 144            | ب. الاجراء,   | 1 in 4000           |
|           |                | , المستشفيات الجامعية وبدء الفعل الدراسي الثاني بعد غد          | استكمال             |
| 99/-1/48  | 44             | الاهوام   |                     |
|           |                | رم المتقوقين دراسيا من ابشاء العاملين بالتجرام                  | نافع يک             |
| 99/-1/48  | 19             | الاهرام   |                     |
|           |                | ديالات في مفاهم كتب التاريخ                                     | ادفال تنع           |
| 99/-1/48  | <u>"•</u>      | اللهرام   |                     |
|           |                | 4   | قضية ورأ            |
| 99/+1/14  | Int.           | بدالازق الاغبار   | كريهة عر            |
|           |                | : الانجاه المتوسطي لمصر مِقَلَلُ الدور الأسرائيلي               | هاجستير             |
| 99/1/17   | 144            | مبام الخبير   |                     |
|           |                | وتعديدات على ورق الاهابة ا                                      | اعتذارات            |
| 99/1/11   | h, h,          | عبام الغير  |                     |
|           |                | لليم ينتجاهل اغلاق مراكز الدروس الفسوسية داخل هقار المزب الوطنى | وزير الته           |
| 99/1/19   | <b>PA</b>      | صباغ الشعب  | مسئين اآ            |
|           |                | الغمائية لامتحانات الثانوية العامة                              | التعليمات           |
| 99/+1/19  | 144            | مدنق الوقد  | زكى السم            |
|           |                | وزي الغياب من دغول الامتحان وتحويلهم لنظام المنازل              | ملخ متجار           |
| 99/+1/149 | ٤٠             | دى الاورام  | ايمن المد           |
|           |                | فى فاطرى تاقتنيه المكتبات المدرسية                              | مصر التى ا          |
| 99/-1/49  | ш              | اللحرام   |                     |

|           |            | (0                          | مجك رقم ٢ التعليم ١٩٩٩ (المجك الثاة          |
|-----------|------------|-----------------------------|--|
| التاريخ   | رقم الصفحة | المصدر                      | العقوان<br>المؤلف                            |
| C37-      |            |                             | هشروع مبارككول التعليم الفنى خطوة ناجعا      |
| 99/-1/49  | 41"        | اللهرام                     | امهد مسلی سلیمان                             |
|           |            | 12,000                      | نتيجة تغيين مدرسي الأزور الاحد القادم        |
| 99/-1/49  | 47"        | المساء                      | وشام عامد                                    |
|           |            | ناء امتمانات الممر الثاني   | رفش السمام للراسبين في اكثر من مامتين بأ،    |
| 99/-1/49  | 44         | الوفم                       | ز کی السعم نے                                |
|           |            | لتحرير الاستهارات           | ۳۲ جنیما رسم الامتحانات و ۱۱ مارس اگر موعد   |
| 99/-1/49  | 4%         | اللفياو                     | مصلفي بالال                                  |
|           |            | . مرحلتيما                  | المضور ٨٥٪ شرط لامتمان الثانوبية العامة ۽    |
| 99/-1/19  | £V         | الجومورية                   | بيدسف عز الدين                               |
|           |            |                             | اعلان شمايط التقدم الهتمانات الثانوية العلهة |
| 99/+1/49  | 19         | الاهرار                     | وانى المكاوي                                 |
|           |            |                             | تطوير التخليم في عمد الرئيس                  |
| 99/+1/49  | ٥٠         | الجمعورية                   | حامد هزا عر                                  |
|           |            | ويعتل                       | مجلس الوزراء رفش سم هجز ٤٠ الف بـوظائف التـد |
| 99/+1/10+ | 01         | القمواو                     | وانى الوكاوي                                 |
|           |            | بحوق تطوير التعليم          | تجديد تعيين عايدة ابو غربب رئيسا لشعبة       |
| 99/-1/1"- | D.f.       | الاهرام                     |  |
|           |            | 3,4                         | الوزارة غير ملزمة بتعيين غريجي كليات الترب   |
| 99/-1/14- | 010        | المراز                      | أحمد عبد المآدي                              |
|           |            | ت ائی ۲ سنوات               | نسبة الانفاق على البحث العلوى تضاعفت ٣ مرا   |
| 99/+1/10  | 0±         | الاهرام المسائق             | سلامة هريس                                   |
|           |            |                             | مكتور بصاء انى اغتلف !!                      |
| 99/-1/2-  | 64         | الجمهورية                   | رزق معمد شريك                                |
|           |            | , لهنم تكرار الابحاث        | تنصيق جادبين الجامعات ومراكز البحث العلوم    |
| 99/-1/10- | BY         | البهموربية                  | فتمي وتولي                                   |
|           | م الدراسي  | تعداد للنصف الثاني من العار | بهاء الدين يبحث مع مديرو التعليم اليوم الاس  |
| 99/-1/10- | 89         | الممعورية                   | يوسك عز الدين                                |
|           |            | نعثرة                       | تبنى البنوط عملية تسميم مسار الشركات المن    |
| 99/-1/17- | ٦٠         | الجهمورية                   | جمال حمزة                                    |

|           |             | نی)                       | التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثة   | مجلد رقم ۲                           |
|-----------|-------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| • tab     |             |                           |                             | المعنوان                             |
| التاريخ   | رقم الصفحة  | المصدر                    |                             | المؤلف                               |
|           |             |                           | هجوما عنيفا على اسحاب مراك  |                                      |
| 99/+1/100 | 71          | الوفد                     |                             | زكي السعدقي                          |
|           |             |                           | . يناقشون مشاكلهم!!         | اسائنة الجامعة .                     |
| 99/+1/14+ | 71"         | المساء                    |                             | يسرية زكريا                          |
|           |             |                           | اركالعولم في ابريل القادم   | افتتام مدينة مب                      |
| 99/+1/4.  | 78          | اخبار اليبوم              |                             |                                      |
|           | المو سببانى | لمدرسي لاتربية الرياضية و | , مصيلة المجموعات المدرسية  | تخصيص نسبة مر                        |
| 99/-1/2-  | 79          | اللغرام                   |                             | أيبهن المعدى                         |
|           |             | والماضر                   | اساتنة الجامعة بين الماض    | تعقیب عول مقال                       |
| 99/+1/15+ | ٧٠          | الايدرام                  |                             | 1                                    |
|           |             | (b                        | سندوق لتمويل التعليم التجا  | المطالبة بانشاء                      |
| 99/-1/4-  | V1          | الاهرام                   |                             | محمود دیاب                           |
|           |             |                           |                             | مفتلف ولكن ا                         |
| 99/+1/191 | ٧۴          | الاهوار                   |                             | رزق معهد شريف                        |
|           |             | ئامه الذي يقوم على الغدر  | نب شعب المراق لكننا ضدننا   | نفق جميعا اليجا                      |
| 99/+1/191 | V4          | الاهرام                   |                             | محمد عبد الشافي                      |
|           |             | سبة ال ۲۵٪ موافق          | فات الاوتمان للوهلوين شون د |                                      |
| 99/+1/11  | 70          | الاهرام                   |                             | ايون المعدي                          |
|           |             | <u>کی</u> ـــ             | تنصيب رئيس الجاهفة الاهرب   |                                      |
| 99/+1/191 | 71          | اللهران                   |                             |                                      |
|           |             |                           | محدور المزمر ١٢             | جانب کا التج فیاق »                  |
| 99/-1/11  | VV          | الوقد                     | 3,133 4 11                  | فتحق النادي                          |
|           |             |                           |                             | جرس الفسمة                           |
| 99/-1/171 | 79.         | الجمعورية                 |                             | مدمد خليفة                           |
|           |             | 133 44.                   | 2 1-11 2                    | حول تحدیث الادار                     |
| 99/+1/191 | ٨٠          | الجمعوبية                 | - •                         | مدمود رجائی المص                     |
| , ., .    | 111         | wii berbitt               |                             | مدوود رجانی الوطا<br>وقدر دات جاوهیة |
| 99/+1/+1  | 44          | 2 19                      |                             |                                      |
| 13/1/11   | W.L.        | الجمهورية                 |                             | مدهد عبد العذايم                     |
|           |             |                           | ئى وسبية محو الامبية        | اهدار الهال العام ا                  |
| 99/+1/-1  | A£.         | الوقم                     |                             |                                      |

|           |            | نی)                       | مجلد رقم ٢ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثة         |
|-----------|------------|---------------------------|--|
| التاريخ   | رقم الصفحة | المصدر                    | العنوان<br>المؤلف                            |
|           |            |                           | وتعة الريافيات                               |
| 99/+4/+1  | ٨٨         | الاسبوم                   | فوزيلة مشوان                                 |
| -         |            |                           | اجراءات تقمع طلاب I.G.C.S.E الامتحامات الثان |
| 99/+1*/+1 | ٨٩         | اللهرام                   | ايبهن المهدى                                 |
|           |            |                           | علم النفس ومفاهيم التعليم الثانوي            |
| 99/-1-/-1 | 9.         | الاهرام                   | علاء الدين كفافي                             |
|           |            |                           | جمعية مصرية لغريجي الجامعات الامريكية        |
| 99/-1-/-1 | d.In       | روز اليوسف                | ممدي المسيباني                               |
|           |            |                           | هفکرتی فی اسبوع                              |
| 99/+1/+1  | 94         | روز اليوسف                | فتحى غأنم                                    |
|           |            |                           | وزير التعليم يرصد وافاة ٥ الاف بنيه          |
| 99/+1/+1  | 9.8        | الوفد                     | زكي السعدني                                  |
|           |            |                           | هرس الفسمة                                   |
| 99/+14/+1 | 99         | الجممورية                 | يوخاع عممه                                   |
|           |            |                           | الغش بالموبايل !!                            |
| 99/+1/+1  | 1          | الوقم                     | فتوم سالمان                                  |
|           |            | بين وعملة المؤهلات العليا | براهم تدريبية وتغصسة أرفع كفاءة اأهمند       |
| 99/+1/+1  | 1+1*       | اللهرام                   |  |
|           |            |                           | الامتمان لم ينتسرب                           |
| 99/-1/1   | 1+In       | اللهرام                   |  |
|           |            |                           | كلمات جربيئة والتصريحات لرئيس الجامعة ا      |
| 99/-1/-1  | 1-2        | الاهرام                   |  |
|           |            |                           | مسلسل بخون نخاية ا                           |
| 99/-1/-1  | 1.0        | اللهرام                   |  |
|           |            |                           | أجازة من كل شيًّ !                           |
| 99/+1/+1  | 1.4        | الاهرام                   | أجيب المساعي                                 |
|           |            |                           | غاية بايخة                                   |
| 99/-17/-1 | 1.7        | القهرام                   |  |
|           |            |                           | انشاء أول معمد فنى للصناعات المتطورة للطط    |
| 99/+4/+1  | 1.4        | اللغرام                   | احمد فؤاد                                    |

|           |                   |                          | مجلد رقم ٢ التعليم ١٩٩٩ (المجلد التُ         |
|-----------|-------------------|--------------------------|--|
|           |                   | (6)                      | مجدد رقم ۱ التعليم ۱۹۹۹ (المجدد الد          |
| التاريخ   | رقم الصفحة        | المصدر                   | المؤلف                                       |
|           |                   |                          | مدارس بلا تخليم . وتخليم بلا مدارس           |
| 99/+1/+1  | 11.               | الاهرام                  |  |
|           |                   |                          | خطوات معددة لتطوير التعليم الطبي             |
| 99/+4/+1  | 1111              | الاهرام                  |  |
|           |                   | الجهموري                 | عدم قبول في كليات لم يتم ذكرها في القرار     |
| 99/-1/-7  | m                 | اللفرام                  | معمد عبد الشافي                              |
|           |                   |                          | اعلان نتجة اهتمان الشمادة الاعدادية بالجيزة  |
| 99/+4/+1  | 117"              | اللهرام                  |  |
|           |                   | الى                      | ١٠٠ مليون دولار لتطوير التغليم الجامعي والعا |
| 99/+1/+1  | 11£               | الاهرام                  | معهد عبد الشافي                              |
|           |                   | د غد                     | اغتنتان المؤتمر العان لانحاد طلاب المدارس بد |
| 99/+٢/+۴  | 110               | الاهرام                  | ايون الهمدي                                  |
|           |                   |                          | ارفض تفصيص درجات للمتفوق الرياضي             |
| 99/-11/-1 | 1171              | الجهمورية                | سید ابو آلیزیم                               |
|           |                   |                          | العقوبات المدرسية وقرار السيد الوزير ا       |
| 99/+1/+1  | 11A               | الجهمورية                | أههم الحققاق                                 |
|           | شمادات            | وشاع كل معمد لهماءلة الن | رفش هم المعاهد العالية للمامعات وتقييم أ     |
| 99/+11/+1 | 114.              | الوفد                    | زكي السعداني                                 |
|           |                   |                          | جامعة القاهرة تشكفي ان التاريخ علم ا         |
| 99/+٢/+٢  | 141               | الوفد                    |  |
|           | -                 | بت القامم                | ٦ اللف طالب وطالبة في اسبوم الجامعات الس     |
| 99/+1/+4  | irr               | الوساء                   | اهمد الشربيطي                                |
|           |                   |                          | غليان في جامعة هلوان                         |
| 99/+٢/+٢  | 1114              | اللمرار                  |  |
|           |                   |                          | سنملن نتائج التحقيقات قريبا                  |
| 99/+٢/+٢  | 110               | اللمرار                  |  |
|           |                   | مة الوراثية              | جمعوه دولية لمواجعة مغاطر تطبيقات المند      |
| 99/+٢/+٢  | 11 <sup>4</sup> A | الاهرام المسائق          | سلامة مربـي                                  |
|           |                   |                          | دور المجتمع في تطوير التغليم الجامعي         |
| 99/+4/+4  | 11'9              | مېدی علی سمیم            | مېدى على سھيد                                |
|           |                   |                          | 4 4 4 4 4 7                                  |

|           |           | (0                              | مجد رقم ٢ التعليم ١٩٩٩ (المجد الثان           |
|-----------|-----------|---------------------------------|---|
| 1 144     | * * * *   |                                 | العنوان                                       |
| التاريخ   | قم الصفحة |                                 | المؤلف  |
|           |           |                                 | دعم التخاون للحماية من اغطار المندسة الوراث   |
| 99/-11/-1 | r 11"•    | الخبار                          | نجاء عبد الرازق                               |
|           |           |                                 | الجامعات ستظل لتحقيق رغبة الشعب ولن نت        |
| 99/04/0   | r iri     | الغبار                          | كريمة عبد الرازق                              |
|           |           |                                 | وكيف لا تكون موضوعا مشاعا                     |
| 99/+٢/+   | h llah    | القبار                          | محمد غائم                                     |
|           |           |                                 | المسئولية الغائعة                             |
| 99/-1/-   | H 1998    | الشعب                           | سعيد سلاوة                                    |
|           |           | ناسة شماب                       | الجنة لتطوير التعليم العالى تجتمع بحد غدبرا   |
| 99/+1/+   | h Ihd     | اللهرام                         |   |
|           |           | من الموازنة الاستثمارية للجامعة | فساد بجامعة المنوفية اهدار ملايين الجنيمات    |
| 99/+1/+1  | P 3PA     | الوفد                           | عبد المقعم همازي                              |
|           |           | لهقبل                           | تسليم استمارات الثانوية العامة للطلاب الاعدا  |
| 99/-1/-   | r 187     | الاهرام                         | أبيمن المعدي                                  |
|           |           |                                 | لا تقمروا الأزهر                              |
| 99/-14/-  | r rvo     | الهساء                          | معود معمود معلوظ                              |
|           |           |                                 | كثمات   |
| 99/-1/-   | P 1£1     | الاغباء                         |   |
|           |           | المنارمة                        | قنا تفوز بالوراكز الأولى في مسابقة المكتبات   |
| 99/-1/-   | P 141     | الاهرام                         | يحيى توفيق                                    |
|           |           | (= .)                           | مبارک بلتقی مع شباب ا الجامعات                |
| 99/+1/+   | " 1£1"    | اللجر انم                       | والمراحد التصديح فعل سينسف المشاهدي           |
| 7.4.77    |           | (41)611                         | اون مجلة جديدة تصدرها جامعة عين شمس           |
| 99/-1/-   | T 144     | 1 .41                           | اول منته بنديمه مصدره شاهمه عين سوس           |
| 14-17-    | 1 144     | Hg(10)                          |   |
| no/.w/.   | m         |                                 | التركيز على المور التربوي للمدرسة وخلق الانتر |
| 99/+1"/+  | F 120     | اللقبار                         | محمد عرفة                                     |
|           |           |                                 | اللَّجَانَ الْمُقَاصَةُ عند الضَّرورة القَسوي |
| 99/+٢/+   | P21 "F    | الجمعورية                       | سيخ پائم                                      |
|           |           |                                 | فياء كراهة المدرسين!                          |
| 99/+۲/+   | 127       | اللحراو                         | على فياش                                      |

| مجلد رقم ٢ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الثاة                          | نی)                                      |            |           |
|--|--|------------|-----------|
| العنوان<br>المؤلف  | المصدر                                   | رقم الصفحة | التاريخ   |
| الله يوسع عليكم  | المصدر                                   | رم الهندة  | الماريح   |
| انت پوسم سیسم<br>ناجی سعود الزید                               | القبس                                    | 101        | 99/-11/-2 |
| تحرير استوارات الثانوية العاوة الاسبوع القا                    |  |            |           |
| صرير العدور د. احدويت العدود العدوم الدر<br>ها ني المکاوي      | اللحوار                                  | IOP        | 99/+1/+2  |
| هدي مهندوي<br>قبول مفعة من خاليجي الجامعات بالكلية الدري       |  | 101        | 117.17.2  |
| ديون دهند هن حميدي الجاهدات بدهنيته الحريد<br>أحمد اندًا د     | يه من اليوم<br>الأهرام                   | 101"       | 99/+۲/-£  |
| اعقاء الطلاب المصريين الوافدين من الامتحان ف                   | , , ,                                    | 101        | 11/1/2    |
| عدد المعدي<br>ايرون المعدي                                     | ى اللحد الد <del>رد بيد</del><br>الاورام | 10£        | 99/+1/-4  |
| بيون ، موسدي<br>فظام جديد اقبول الطائب الماصلين على الثانوي    |  | 104        | 13/-3/-8  |
|  | به الهجامات بسيسهمات.<br>اللهزام         | 100        | 99/+1*/+£ |
| معمد دبیب<br>فأخذ بكل رأی یسعی للتسمیم او یضیف جدید            |  |            | 337-57-24 |
| در هر بدن رای یصعی سمجیم او یصید جدید<br>عبد الورناب الیر قائی |  | 109        | 99/+٢/+2  |
|  | الجمعورية                                | 107        | 17/1/2    |
| فن اغتهار وليبس بامعة  | .11. 1                                   | 17.        | 001.91.4  |
|  | مباح المير                               | 11.        | 99/+1/+2  |
| تطبيلٌ عوافرُ ال 70٪ على جويم الغاملين بالتر<br>               |  |            | 00/4/4    |
| سيد مسلفي  | الهرام المسائي                           | 3.171      | 99/+٢/+2  |
| مبايخة للرئيس من شباب البامعات والمعاهد                        |  |            |           |
|  | الجمعورية                                | 140        | 99/-4/-2  |
| الرئيس التقى برؤساء المامعات                                   |  |            |           |
|  | الجهمورية                                | 177        | 99/-1/-2  |
| كلمة اغيرة   |  |            |           |
| مممد مصطافی شر دی  | الوفد                                    | 177        | 99/-11/-2 |
| المجلس الاعلى للجامعات يناقش اليوم                             |  |            |           |
|  | التمرار                                  | 178        | 99/-1/-2  |
| تنشيط مجموعات التقوية لمواجعة اغلاق المراك                     | كز الفاصة                                |            |           |
| يوسف عز الدين  | الجمعورية                                | 179        | 99/+1/-0  |
| هراكز التقوية بالمساجد والكنائس مستمرة                         |  |            |           |
| سپېد چام   | الجمعوربية                               | 171        | 99/+٢/+0  |
| السمام بأداء الامتمان في اغر مدرسة نجم فيها ا                  | الطالب بالعف الثانى الثا                 | 49         |           |
| يائى المكاون   | اللحواو                                  | 174        | 99/+1/+0  |
|  |  |            |           |

|   |           |            | مجلد رقم ۲ التعليم ۱۹۹۹ (المجلد الثاني)                           |
|---|-----------|------------|---|
|   | التاريخ   | رقم الصفحة | العنوان<br>المؤلف المصدر  |
|   |           | 1 -        | المراكز التعليمية على استعداد للعيش في جلباب الوزارة              |
|   | 99/+4/+8  | 1V1°       | الشعب   |
|   |           |            | قضية وراي   |
|   | 99/-11/-8 | 177        | مصطفع حسن الاخبار   |
|   |           |            | بعث برانية شكر للرئيس مباركالمجلس الاعلى للمجامعات يناقش          |
|   | 99/+1/-8  | 174        | علاء ثابت الاجرام المسائي   |
|   |           |            | اعلان نتائج الفصل الدراسي الول بالجامعات قبل منتصف مارس           |
|   | 99/+11/+0 | 179        | محمد هبيب الاجرام   |
|   |           |            | الدولة حربيصة على مد مطلة التعليم لأكبر عدد من المواطنين          |
|   | 99/-17/-0 | 14.        | ايبون الهمدي القرام   |
|   |           |            | بماء الدين : لا حق للمزاب السياسية في اقامة مراكز للمروس الخصوصية |
| _ | 99/+11/0  | 181        | اللهرام   |
|   |           |            | بدء الغصل الدراسي الثاني بالكلبات الجامعية غدأ                    |
|   | 99/-11/-0 | 141        | الآورآم   |
|   |           |            | شكر وممايحة لمماركهن المجلس الاعلى للجامعات                       |
| _ | 99/-11/-0 | IAP        | like î o,   |
|   |           |            | رأي اغرافي مراكز الدرة س الغصوصية                                 |
| _ | 99/-1/-0  | 1A£        | ناجى الشمابى الشعب  |
|   |           |            | شماب يمم بحل المشكلة والجامعة تحمم العلاب بالاعتقال               |
|   | 99/-1/-0  | 140        | علاء شبل الاموار  |
|   |           |            | مظر اقامة مراكز الدروس الغصوصية على الامزاب السياسية              |
|   | 99/+1/+0  | 181        | الاهرام   |
|   |           |            | يقتتم المؤتمر الدولي السابم للذكاء الاصطناعي                      |
|   | 99/+1/+4  | 147        | الاهدام   |
|   |           |            | 22 بحثا في مؤتمر بجاءمة اسببوط لمل مشكلات صناعة السكر             |
|   | 99/+۴/+7  | 188        | عبد الغتام يولس الأفرام   |
|   |           |            | اجان للتأكم من تسليم الكتب لجميع الطلاب                           |
|   | 99/-17/-7 | 189        | ايبون الهمدي الانوام  |
|   |           |            | الباز يحاضر في جامعة ممشاق عن العمل المصري السوري المشترك         |
| _ | 99/+1/+7  | 19+        | الافوام   |
|   |           |            |   |

| بجاد رقم ٢ التعليم ١٩٩٩         | لمجلد الثاني)                   |            |          |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|----------|
| تعنوان أ                        | ,0                              |            |          |
| المؤلف                          | المصدر                          | رقم الصفحة | التاريخ  |
| شماب يفتتم اليوم اكبر مدينة     | اشية بالقاهرة                   |            |          |
| <del>-1110</del> 702            | الاهرام                         | 191        | 99/+۲/+7 |
| ١٠١ مليون طالب يستأنفون الدراء  | بالجامعات والمعاهد              |            |          |
| عيد أبو اليزيد                  | الجمعورية                       | 191*       | 99/+4/+7 |
| عامة اممد رجب : جمعية المستفعر  |                                 |            |          |
|                                 | المهار اليوم                    | 19£        | 99/++/+7 |
| مجلس الاعلى للجامعات يبواصل اجت | عه اليوم لتحديد الغوابط الجديدة |            |          |
|                                 | الوفد                           | 190        | 99/+۲/+7 |
| دء تحرير استمارات الثانوية الع  | 2                               |            | -        |
| کی السعدنی                      | الوفم                           | 197        | 99/+1/+7 |
| ن وهي طلب احاطة تائبة السماعيا  | 2                               |            |          |
| بغيم سائهة                      | الوقم                           | 197        | 99/+1/-7 |
| تنجاج اصماب التيارات الفكرية ع  | اقاوة المفات الفنية             |            |          |
| کی السعدنی                      | الوقم                           | 19.6       | 99/-1/-7 |
| معة في عيون علوان ا             |                                 |            | -        |
| سى السوري                       | المساء                          | 199        | 99/-1/-7 |



# الصدر: الأحسراب

### النشر والخدمات الصحفية والمعلومات الناريخ : 12 / ١٩٩٩ / \_\_\_\_

### الضوابط الجديدة لتحرير استمارات الثانوية

# السماح لطلاب المرحلة الثانية بتفيير المواد الاختيارية

كتب هانى الكاوى:

أصيره وزارة الترقية والتعليم اسن الضحاراط الجينية لتحرير استمارات الثانوية العاملة. يبينا على الاستطارات على مريمة في التعليم التعلق المستطارة والقرن لقوض كل مريمة في تصديد الثانوات الناسبة لتصويد الإستمارات بديرة الاتجاء منها تعلق المستطارة التعلق المستمارات الثاني أن يضم حصيد مسئول الالرادة العامة للاستطانات انه مسئط السماح الخلال اللحافة الشامة للاستطانات انه مسئط السماح الخلال اللحافة الشامة للاستطانات انه

واكد المعدر ضرورة الاستعانة بالرشد التعليمي لضمان معم تكرار اشطاء الطلاب التي تعال اعصال لجان الراقية بالتقام بالابارة العامة للاستعانات اكد المعدر ان الطالب الذي يتجاوز النسبة للقررة للعاب وفي ٢٠٪ سيتروش للعرمان من شغرل الاستعان والتحويل

ألى نظام المنازل. وقال أن الطالب الناجع في الصف الثاني والمنقول بعادة معيسمع له بعشول امتحان الصف الثالث مع قيامه باداء امتعان هذه المادة مع امتحانات السنة الثانية.



لصنر: المسساء

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٦١ / ١٩٩٤

# فنون وكالة الفورى. في جامعة القاهرة

الربيب الماسلاب، على الدن العرضة الإنتساس

# المستونون، هلفنا توفيرفون عبل للغريجين واجالات الأجداد!

لم يعددور البعاصفة فساصرا على التعليم الاتماديس فقط، مل تعداه المي أعداد طلابها والمستعدد المستعدد ال

ولكن من أحجحت أحده التحريبة في لحقيق اعداقها . سواء بإعادة تناصل طلاب الجامعة - او بانقلا أحدة لقين المعرضة لخط الإقراض؛ الساماء اللقاص مع السلولين عن هذه التحريف. وسع المقالات المناصرة التواحد على اللاية وقالات على الاحتماس الجعالي والملفى . الخان لابد على على حيامات المناصرة التواحد على اللاية وقالات على الاحتماس الجعالي والملفى . الخان لابد من إعادة القوائز بديغة بالاهتمام بالمساعات البديدة المناطقة حالية حالية المناطقة الم

، وقسى بن مجارت أو توسع طوقوا في اعماله ليضوع ؟ التطويق المقرض المساح أخرى هي الخوط العرابي والتطعيم بالمساحة الواقعة المجارة المقال الخدامية. وللوكز برعاده، فأروق إسماعيل ويس الجامعة واشراف نعلى التخداري مدير عام الإشطاة ورضنا ابن شنب معيرة إدارة التشاط الطاقي والقلب واعابة الشباب بالجامعة.



التاريخ: ٢٦١ ١٩٩٤١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

 يقول عبدالله نبيه (مدرب الارابيسك) ١ عمل بوكالة الغورى كمدرب لأعمال الخرط العربي (الدراسيسك) وتم التداس لتعليم الطلاب هده الاعمال في المركز والطلوب من الطلاب لتعلم هذه المهنة المسجر والدقية والاستصرار في تعلمها لانها دقيقة وتحتاج الى بعض الوقت. وضاصة أن هذه اللهنة تقيدهم بعد التخرج نظرا لندرتها .. وهكاك مجموعة من الطلاب اجادوا الهنة ووصلوا إلى درجة عالية وجيدة ولديهم الفدرة على الانتاج وتسويله.

● سميد محمد على (معرب التطميم بالصدف) يقول: شيء جميل جدة ان نجد و بالماممات

فرمسة لتعليم الطّلاب مينة من مسلون الامداد التي كانت ان تندثر ولنلك وافعقت على المضبور من وكسسالة النسوري لتدريب الطلاب

وانسسوم الأن بتدريبهم خاصة وابنى اخد إقبالا کبیرا س الطلاب على

تطم هده اللهنة. لأن الركز يوفر كافة الخامات إ والأبوات السنطيمة في تعليمهم يضيف.. بقال عن هذه للهنة أنها تستاج إلى مال قبارون وصعبر أيوب لأن المعدف غبالي الثمن وحسب نوع الصدف يكون غلاء القطعة التي تمسنم وتصقاع إلى طول مسيسر. ومن الاصداف الفالية الثمن س الغيل والصدف اليباناني والاصيداف للسشورية والصيف الابيض المسرى والانترس وبالطبع الركز لم

### يصل إلى هدا الستوى حتي الآن ولكن مجد الدعم الكَّامل والتشجيع من أدَّارة الجامعة. علاقة طسة

● مجدى عنبة (رئيس قسم النجارة بوكالة الفوري) يقول: ما الثانع أن يتَّطم الطالب مثل هذه الهن بجانب دراسته خاصة وإنه يكرن أسهل تعلماً السهنة من غيره فهو يساعد من يعلمه ولا يتعبه لأنه بدرك كل شيء بقوله الدرب وهو أكثر تركيزا وفهما . ولدلك يكون للدرب معه في راحة تاسية بديث يصعب على أي شخص أن يقارن بين الدرب مع المدبي الصنير، والدرب مع الطالب فهي ليست علاقة

# تحقيق:

هذا ما قاله السنولين عن الركز. فماذا عن اراء الطلاب٠٠ ● فورى محمد محمد (الفرقة الرابعة بكلية التجارة) يقول مسعد عن اللركز من حلال مشاهدتي لبعض الاعلانات عنه وتيجهت اليه للاشتراك في انشطته ووهدت فيه فرصبة الستثمار وقت الفراخ ، وأكتساب مهنة .. مثل النقش على المماس \_ تعيدنى في الستقبل. وبالطم فسالطالب بدلا س أن ينصرج من



د، فاروق اسماعيل يشاهد أعمال الطلاب بمركز احياء القنون التراثية



## لصدر: المسسماء

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علوسات التاريخ: ٢٦١ / ١٩٩٨

الجامعة حاصداً على العلم فقط تكون معه مهنة من المكن أن تساهم بعد التضرع في أعباء الحياة. ● عصام محمد إبراهيم (القرقة الرابعة

• عصام مصدد إبراهيم [القرق] الرابعة خكلة دار الطبق إطراق أمها الدراسة المراسة في الترابة التحلت بالمركز فهو قرصة المراسم وياتهن القنية خاصية في قدم التعلميم بالمسداد وهو بعمل أرويق الذن الاصلامي القديم. حكما التنا نسام في أحياء مهاة كانده أن حكما التنا نسام في أحياء مهاة كانده أن خدا التنا نسام في أحياء مهاة كانده أن المبال استطحت أن أسامه بإنتاع ميمونة من الأعمال في فرق قصويد.

بكلية التجارة) فتري في تعلم هذه الهُنَّ فرمسة الأقسامية مشاريع صطيرة تحل مشكلة الشباب الساحث عن عمل ضامسة وابها مبالات نادرا ما يتجه إليها آحد.. وهي لا ترى إحراجا في إقامة مشروع في هذا الجال بعد التَّـضرع.. وبدلا من ان تشترك أي قسم وأحد فأقد تعلمت واجسادت مسهنة ألتطعيم بالصدف ثم انتــــقلت إلى قن تطريز الخيام.

■ يقول أيون محمد علريس (وابعة كلية تسأوا: أشاق علي حراسة (النقش علي المساورة). وحراسة (النقش علي المساورة) ومن المساورة على المساو

يشيخ كل دن يواما ويومين بها.
أهناف، تكذف هد اللا من مما نتجيات
غضاهي ما بها في خال القابلي كما يمكن
أمناف، منام التجيات ملى المستويات في المال منافة كلي كيارة
و إلى أمال منافة كيكري و داخل الدنان
في أمال منافة كيكري و داخل الدنان
المنافق المناف

بيد من حالفنا الإنتاذ يلك إبرا بهائر وظيفته المكارية. © يوطل باسر السيد احمد (الاللة كاية الأدابي كن ارى معل هذه التنايات ما الأدابي الأسمحة بالمصدف والنساس الأطباق المصحة بالاحمد ابن التصابية خصيصت عيان انتجاه مثا القالية المجاهدة محموست عيان انتجاه مثا القالية المجاهدة محموست عيان انتجاه مثا القالية المجاهدة والتحديد بالكركز وإصحيت هذه المهنة وكالت مسائيل أكيرية مارستها في الذين المجاهدة بوكان مارستها في الذين المتاتاج إليا بالموادئ مارستها في الذين المتاتاج إلى الوادئي. مارستها في الذين بالقدار في اصديق بوخض متحبات لاخارين، منا بوجعاتي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: \ \ \ ١٩٩٨

#### تدريب مديري الدارس الثانوية على مواجعة الكوارث

کتب ـ ایمن مهدی:

د مسرح مهم مهم المعادلة المناورة الدرية والتعادم الله علمه المعاد المناورة المعادلة راقل انه سرية الشرقر على كلية دوليه الازماد والقرار مثل الموافد الكرين وكيله.
سبيلا عليه المعادلة التأثيبات التنظيم الوطائة الكريزة وللي الخاط الموافد الكريزة المرافذ الكريزة وللي عام المسابة الثالر برات سبار رائحت اللي الارافذ الكريزة وللي عام المسابة الثالر بالانسال الارافزة الكريزة وللي المائم الما



## الصدر: ــــالأهــرامــــ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### إلزام وزير التطيم بدنع ، آلاف جنيه تعويضا لدرس

كتبت حشيرة هو سي. المُت محكدة القضاء الاتاري مجاس النولة بالزام وزير التربية والتطيم ينقع م الافرادية على المؤرضات من الاضراء اللنية والابينة التي إضابية منجراء أو أن طلة إلى والفطة الزيادة المؤرف بينا من مجال التربيب مدر الدكم برناسة المنشار احمد شس الدن خلاص وعضرية المنشارين

محدد هبدالكريم ومحدد للألقى وقالت المسكمة إن ظلى وقالت التي المسكمة إن ظلى العمي من وظيفت التي المسكمة إن ظلى العمي من وظيفت التي المسكمة من المسكمة من المسكمة من من مناهبية المسكمة الم



#### المصدر : ألــــ

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# م ١ ١ الحكة؛ خيراناا

بالنسية بالنشرة د. استحى النادى فى جنرينة الوقد بتناريخ ١٩٩٩/١/١٧ تحت عنوان (فنفرية الوثياء وكسراسة التمسي) ، والذي يضير فيه إلى منع بعض الجامعات الأجنبية النكتوراة الفقرية لبعض وزرائنا، ويفس بالنات الأستقالية ألتي أقيمت للسيد مطوث الشريف وذور الاعلام بمناسبة عصرل سيانته على الدكتوراة الفخرية من خَامَعة برينجتون الأمريكية، تقديرا لجهوبه أي عدمة الاعلام الصرور والعربي، يهمني أن أرشح المقائق الثالية

أولا: من حق أي جامعة أن تمنع النكستسرية اللسفسرية لبسمش الشكسيات، التي تراها تـــ ساهمت في منجال مندين، وخدمت بلادها على نجس منفسرات، وذلك ليما لقوانين ولوائع مستدة، وهذا تقليم تسبيس عليه العجيد من الجامعات في العالم،

وواسعة برينجتون الأمريكية هي جامعة أنششت سنة 1991 بهدف نشير التعليم عن بنعد وتضم ۸۰۰۰ ماالب،

ثانيا؛ أن تكريم أحد وزرائنا من جامعة اجنبية امر ينبغي أن نسعد له، ومن الطبيعي أن ينصو الوزير زمالاه لصال تكريمه، وإن يلبي الوزياء تلك البعوة.

ثَالِثًا: إن حيثيات قرار منع درجة النكثرراة للسيد مطرت الضريف لد تضمنت الاستباب التي بعث مجاس الجنامعة لمتح فيذه الدرجة الله غرية ، ومنها ما قام به سيادته من دور كبير في النهوش بالإعلام للصري في مقتلف ممالات. أما بالنسبة الى الاسئلة الشلانة التى وجهها الكاتب لرزير التمليم العالى، طالبا الإجابة منها، فها هي

مع الرد عليها: وَالْ الأول: هل يقبول الس حضور وزير التعليم العالي حفل منح الدكتوراة الفضرية للسبيد وزير الأعلام يعنى الاعتراف بتلك الجامعة ، التي يقوم نظامها على التعليم عن معدا وما دام قد حضر قلماذا لا يعلن بوضوح إن هذه الجامعة تتساوى مع الجامعات العترف بهــــــا من الجلس الإعلى للجامعات؟

والواقع ان حضوري او عدمه في أي أمثقالية لا يعني الامتراف أن عدمه بأي جامعة. وهذا يتعين بيان الفرق بين الاعشراف بالجامعة ومعادلة شهاداتها. وللتوضيح اقول أنَّ الاعتراف بأي جامعة يتم والما للقانون الذي صرح بقيامها، يممنى أن كل جامعة تكتسب كيانها القائريني من النظام الذي نشأت في

ظله، وعليه تكون الجامعة الاسريكيه معترفاً بها في الولايات الشمدة الأسريكية. وتكون الجامــمــات المسرية معشرقا بها وققا للقانون المسري وهكذا، أما المادلة قبهي اقترار بأن شهادة ما من جنامعة لجنبية تعادل في مستراها الشهابة الوطنيسة للناظرة، ومنذ خسمس سنواد كسسان الجلس الاعلى للجامعات يمترف بمعادلة عامة لبعض الشهادات من جامعة معينة، فكنه عباد فاقرر أن تدم مسادلة كل شهادة اجتبية على حدة، ضماناً . لجديثها من نامية، ووقوفا على ما درسه صاحبها من مقررات دراسية، حتى ثكرن منسارية مع القررات التي تعرس في الكليسات المناظرة بالجامعات المسرية.

ومن ناهية أغرى، قباته لا يجور التقليل من شأن ثلك الجامعة على اساس أن نظامها يقوم على اسلوب التعليم عن بعد \_ نلك أن مثل هذا النرع من التعليم قد اسبح منتشرا ومعترفاً به في كثير من نول المالم، رمنظمة البرنسكر العالية لمبحث تشجع كأيا على هذأ النرع من التحليم الفتوح، والتحليم مبدي الحياة، خاصة في عصر تطورات فيه وسائل الاتصال تطورا هائلا.

وبالنصبية للسؤال الثباني حول وجود جهة في مصر تقرر



#### الصدر:<u>الوفيد</u>

التاريخ : ٢ / ١٩٩٩ -

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتعليم المكرمي.. الا انها لا يمكن بعدال من الاحوال أن تشيره عن السماح بقيامها، أو متابعة نشاطها، أوسدانات المكرمية، إلا عند توالد الجامعات المكرمية، إلا عند توالد كافة الشروط والفسطانات التي

درمالتانين. وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى دكتور مغيد شعاب قبول أو عدم قبول الدكتوراة الفخرية التي تصحيها صامعة الجنب يسة لأحسد الوزراء أو للسثولين لديدا؟ رالاجسارة أنه لا ترجيد منينا رلا

والإسبانة انه لا تهجد مندنا ولا المسابة انهجة لا المجهدة للمجهدة لا المسابة تعلق من المسابة تعلق المسابة تعلق المسابة تعلق من التكورة المسابة المسابة تعلق من التقديم والمسابة تعلق من التقديم والمسابة تعلق من التقديم والمسابة المسابة المنابة المسابة المسابة المسابة المسابة المسابة المسابة المسابة المنابة المسابة المسابقة المسابقة

محلته تممان أن الاختيار صول أما السيقال الاختيار صول التساهل مع الجامعات للصرية، مقارنة بالتساهل مع هذه الجامعة؟

الأخر معيب حقا الان مدري التسامل و ما مري التسامل و ما مري مقالت المساحدة مقالت المساحدة الم



#### الصدر: السوقسين

## الجلس الاعلى للجامعات يبحث مشاكل تدريس اللغة العربية بالكليات

ما والأسس" تتطييعة الناسية الغيريس اللغة العمر المستوابط في المجاهدات في المجاهدات المستوابط ال

المسرية والسريسة والمعالية، والأسس القديدة والطائية والأسس التربوية وتطعيمة وضايا الترخيط والتنظيط والتنظيط بالتسبة للتارس والمائة المربية. وأعداد مثى للتربس اللغاة لمربية. إضاء لقوير أن للإصريعيات الم للترفي على الاجتماعات والشيرت المتحدة المدينة المائة على التمانة على الاجتماعات والشيرت المتحدة المدينة المائة الم



## المصدر: آخر ساءة

للنشر والخدمات الصحفية والعلومات التاريخ : ٧٤ / ١٩٩٨

وزير التربية والتعليم يفتح النار على الدروش الخصوصية: -

## أغلقنا المراكز الخاصة لأنها تشمع انحراف

## التلاميذ

- مجموعات التقوية
   البديسل لمواحمــة
  - أوكار الدروس الخصوصية
    - لن أعيد هيبة

الدرس «بالشومة»!

ه إذا كان الصوار، من لجل القد هو لموذج يشد البعد البعدم قان الحوار مع المكاون معن عامل بهاء الموزا مع المكاون وزير التربيخ و التخليم والمساول من مناملة مساؤلة أجيال مصر يطمئنا إلى التناول والأساق أم المكاون والاعيان والوعي والأطاق أو المكاون والاعيان والوعي والثقافة والوطنية، ورحلته من المحارفة المكاون والوطنية، ورحلته من المحارفة المكاون والمحارفة المكاون والمحارفة المكاون والمحارفة المكاونة المكاونة

يكل صراحة ورجاية صحر استقباني فسحر استقباني فسحسين كامل بهماء الدين بعضوب وبادراني باقتواني باقتواني وجوحا باقتواني وجوحا باقتواني وجوحا باقتواني وجوحا باقتواني وجوحا باقتواني والمستواني الدين وجوحا باقتواني والمستواني الدين وجرحا باقتواني والمستواني الدين وجرحا باقتواني الدين فسيني أدوء من وسرطت التي فتحت شبيتي أدوء من وسرطت التي فتحت شبيتي أدوء من الاستطاعة الدين فتحت شبيتي أدوء من الاستطاعة والاستفادية الدين فتحت شبيتي الكليم من الملاحات والأخياد

وه الرائز التعليمية التعده مراكز ومن الرائز التعليمية التعدد مورة القروس الشعومية الشعرت بعورة السياح المستوية المستوية المستوية المستوية التعدد المستوية المستو

يومنسها لاشراض لشري مثل تناوم الكسية الأمراض الشري الكسية أمار ألي الكسية أمار ألي الكسية أمار ألي من المراض الكسية أمار ألي من المشاب المشاب المستقب المستقبة المست

ليس فيها الدروس الخصوصية... الجراكل ظاهرة خطيرة وه الا تصنيف ان مراكز الدروس الخصوصية اصبحت ظاهرة في عسيرتنا الترجوية؟

ه ایدان اندروید. ه ایدان انها ایست ظاهرهٔ تربریهٔ راکتها ظاهرهٔ تجاریهٔ تستهدف الربع دون اعتبار اخبالی او تربوی والدولهٔ ای سیاستها تسمع باشاء المارس

الشامسة ونمن نشيج في الوزارة التطيم الخاص وندعت وهذا الترح من التعليم له ما يشخفه من الوانين وتكفل علم اللوائين المراف الدولة على جميع المؤسسات التعليبية ولهذا فيان هنان حدودا معينة المحسورفات الدراسية في

الإسساد الدراسية الفاسط، وهناك المساد، وهناك الموجب وهيجه الموجب في منظم الموجب وهيجه الموجب في منظم الموجب وهيجه القنامة والتعليمية، ما حركت الموجب في منظمة الموجب في منظمة الموجب في منظمة الموجب في المنظمة الموجبة المنظمة المنظ

بدرينه في هذا المراكز بدرينه في المتدالات رحدًا الكلام بحمل عادات غير سليحةً لفيود نوع من الاغتلاء الذي يدم تحت مسميات غير توبوية وبدون اشراف من من وجهة مسكرات. كما أن الفرجردين في مده الراكز عرضرف الانتشار تحاطى المجوب التغرق أن الشعرفي لمسرب خابدة ولتأثيرات لا نستطيع أن تشكم



## sluve I ad

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### الصورة القاتية

**00** سيادة الوزير بعد هذه الصورة القاتمة ثلاك الأوكار أقصد للراكر ما هو البديل السُّرعي الذي تُوفَّره الوزارة للأبناء يراعم وأمل الغدة · البديل الشرعي موجود.. الدولة لم تامس أن دعم التطيم. اقميد أن البديل الأول. هو مجموعات التشوية بلغل الدارس.. ميزانية التربية والتعليم طانت هذا العام ٤,٨ ا مليار جنب بعد أن كانت ١٦٠ ملبسون جنب منذ تولى الرئيس ۱۹۰ ملیسین جنیب مند نولی مردس مسنی منارك مطالبد الحكم عام ۱۹۸۱. كما آن البديل الثانی هر الدارس الخاصة التی تشجیها الدولة و من برید آن بتاقی تعليمه فيها فاهلا به حيث الشرقنا عليه. كسا أن من يريد الاسترادة لسطيه ومجموعات التساوية بالفل السيارس ولد وقرت الوزارة العديد من الزابا في هذه الجموعات بالاضافة إلى تيسبرات متمددة الطلاب منها فرصة اغتيار الدرس الذي يرغبون في تدريسه لهم والمرونة في المواعيد واختيار الوقت الذي سب وظروف. وإنا أضيرا قررت لسماح باستقدام التكتوارجينا المديثة الوجودة بالدارس في مجمرعات

التقوية". كل هذه تيسيرات لايتاثى الطابة والطالبات الذين يحتناجون إلى تقوية أو وعم اضافي مجانب الحصص الرسمية..

أبق الجرر اعشاد انه لايوجد مبرر لاستمرار الراكز التحليمية للدروس الخصوصية الآن بعد كل هذه الزايا والتيسيرات الثي تتيمها الوزارة؟

 قَــالُ الرزير بكل وفسوع لسنا في ماجة الاستموار سئل هذه الراكز الشبوعة مع ما تعمله من مضايل اخلاقية وتربوية.. الراكز تهدد السلام والأمن الاجتماعي تحت مثلة المرية الزائابة والشحال من رشابة الأسرة والدرسة.. ممكن أن تقسد هذه الراكز اخبلاق الطلاب في اطار الكاسب تلاية.. هذه المراكز استطاعت جيف عبد من الدرسين الذين يهملون عملهم الشرعي ويهجرون المارس الرسمية وعذا يحرم الطلبة غير القادرين من الملم الخاص

•• إتقدُ مجلس كلماقتاين مؤشرا فسرارا باغسلاق أوكسار الدروس الخصوصية بهذه الراكز وهذا يؤكد التعاون بين الوزارة وللحافظات فما هي ملامع الخريطاة الجديدة التعاون بينكم؟

 أجاب : وزارة التربية والتعليم على انمسال وتعاون مع السالطين ونعن تعشد على رسم المياسات والتابعة والتقويم، وإذا على اتصال شبه يومي مع الزملاء للحافظين للتنسيق والتشاور واتخاذ المواقف الموحدة لكل ما من شأته المعلية التعليمية والنهوش بها. وترار مجأس الماقتلين جاء مسائدا ومنعما للرزارة لضمأن التزام الكل بالقائرن

وتأكيد هيبة الدولة أي ردع للضائلين للقانون، وهنا مبدأ دستوري. بكافل اشبراف الدولة على كل مراكز التعليم وللؤسسان التربوية وشكرا لجلس العامَثين على تصدار عنا القرار اللهم..

البديل الفرعى أ ه من وجهـة نظركم ما هو البديل الشرعى بعث اغلاق مراكبر البروس الخصوصية والر ذلك على الدملية التربوبة

د. • آمال د. حسج: كنامل بهناء الدين: البديل موجود وهو مجموعات التقوية وقد عقاقت نتائج طبعة في محافظة القادرة وحدها حلقت مجدوعات التقوية في الدارس · اطيون جنيه الجزء الأكبر منها يذهب إلى العلمين وهذا أصبح دخلا اشافيا لهم وشرعياً. وفي اطار الرقابة والشرعية تصمن دخل هؤلاء للطمين. تعقلت الرفاية فتربوية بلغل الدرسة. ۳۹ سيادة الوزير.. الجمع وعات الدراسية اعدادها كبيرة واصبحت كالمصول والاستيعاب فيها الكول.. فهل هذا يكفي؟

♦ اشبار البورير الجميوعيات دلثال الدارس نوعان النوع الاول عادية وضيها العدد قد يصل إلى حوالى ٢٠طالبا أو طالبة أو ٢٠طالبا وطالبة، والنوع الثاني مدينة برسوم اكثر البيلا من المعادية للبنا للترار الرزاري وسداد الطلاب لهذه الرسوم يتم بايمسالات تراجع جيدا. مصومة رصوم للجموعمات التمميزة نقل كثيرا عن رسوم المدروس المسرسية داخل الراكز التي تطلق على تلسمها وتطيعية الراكز التي تطلق على تلسمها التميزة لا يزيد على ١٠ طلاب وطالبات منهم طالبان وطالبتان من غير القادرين

يختارهم مجلس الاباء من التقوقين. بصراحة عدد الطلاب في مجدوعات الراكز أكثر بكلير منه في الدارس وقد يصل إلى ١٠٠ طالب وطالبة. المتوانيات التعليمية

00 بدون إصراح.. سيبادة الوزير مستولية من وجود عشوائيات في الخريطة التعليمية كالراكز التي تعرف بعراكز الدروس الذمبومبية؛ • لبتسم الرزير وقبال مبرلحة انها مستولية الدولة في اعصال القادرة والمستور. وهذا منا ضعلت الدولة رمستراية الأسرة في النتبه إلى الاسبار ومستويه الاسره مي النب مي السبب المشيقية التي تدلع أولائهم إلى ارتباد مثل منه للراكز للشبيرة ومستولية للطمين الشرفاء . وهم الأطبية للتسدي التأمين الترواء وهم ادعيب سمسي لهذه الللة التي تسبيت في ضياح هيبة للعام والاسادة إلى سمة التعليم. هه بدون راوش مست هيو دور

وزارتكم في مستمسارية الدروسُ الخصوصية؛ وتصابق الانضباط لدي يعض للغرسين النين يسعىملون في الدروس الخصوصية والنين اعماهم نځل هذه البروس)

#### حدیث بکتبه: فیسی هرشد

ه قبال الوزير.. ثم يحدث أن راجبنا مثل عده الظاهرة بالمسم الرادع الجاري الأن واي مدرس يثبت بالتحقيق أنه ينرض البروس الخصومية على الطلاب يتراض سروس أو يهمل في عمله للتقرغ لهذه الدروس يرقع عليه عقوبنات رادعة وأحينانا ينقل إلى مناطق أخرى تبحده عن مصادر هذه

الدروس وهذه التجارة الشبوعة مقيقة العثرين طيار 00 ماذا عن رقم العشسرين ملي

جنيه بناع الدوس الخصوصية في الداحل التطيمية الختلفة؟ ه هذا الرقم كثير لكن الاحمدائيات تقول حسم هذه التجارة المدسومة يشر بصوالي الصلبارات جديه سنتريا.. هذا الرقم جماء من ٥٪ من الطلبة والطالبات اقطات وعبدد ميزلاء الطلاب ١٥ طيرنا تبقى نسبة الله ٥٪ تعنى من ٧٥٠ الف طالب وطالبة إلى حبوالي لللبون كل واحد يصرف من حرالي ٢ إلى ١٠ الال جنبه في الترسط يكون ٦ الاف جنيه في البروس الشمسومسية في السنة وبهذا

يكرن بخل الدروس الضمسومسينة ٦ مايارات جنيه. وه الأمور المسجحة طبحة الأن لإصبلاح احسوال للعلمين وتمس وضاعهم للعيشية باعتبارهم الدخل الوحيد لتحاقيق النهضة التربوية التي تنضدونها، فماذاتم لعالج وتحسين اوضاع للعلمين؟

المراحة الملسون يعيشون ازهي عصروم للطم يتعاشى الأن ضعف ما كان بتقافساء منذ ٦ سنوات إضافة إلى ذلك فإل الحكومة عافيات أمور الوظفين وهسئت ارضاعهم ومنهم العلمون الذين استفادوا سميزات كثيرة وقد تم اسلاع لموال ۲۰۰ الف معلم عن طريق الرمسوب الوظيفى، بالإضافة إلى ذلك فإن مسهموهات القلوية باغل الدارس تشكل دغلا إضافينا للمطم ويتراوح ما بين ٢٠٠ و١٠٠ جذب شسهسرياً لمن يناص في عمله في هذا الجال

 وه بعض الخبراء التربويين برون أن مراكز الدروس الخصوصية هي نوع من أنواع الكتب عليه ألوازي للمنارس وأصبح بهندها وقد يعتب إلى هدمها في بعض للناطق فـما هو الطريق للتعليم يجعل للدرس يعـمل بامـانة والكتـاب للدرسي افـضل من ألكتب الخارجية؟

سسب مسبوبيده ق أنا مك في هذا السيوال.. الراكس . تهديد التطيم الرصمي أوليها إهدار لأموال الدولة والإسرة الملحة الله.. تمن سروسون على تصميم ارضاع الدول الدولة المناطقة الله... التعليع الرسمي طغل المرسة وتنشية وتطوير النامج.. لقد اندسانا ١١٧ف سعرسة في السنوات القليلة اللشية... معرضه من الصودة إلى الينوم الدرآسي الكامل وتنزيب الملسين فاليوم ال<sup>يا</sup> نيه مراجعة وشرح أليضل وسار



### لمسر: آنجه ساعة

#### للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات

كناملة للإنشطة الشربوية وسعن معسل واسع الأن لتسمريب العلمين في براسع من الخارع. الحافظات والراكز الحالبة في الخارع. السالم التقيمة وتدريرا في ارفي الجامحات للتغميضة التدريب ومناك غريطة شبكة النسيديو أأنى تغطى الجمهـورية رتم تدريب ١٦٩ الف مطم العـام الماضي.. كل هذا يرفع مستـوى التسميدي على هم يورج مسمور التسميدي على الدروس التسميدي المساومية المبادة إلى تطوير المنافج من غلال المؤسرات التي واستها السبية سوزان مبارك الرية الرئيس حسني سوزان مبارك الرية الرئيس حسني مبارك وما مقلقه من نشائج مهمة. إضافة إلى ادخال التكاولوجيا إلى التعليم وهذا ما يتبناه الرئيس حسني مبارك شفسيا . كل هذا عدله الارتفاع بمسترى التطبع رجودته ريهذا سوف تنتقى الماجة إلى الدروس القصوصية والى المقابل يجب أن يكون فالسرة الصرية مستراية في هذا الشان. حيث أن التروس المُصوصية اصبحت أي حالات كليرة في البديل للسينولية الأسرية وأصبحت عُمثَّل الأم البييَّة والأب البديل ولحيانا الدادة البديلة.

الوجافة الاجتماعية المحمود والمحدوس المحدوس المحدوسية في يعض الإحداث نوع من الوجافة الإجتماعية؟

ان البــــمئي بدرية أن الدروس
 المحسر معية نوع من الراح التدليل
 المحسر معية نوع من الراح التدليل
 المحسر عالم أن يجري أن المناور
 محدولها التي المن طبيع القصر حسيدة من طويا
 المحدود من العالم عن العالم عن أن المناور
 المحدود من العالم عن أن المناور
 المحدود المناور
 المحدود المناور
 المحدود المناور
 المحدود الراح المناور
 المحدود المناور
 المحدود المناور
 المحدود المناور
 المحدود المناور
 المحدود المناور
 المحدود المناور
 المناور
 المحدود المناور
 المحدود المناور
 المناور<

الشهاب بالمدارس 90 رغم القرارات للشددة لتحقيق الإنضباط بانفرس والحد من الغياب فإن النسبة لا تزال مرتفعة في يحمّن المغارس؟ منا في روشنت عندلج الفارس؟

مدينيا من المراحة الدياب خلامرة سلية تؤثر من السلية تؤثر من السلية المتأميدا، منامه الأداد، أنا للرسلة المراحة المراح

. وتحدث معه بشمسوس الأجبازات الرضية وتم اتفاذ لموراءات شديدة.

هيمية المدرس بعد الفاء وه ضاعت هيمة الدرس بعد الفاء تطساب إعمال السنة بالترس. قما هو الطريق لإجهاد مدرس يعادل ولي الأمر امام التكمية وكنيف تحود عياية

المنائق يجب أن يعرفها الجميع لقد اعتبزت هيبة المدرس لمسارسات المقلة المشمسة التي أمستسرفت الدروس الخصوصية.. فالمرس النَّدوة المُشكِّنُ من عمله المتشائي في لازال بدعة باحد شرام أبنائه الطلاب وللطم لم يتم الناء اعمال السنة نحن اللبينا احت أعمال السنة في نتيجة آخر الدام لحماية الاصرة للممرية من ابتىزاز طائلة ظيلة جدا من الطمع كأنت هذه الطائف تستخدم هذه الدرجات كسلاح لقرش الدروس المُصوصية.. أعمال السنة طات بالنيأة في مسوعيها . ولابد أن تصرر شبهادة وترسل إلى الاسرة وأن بوقع طبها ولى الأمر وأن يستدعى ولى الأمر إنا كل مناك مايدعر فلقلق بين أبنات.. الهدف الاول والأخير هو حماية الاسرة.. أعمال السفة لم تلغٌ مناك قلة من معلس الدروس الضمومسية يشبعون زورا وبهتانا لى كرامة وهيبة المطم قد المتزت نتيجة لمنع الغيرب في للدارس وعدم احتساب درجات أعمال السنة في نتيجا آغر العام. حقيقة أن ما يهدفون إليه أن تعود اليهم وسأئل النسقط غير الاسانية التي حرمتهم منها الوزارة ومنعتهم من فرض تجارتهم السمومة ولا عاجة لنا كوزارة إلى معلم يعتاع لفرض عيبته ب والشرمة ما

لدارس القبريسية وه سؤال أخير. للدارس التجريبية تعانى الكثير من الشاخل منها تأمن تقص تدرس ساعات اللخات وانهيار الانشطة التربوية

التجريسيات نظام تربرى نامج. كانت داك دكاوى بحد زيادة اللاقم رساعات اللك القدان بتنقيض الساعات وبالمائه اللك القدان بهن تصليق طائفهم لإحداث الدوان بهن تصليق نظام مشعور رحق الأطلق في مثل مله السن في التصنع بطفر المم ومعارسة الانشئة التربوية هذا هو الهدف. الإنشئة التربوية هذا هو الهدف. الأنشئة التربوية هذا هو الهدف. للدارس التجريبية.



## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :كالكرا ١ / ٩٩٩ ---

﴾ تعلاج من اخطارات الترشيح التي ثم أرسالها للغريجين الذين قوجدوا بحرمانهم من التميين

# رمان المرشحين من استبلام العمل بالمحافظا



#### الصدر :<u>السوفسي</u>

للنش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ١٩٩٩

حَالَةِ أَنْ لَكُنْ تُحُونُ مِنْظُوفِكُ فَهِلْ برختى قورْبر بالمثيال، الصاوق بعيش عبداد

وين نفواط العمليّ إذا وقد المنظمة والمنظمة والمنظمة الهند المنظمة المنظمة المنظمة المنظمة المنظمة المنظمة والمنظمة والمنظمة والمنظمة والمنظمة والمنظمة والمنظمة والمنظمة المنظمة المن



المصدر: \_\_\_\_الأهـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٦٠



#### الزام وزير التعليم العالى بتعويض طائبة ه آلاف جنيه لضباع عام منها لعدم دقة العاملين بمكتب التنسيق

كتبت ، مشيرة موسى:

مت محكة القضاء الإداري بمجلس الدولة بالزام وزير التعليم العالي بسعداد مبلغ ه الإك جنبه اطالعة تعريضا لها عن شياح عام دواسي عليها فضالا عما الصابها من الم نفسي نقيجة عدم دفاة العدامان بمكتب التنسيق وارتكابهم لخطأ يعس مستقابل الدعية، سندر المكم برناسة السنشار احمد شمس النين خفاجي وعضرية

للمششار عبد الكريم الزيات ومسيحى

كأنث الطَّالبة قد حصلت على الثَّانوية العامة (علمي) من الملكة السعودية عام ٩٢ ورشعت من شائل مكتب التنسيق للقبول بكلية الرراعة ثم تقدمت لاختبأر القبرات للالتحاق بكلية الفنون الجميلة واجتارته بتغرق ووافق مكتب التسبق على تعديل ترشيحها للقيد بكلية الغنين الجميلة وسننت الرسوم، وانتشت في البراسة إلا إنها فهونت بأعلان كشوف لم تعلم به الأمر الذي يعد سعه عدم إعابلة للدعية طما بما أل اليه امرها خطا ادارياً بترتب عليه مسترأية جهة الادارة.



الصدر: ــــللأهــرامـــــ

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات التاريخ: ٢٦٠/ ١٩٩٨

#### ترقية ٤٤٤٠٨ من رجال التعليم بالشرقية

الزائاريق دروس المتوافقية الزائاريق دروس المتوافقية ال



الصدر: الأهسرام

التاريخ: ٧٠٠ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصخفية والمعلومات

من غيرعنوان

## سابقة منوية لإبداعات الثباب الجامعي تنظمها وزارة التعليم العالى

لا تنظم وزارة الدهايم العالى مسابقة منوية إيداعات الشباب (الجامض البداء من هذا العالم وصح معليد شباب وزير التجلم إلى الجامض البداء من هذا العالم وصح معليد شباب وزير التجلم العصيرة والمدينة للمن العالم الواحد واللسر بالقصص والعامية والمحيود والمدينة أدن القصار الواحد واللسر بالقصص والعامية المنوجة والتي التختيفي رسم وحدت بالقائرات العامية في احد الموجعة المنافقة الماليون القيام العالمية والمنافقة المنافقة ال

وهي الله جنده المقال الزول 
و و ٢٠٠ جنيه الثنائي و ٢٠٠ جنيه 
لثلثائي و ٢٠٠ جنيه 
لثلثائي و جميل الإشتراك مقلوح 
امام طلاب جميم التجاهمة الإزهر 
المصرية وايضا جامعة الإزهر 
و الجامعة والإسريكية بالقاهرة 
المسترية على المتحدودا من طلاب 
المستة النهائية المقاهرة 
المستة النهائية المقاطرة 
المستة النهائية المقاطرة النهائية 
المستة النهائية قاطو وثنا

الأمسة الشهاستيسة فسنعت ومسا بالمساة للجمعية وقد تصديت القدرة من اللي ١٣ فيرابر الملتي عن المساعة أي جمع الكليات والماعد ومن ألى اللي الإمامة الماعدة الطائب بالتجهم التي الارة رعاية الليبان بالكليات ومن اللي ٢٠ ابريل للحكيم الإعمال إلى الورة رعاية الإربال للحكيم الإعمال



التاريخ : ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

# ات الثانوية العدلة

شهادة أتمأم الدراسة بمرحلة التعليم الأسلسي أو ما يصابلها وإن يكون الطالب قد أمضى عاما ولمنا أو أكثر في

للواد التي أدي الامتحان فيها بنجاح عام ١٩٩٨. ولا يعتبر الطالب دلم ما فر مواد اللغة المربية واللغة الأجنب الأرلى والتسريب البينية إلا إذا أدى الأمتمان في كل من مقررات ألر مانين الأرابي والذانية وحمال على النهاية المسلسري الشررة لكل من هذه الواد ويضتار الطائب الراسب في للمحوج الكلى مقط مادة أو مادتين على الأكثر من مواد للرحلتين الأولى والثانية والتي سبق أناه الامتلعان فيها وتعتسب له الدروات القعلية التي يحصل عليها في سبسنرها المكتور حسين كامل بهاء منه للانغ أو للابتين في امتحان العرر الأول كما بردى الطالب الراسب في للجموع الكلّي مع رسويه في مائة وادنة من مواد الركتين الامتحان في مادة رسوبه وله أن يختار مادة واحدة أخرى القطاعن مواد الرحلتين والتي سبق أن أدى الاستحان ليها وخمنس له الدرجات الفعلية التي يحميل عليها في اللَّعْتُونَ في أماتِمان النَّور الأول. كُما يؤدى الطَّالِ الرائبِ في لَلْجَسَمُ وع الكان وراسب في مانتين الامتحانات في اللغين للنجاح فيهما والنجاح في الجموع الكلى الدرجات ويمتسب

ـــة مناهج الـ 1.G.C.S.E الدور الأول مع اعتفاظ الطالب بدرجات والمصول على ٥٥٪ علي الأقل من المجموع الكلى للجموع الثلثيرات التى لمرزعا الطالب في استحانات مانتين على الأقبل وتكسيس الشوية للتقسيرات A+8/رB مرر C . X to E, X to D , X ₹, o يشترط تقديم بيان معتمد من الإدارة يستره تعديم بين مصمد من برسر. التعليمية بكاباح الطاب في مطرر الصف الأول الشائري المام في مواد التربية الدينية والفة المتربية والتاريخ والجغرافيا. وتضمنت التعليمات التي النين وزير التربية والتعليم إجراءات تقسيم الراسيين لأداء الاستحانات وتشمل أستمرأر قيد الطلاب للقيدين في المنف الثالث الثانري ورسبوا للمرة الأولى في الامتحان ويتقدم الراسبون للمزة الثانية العام للاضي للامتسانات عن طريق مطرسهم بنظام النازل، ويؤدى الطالب الراسب في مادة أو أكثر من مواد الرحلة الأولى أو الثانية أو الرحلتين معا الامتصان في مواد رسريه ريمتسب للطالب البرجات الفعلية التي يحسل عليها في امتحان

تنقرد صفحة اجامعات ومعارس بنشبر التمليحات الجنينة للطلاب للتقدمين لأناء امتمانات الثانرية العامة للعبلة بمرحلتيها الأولى والثانية العام المالي، عندت التعليمات يوم ٢٠ يونيسو ألقائم لامتمانات الدور الأول لُـطُـلاب السرحـلـة الأولــى ويــوم ١٩ افسطس لامتحاثات النور الذاني لطلاب نفس للرحلة. وتفسمنت التعليمات الفتات المسموح لها بالتقدم لأباء استحانات المرحلة الأولى وتشمل الحالاب القيدين بالعسف الثاني الثانوي بالدارس الثبانوية الملمة والرياضية التجريبية في العام الدراسي ١٩٩٨/١٩٩ بمدارس رسمية أو خاصة. يشترغاع لأناه الاستجانات عضور الطالب ٨٥٪ على الأقبل من عسند أيام المتراسسة وفي مالة عدم تعليق النسبة يسمع للطالب بالتقديم على نظام للنازل. كمَّا تشملُ القدّات طلاب النازل الحامدلين على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي أو ما يعادلها ثم نجحوا في أَنْ أَلَاقِلُ مِنْ السِفُ الأولُ اليّ الصف الثاني الثانوي العام أو ما يناتاره في بلاد ثم مناظرة المسفوف الدراسية بهنا بمثيلتها في منسر وتقشي التعليمات بالسماع لطلاب الثانوية الانجليـزية G.C.S.E. بالتحريل الى النارس الثانوية المامة لنراسة النامج للصرية والتقدم لأداء الامتحادات مع السريين يشرط حسول الطالب على



#### الصدر : <u>السوفسيد</u>

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: كا كا الماريخ

للطالب الدرجات القملية التي يحصل عليها فيهما وترصد للطالب الذي سيق وأن أدى أمتحان للسدوى الرفيع في. مأفتين بنجاح أعلى الدرجستين للفة ولحدة اسقط. ويطبق الأول مسرة العام المالى النغلام المحيد لامتحانات الستوى الرفيع للطلاب للقيدين بالسنة الثالثة يختار الطالب مادة ولجدة من مسواد للمستسوى الرقسيع الأماء الامتحانات فيها وتشمل اللغة العربية واللنة الأجنبية الأولى والرياضيات والأحياء والجفرافيا والقلسفة والنطق حَصَلُ الطَّالِبِ النَّامِعِ في مَصَادَّة وتضاف درجة السبتوي الرضيع الي المموغ الكلي عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات والماهد طبقا للقراعد ألتي يضحها للجلس الأعلى

المتحان الدو و الثاني وحدث التعليمات الفئات السموع وعدت التعليمات الفئات السموع لها المتحالات المور الثاني وتشمل الطاقة المور الثاني وتشمل المتحان على المتحان على اللاء الاستحان على اللاء الاستحان على اللاء الاستحان على اللاء ال

المادتين وفي حالة نجاحه فيها أو فيهما لا بعثسب للطالب أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكيسرى للقبررة للمبادة أو اللعتين، وينضتار الطالب الراسب في الجموع الكلى للترجيات أسقط مع مباهد في جميع مواد الامتحان مادة أو اكثر من مواد للرحلتين التي سبق أداه الامتحان فيها وبما لايجاوز ثلاث مواد الامتحان فههه وبما لا يجاور مدت موم لاستكمال العد الأمنى للمجموع الكلى ويحتسب للطالب لعلى المرجات في للواد التى أدى الامتحان فيها بما لا يجارز ٠ أ٪ من النهاية الكبرى القررة للمأدة أو للمواد وإنا أنت الترجات أأى المستول على النهاية السخري للمجموع ألكلي للدرجأت لا تمتسم برجات بالى للواد التي أختارها الطالب وأدى الامتمان قيهاء ويستطيع الطالب الراسب في للجموع الكلي للبرجان ورسب في مادة ولمدة أو تفيد عنها وكان نجامه فيهامع حصوله علم ٥٠ / من النهاية الكبرى للقررة للمادة لا يؤدى ألى نجاحه في للجموع الكلي له أن يختار مادة أو مانتين على الأكثر من مواد الرحالين التي سبق لن ادي الامتمان فيها ليؤدى الأمتمان فيها أو فيهما مع مادة الرسوب وتعتسب للطالب اعلى الدرجات في الراد التي الدي فيها الامتحان بما لا يجارز ٥٠٪ من النهاية الكبرى للقررة لكل مادة وإذا الترجات للمستول على النهاية الصغري للنجموع الكلى للبرجات لا تصنسب له بالتي برجات للواد التي

لختارها وأدى الامتحان فبها وتقرر عاد امتحانات الدور الأرل لطلاب للرحلة الشانية يوم ١٩ يرنيس القنادم والدور الشائي لمالاب نفس الرحلة يوم ١٨ ، يتقدم لامتحانات البرر الأول باللرحلة الأولى الطالب الذي أتم براسة للواد المقروة في الصف الثاني الثانوي رينقل التأجمرين في جميع الراد الي الصف اثالث الثانري المام راس مالة رسوب الطالب او تضيبه في أكثر من مادنين في امتحان الدور الأول يمتبر راسياً وعليه إعادة الدراسة في المنف الشاني الثانوي لمرة ولحدة في كل اللواد وتعتسب له الدرجات القعلية العاصل عليها في الاستمان ويتقدم لاستجانات الدور الناس الطالب الراسب في مادة او منور مسى مادتين على الأكثر يؤدي الامتحان في للادة أو مادتي الروسوب وفي حالة النَّمَاعُ فِي اللَّهُ أَوْ اللَّالِّيْنَ لَا يُمْتَسَبُ النَّطَالُبُ أَكَثُرُ مِنْ ٥٠٪ مِنْ النَّهَايَةِ الكبرى للقررة للمابة لم اللغض كما يؤدى أمثمأن الدور الثأني الطلبالذي

تفيب عن أناه الاستحان في مافة أي مادتين على الأكثر في امتصال الدور الأول ويسمح له باداء استحال الدور الأساني في اللهة في المادين وفي حسالة النجاح لا يمتسب للطالب لكثر من ٥٠ / من النهاية الكبرى القررة المادة ال للانتين، وشملت التعليمات للواد التي سيؤدى الطلاب الامتحانات فيما بالمحلتين الأولى والثاني وتتكون المواد الإجبارية لطلاب للرحلة الأولى الممك الثانى الثانويء التربية الدينية واللغتين العربية والأجنبية الأولى واللغة الاجتبية الشانية والرياضيات ١٠٥. كما يؤدي الطالب الأمتحان في مادة واحدة من بين للواد الاختيارية وهي الكيمياء والأحياء والجيرارجيا والعلوم البيئية والغلسفة والنطق والجنفس اقنينا وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والإمم والتاريخ. كمايزدي الطالب الامتحان في مادة وأحدة من الواد التطبيقية وهم الشربية الغنية والشربية للوسيقية والاتستمساد للنزلى والجالات الزراعي والمنتاعي والشجارى والماسب الألى كسما يؤدى طلاب للرحلة الثانية الاستسمانات في للواد الإجسارية وهم التربية البينية واللغة المربية والأجنبية الأرثى والتربية القومية. ويشتأر الطال ثلاث مراد لختيارية تخصصية لأبأء الامتمان فيها وتشمل الكيمياء والأحياء والفيزياء والرياضيات ١٢٠ والجيراوجيا والمأوم البيثية والتاريخ والجغرانيا والاقتصاد والاحساء والفاسفة والغطق

رمام النفس والاجتماع، ويجون للطلب أمام مأده من مواد أمام المحتماع في مادة من مواد المستوى في مادة والمدة من مواد المستوى قديم ونشمل اللغة العربية والمناف المرابطة والمناف المستوى المناف المن

للطوب تغییرها.
رحمدت المعلیدات مواصید تمریر
استمارات اقتم لانه الاشمانات بعد
مردة الطلاب من قضاه ایمازه نصف
المام العراس من قضاه ایمازه نصف
المام العراس برم ا فعرال الطاقح، کما
المنافع المالية المرابع المرابع المرابع
المنافع والرائحة من المرابع الاستمانات يضاعات القافرة
المنافع والرائحة من المرابع المنافعة بها
المنافع والاستمانات يضاعات القافرة
والاستكنونية والسيوط والتصورة.



## الصدر الجمهورية

ا ۱۹۹۹/ ۱ /۷۷؛ نسياناا

للنشر والخدمات الصحفية والوعل

وعبدالرهاب سيد محمد غرياني معير ادارة بالتربية الخاصة

المتمد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حركة ترقيات للموجهين المأمين ومعيرى الابارة

شملت ٢٢ موبهها عاما و١٧ مدير ادارة وهم: سرجه عام: مصمد سيد غطاب طقة عربية بالاعدادية و حجم عبدالدافظ دسين والمالع منيريات الهجه البحرىء وسلوى سامي خليل والرجه البعريء محمد بهاء النين جربة والرجه البصريء محمد حسن محمد بدرى والادارة المامة للتعليمه ابتهاج عبدالمزيز محمد عطية موجها عاما للفة القرنسية بالثانوي ومجدى ابراهيم محمد قنديل مرجها عاما الرياشيات بالثانوي ومحمد حلمي السيد عبدريه موجها عاما للقة الانجليزية بالثانري ومحمد محمد

السباعي موجها عاما للغة المربية للتعليم ٥٠. همعين كامل بهاء النين الابتدائي وممنطقي محمد عامر العقيقي مدير

ادارة بمذارس القميل الراحد وناهد أبريكر عطية تجم مرجها عاما بقطاع مديريات الوجه البمرى وغيرى محمد لعمد عبدالله مدير ادارة بالقصل الراهد وسميرة شغيق مبدالسيد مدير ادارة بمركز التشيير التكليلوبي وسناء لممد محمرد الشرقاري مرجها عاما

بالرجه البحرى والقت يميى محمود شكرى منير ادارة بالتربية الاجتماعية وكأمل عبدالنعم كامل مرجها عاما بالرجه البحرى ومفاف بهجت منير أدارة بمركز التطوير التكثران جى ووثينة محمد على كامل مدير أدارة بالتعليم الاعدادي ريعالوب وإصف جاد مدير ادارة باشترن الرجه البصرى وسمير مصطلي سليمان مرجها عاما للمواد الأجتماعية بالابتدائي.

وأمجد محمد عطية مرجها عاما الظسفة بمكتب

الستشار وهثاء منمعد منعمود شاهين مدير ادارة بالملاقات الثقافية رعادل عرفات موجها عاما بشمال الصعيد وأحمد عبدالرحمن الأشائر موجهة بالوجه القبلى ونبيلة عبدالعليم لعمد عطا مدير لدارة بالتعليم الاعدادي والسيد معمد البرانيم رجب موجها عامة يشرق النلتة وعشاف عبدالعليم على سمند منير ادارة لتضبق الخنمات وركريا مممد هسي مدير ادارة بالتعليم الامدادي وعقيل عبدالعميد التنسأر مرجها عاما الرياشيات بالقصل

وركه محمد سيد العمد هلال مرجها عاما للتغنية

الولحد وهسن سيد هسن موجها عاما للتربية الرياضية بالنسل الراحد وسيعة عبدالرحمن محير أدارة للبكتبات ومصطلي سمعت المجماوي مرجها عاماً الكيمياء بمكتب السنشار وسمير

محمد عبدالنبي سالم موجها عاما للاقتصاد للنزلي بمكتب السنشار وكأمل عبدالرهمن عنائي موجها عاما لأمواد الاجتماعية بالتعليم ألفني رمسعد عجد هسن محمد مربهها علما البيرارجي بالتطيم الزراعي.

#### مسعانة ومسرج

وقرر البكتور البرزير تعيين مسمد لسمد على البطيني مدير ادارة بالانشطة فلتقانية مصمانة مدرسية، ووداد حسين السيد، اسمأعيل مدير مرسلة للتربية للسرسية وعبدالنبي خطأب محمد مديمها عاسا لمادة اللابس والتريكر المطي بالتطيم المناعي.



#### المصدر : أ**ال**

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩ / ١٩٩٩.

## راجعة مناهج التاريخ بالمدارش إبراز دورا لزعماء خاصة سعد زغلول والنحاس لتأكيد الانتماء

القبطي الذي يمتير جزاه من تاريخ

مصر والتاريخ الفرعوني الذي يعتبر جزءا من العركة السياعية،

وشدد الوزير على أبراز دور زعماء

ممسر ومناقدموه للوطن بطريقة

موشبوعية ومتهم مصطفى التعاس

كتب - زكى السعدني: أسدر النكترر حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تعليمات العضاء لهنة مراجعة مناهج مادة التاريخ بمخطله المراكز لتعليمية بتصويب الأعلام الواردة في النافج مع الشركيين على مرحلة التحليم الواردة في الدامع مع مصوحيار عنى صرصه مصحيم الأساسى، ولكد الوزير في الجتماعة أمس مع لجنة مراجعة للناهج على وهم العلومة التناريخية التي تتناسب مع الرحلة السنية للتلميد ورضع تطيل لوقائع حدركة الشعوب وصراع المضارات

وطالب الوزير بعدم إهمال أي مرعلة من مراعل التاريخ

وسعد زغلول لتعظيم دور الانتماء والقدرة امام الاجيال القامة. واكد الرزير على الانتهاء من هذه الهمة القومية قبل نهاية مايو القامم. واثبار الى وشع مواصفات منهجية

جديدة لكتب التّاريخ في نهاية يوليو

القادم هتى ينسنى للوزارة إجراء السابقات الغامية بالتأليف قبل تطبيق الشمديالات الجديدة. واكد الرزير إمداد سنكرات إضاضية للمناهج لتراكب مرعلة التصريب وتنظيم بررات تدريبية للمملمين لترضيع الفاهيم والمايير الجديدة وطرق التدريس للتالاسيد. ودهم وهرى مصيريض للمسارميت، ونقم المسارمينية، وارضح الوزير أن الرحلة الشادمة تتطلب الالشرام الناريض للأحداث وتعليل الوقائع التاريض بمرضوعية بعيناعن التعم الفكرى ووضع الشفسيسرات شبل عمدرى ووضع القدمسيسرات قبل الأسهاب التي تعتمل اكثر من فكر وراي، شارك في لجنساعات اللجنة ١١ استانا ومؤرضا في مضتلف التخصصات.



لصدر: المسساء

للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٦٨ ١٨٩٤١

يعد إغلاق ٢٣٧ مر كزا ". للدروس الخصوصية استبداران <mark>نقدم معدودي الدخل . نسنه الفرانب. ولا ترنفني إثراف الوزارة</mark> بهاء الدين منج التراخيص. ليس من حق الشئون الاجتماعية أو الأوقاف أو الأزهر

گلاب مسجدی الکشتید. کند در مسین کابل بها از این الم البار که ایس در خرای مجهد درای میش قطار درن ادن در کارزی بدا می انک برای قشنون الجهدادی از الایکاف از الان الدر الدر الدر که المالان کار درن ۱۷ مرکز این در مشت کارون که قسمی میداند. الفاره ک راجهد با درام فرزارد کابل آن دند بار کار تنی این قطار ۱۷ فار کار شدن که این تناوین می و مشرح این این مصر الان

أهناف أن بيل مد الرائز هي صوميهاه القدول، فإن من طاق مضرية عجم أن الظيماء ، فإن حالة المائلة عدم إحاثا المنزايان التجليل وإزامع العمل الجزاء عليم سواء الجاهد من ألمية المرازة عليم الدارة طي المسحد أن القاب من الموقع غلي الإسلام المرازة على المسحد المائلة المائلة . غلال المائلة المحالية المائلة المائل



### لصدر:-المــــــاء

التاريخ: ٨٦/١/800

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا يتعدى ٤٠ جنيها في الشهور، ويتم إماد العديد من غير القادرين. قال اساسة كسال، مساهد مركز الدان بعدائل القدية ، إن جميع الراكر ليس لها ترخيس من دزارة العليم وكلها مرخسة من شيل وزارتي المساهدة والإبادات والزير وعلايات والزير

فتعدق المستدقات والمستدقات والمستدقات والمستدقات المستدقات المستد

لا مائع الدرائة المائع من الدرائة ودارة المائع من الدرائة ودارة التعليم خاصة وانها مساحبة المصلحة التعليم ودارة التعليم ودارة المائع المساحبة الدارة المائع من حصيلة الدارة المائع المعلية التعليمية تشتكد النها تسيير على ما يرام وإليس بها الى الدولة المائدة المسابعة المائع ال

اكد أن روسالة التعليم أمانة، وهدفنا أضعاً كابر معد من الطالب نظير مبالغ روسيرة حستى لا يسطيون لللروس وأخصيرة النوبية التي ترفق أولياء الأمر مشيرا إلى أن تكبير المبيعة الإسراع الروس بمعد شميرا عن عنهما لمحيو الراء بمعد المبيرا عنهما المحيوة الراء إنكافة أشعيد القائم المائلة إلى أما طالب المائزية المائمة فيصد 5 جنهما قدا المرابع المقادسة المائلة من هذا المائلة المرابع المقادسة المائلة من هذا المائلة المرابع المقادسة المائلة المائلة

للارافع الفاصة - مصبر أبو البنايين معهد مركز لوا، مصبر أبو البنايين معهد مركز لوا، الأسراء منا الركز المنابع المنابع

المستد. ضعو الحط واطالب وزير التطيع بوضع الفسوابط والقسواعد التي تنظم الحسل في هذه المراكب ويقم الانسواف عليه من البل الوزارة والإدارة التطيمية وفي سالة

دون مثلقاً يعمد قرار بالقال الدار الدار ناس المحموسية بان هذه مقدم المحموسية بان هذه مقدم المحموسية بان هذه المحموسية بان المحموسية بان الإداء مؤسس الدائل المدونية المحموسية المحموسية المحموسية بالمحموسية المحموسية المحموسية

احسد همسر مدیر سرکر الناز الاسلامی بحدائق التب ، قرار الخلاق الراکز سول بصرم الطلاب من مراجع الراکز سول کمل بچه خاصة وان مثار الروسه طی اکمل بچه خاصة وان مثار اعداداً کبیرة من الطلاب فین الثانون لا تعرفر نهم سورعات تقربة بالجان تعرفر نهم سورعات تقربة بالجان وارحی وزارة الدعایم ارضع الدیاعد

وادعى وزارة الدعايم لرضع الدواعد والدوائح التي تضمن لها ممير العملية التطيية بهذه المراكز على اكمال بهه اما أميارها على عدم التصريح بالعمل بين ابداء للبررات فهذا قرار غير مماثير.



### لصدر: الأقسسيان

للنشر والخدمات الصحغية والمعلومات

التاريخ : △<sup>2</sup> / **١٩٩**٧ وزير التربية والتعليم ،

مواصفات جديدة لمناهج التاريخ نهاية يوليو

لتعظيم الولاء وحب الوطن الاهتمام بكل المراحل التاريخية وإبراز دور زعماء مصروانجازات نصر أكتوبر

كتب مصطفى بلال:

الله المكترو مسين كامل بها، الدين دؤير التربية والنطيم اله سيخم المان المكترو مسين كامل بها، الدين دؤير التربية والنطيع الدوسية للدوسية للدورة الدة التاريخ بحجمع الراصل التطبيعة.. يستكون الكتم التطبيعة في أيض الملكون المسابق المسابق المان المان المسابق المسابق المان المان المسابق المان المان المسابق المان من المان المسابق المان المان المسابق المان على أيض على المن المان المسابق المناطقة على المسابقة التضميدين.

أيمناً علياً تفعم 11 من الفريخين والإساتانة الشعصصين. وأضماك الكتافير مهاء الشيئ أن الباحثة القائمة تحتاج المي ضمورية تصموب الإنفاء مع التركيز على مرحلة للتبلم الإساماسي بالمتبارها مرحلة اعداد المواطنة، مع مراعاة تناسب للعلومة للقارضية مع الرحلة السنية للطال، مع التحليل، وشمرح الاسياب لوقائع حركة الشدويد، تكما

لك لك سيتم الاقتمام بجميع الراحل التاريخية بأن ينم المدال المعلم برا على ضرورية الدوس الراحلة القريبية بضيريا أمن الله سيتم الدوس الراحلة بالكه على الانتريكية بأن يضاحات الرحلة القريبية البيتمارية جزءاً بالكه على التراحية في مناسبة الرحلة القريبية بالمنابية العالمية وقال أن الانتجاب المنابية المنابية المنابية المنابية والمنابية المنابية المنابية والمنابية المنابية المنابي

إذا الذكترير بها، الذين أم لذاته بالمضاء اللبنة لابر المعاد مكرات المبارئة المنافع العالجة المعد الدواع اللموس، وأن الرحلة المباد تعلق منا الطوائد الذين الاجتماع المنافع المستخرج في تطلق الولايات ولفد اللمس، الأكروي، هو تعيين الإيضاق الخاص المنافع ال



الصدر: الأحسسرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعرا / حمد خيراتاا

### على مستولية بهاء الدين،

# مناهج التاريخ بجميع المراحل التعليمية فاشلة

على إعداد المواطن القادر على التفاعل مع حضارته. وإشار إلى أن المنامج لم تضم تحلمالا اوالاع حركة

واللومية وقال أن للرحلتين للترمونية والتبطية بحب
ا أن تاخذا مسلجة أكبر من للناهج للاستفادة منهما في
تنمية الحركة السياصية.
 عليب الوركة السياصية.
 عليب الورزير من اللجنة التي شخلها لتطوير مناهج الساري أن تشوم بالإنجهاء من وضع للواصعاءات

طلب الوزير من اللجنة التي شكلها الطوير مناهج السابح أن تقوم بالإنتساء من وضع للواصفات المناهج المناهج المناهج المناهج المناهجة ا



# المصدر: الأهسراء التاريخ: ١٩٩٩/ ١ /١٩٩٩

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم

كتب ـ أيمن اللهدى :

أصدر الفكافور حسين كامل بهاء اللين وزير التربية والتطبع أمراء الماتمادمات المجيدة لامتحانات نصف مليون طالب بالدياو مات الطبية نظام الذلاق والخمس سفوات في العام المرابع المسالمة الحالي رضيين الدرار المديد مرابية الاستمالات له ديلوما على أن تبنا يهم الارماء 8 يينون الدرا الله الدرار المديد مرابية الاستمالات له ديلوما على أن تبنا يهم الارماء 8 يينون القابل للحور الأول ويم ٧ أغساس الدور الثاني حسب الوعد للخصص لكل دياوم. وقد تحديث الفغان المسموح لها «التقيم لامتحانات ببلوجات الدارس التأثيرية التجارية

ولد تحديث القائلة السميح إلى القلدية المتحابلة برياساته القرابي القانوني القانونية القيدية التجابية التجابية المتحابلة المتحابلة التجابية التجابية المتحابلة المتحابل

للوطنعان. ويسمع العدب مرسمين عن مده ام ملتاين بالفور الأول بشدف التربية الفينية مع والمراكز في المعروع الكلى بخول امتحال الدور الثاني وكذلك اذا كان الوسوير في المبحرع وكان ناجما في جميع الواد مع المثنيار مامة أو مادتين للاستمان اليها ، وإذا تخلف عن أماء امتحان الدور الأول في كال الواد او بعضمها بعثر مقبول .



# المدر : الأهسرام

التاريخ : ١٩٩٩/ /١٩٩١

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

### مجلس جامعة القاهرة يعلن:

# الامتعداد لامتفافة الأمبوع الرابع لنباب الجامعات المبراير المقبل

كتب ، محمد حبيب:

اعلن مجلس جامعة القاهرة تابيده ومبايعته للرئيس حسى مبارك لولاية سرا عيسان مصمه معطوره مدينه وصعيده مريس حسن عبرت وديد جديدة أواصل فيها الأفه مسرة الإسلام القدمات والاثقام السياسي والمثلات الدولية التميزة اعمر والتي يؤدها الرئيس مبارل وتشلق متيا والمشاقر لبلغة الإشار في كل الجارت في عصر الطاروعات العملاقة التي تنظر بها الإقبية المالية.

التي لخذن بها الإلهام 2018. التنافق المنافق بأن النظر الدائمة بمبدل وميداً التي لخذن به المبدل الدول المنافق المنافق المنافق المنافق الاستخدام المنافق المنافق الاستخدام المنافق المنافق الاستخدام المنافق ال



# المسدر :<u>الأهسرام</u>

للنش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ جحاب ١٩٩٩

استكمال المستشفيات الجلمعية

وبدء الفصل الدراس الثاني بعد غد

تحد لهذه المجامدات الخاصة برناسة المكتور هيذ شبايه يريز التنبير العالمي المحدد القبلي بعد مدينية المسائلة العالم الحراس الآل والاستطالات إلى المسائلة المسا



# الصدر: الأهسرام

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/ ١٩٩٩/

# نافع يكرم المتفوقين دراسيامن أبناء العاملين بالأهرام

\* شبه الإستاذ إبراهيم نلقع رئيس مجلس إدارة الشفوقين سنويا، قفى عام ١٩٨٦ بلغ ٢٢ طالب ورئيس تصرير الأمرام حائل الشكرم السنوى الذى وطالبة وصرات لهم مكافات بلغت ٩ الإلى و ١٠٠ تقيمه فرسيسة «الأمرام الإنتاء العاملين الملاوقين حينيه ويعد عشر سنوات بلغ عدد المتقولين ١٢٠ علمياً ورياضياً مساء أمس الأول وخلال تكريمه ١٣٠ طالبا وطالبة من أواثل الماصلين على ۱۳۷ ماليس والتاليسة من أواقل المسامدين على الشهدادات المتحدة المحكورات الشهدادات المتحدة والجماعة المحكورات والمتحديد والذي حضوره على يقتيم نائير رئيس مجلس واراة (الاراء) وحصور مخالس المتحديد المتحديد

رسب وبعد عشر سنوات بلغ عدد التفولين ١٠٠٠ جنبه، وبعد عشر سنوات بلغ عدد التفولين ١٠٠٠ وكانت مكافاتهم ٢٢ (لف جنبه، وبعد ١٥ عاماً ارتسبعت الكلفات الى ٧٩ الليا منحت لـ ١٦٣ ارتشمت المدهمات الى ١٧ القيا منحت لـ ٢١٩ مثلوقاً، وهذا العام تم زيادة الكافاة التي طالب ٥٠ جنيها ليصل إجمالي المكافات الي ١٠٣ الإن و ١٠٠ جنيه استحقها ٢٣٠ طالباً وطالبة من

بتنتومي. وفنا المساضرون الأستناد ابراهيم نافع على تكريم الرئيس حسنى مبارك له في معرض الكتاب والذي تزامن مع اهتقالهم.



المصدر: <u>الأهسرام</u> التاريخ: <u>۲۵/ / ۱۹۹۹</u>

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدخال تعديلات



الصدر: --الأفسيسان--

### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ : 2 / ا / ٩٩٠

### قضيةورأي

منذ الضرق القبالة عنائي للتكون وطبق الطبيات لحقوق المراية الالقادية الإلالي - وإلا الروز الإلالي - والكرية الإلالي - والكرية الألالية والحرفة المراية القصوة بالدائلة المنافقة المسلمون المنافقة المسلمون المنافقة المسلمون المنافقة المسلمون المنافقة المنافقة عندياً المنافقة من من المنافقة المنافقة عندياً المنافقة المنافقة عندياً من المنافقة المنافقة عندياً من المنافقة المنافقة عندياً من المنافقة المنافقة عندياً من المنافقة ا

كريمة عبدالرازق



المسر عماح الدير

للنشر والغدمات الصحفية والمملومات

التاريخ: ٨٧ / ١٩٩٨

### هاجستير: الاتجاه المتوسطى لصر يقلل الدور الاسرائيلي!

اتحد رسالة ماجستار أن الجواء مصر نحو دول البحر للتوسط يساهم أن تطلق ويدعم الدور الليادي لمصر أن تطلق ويدعم الدور الليادي لمصر الخارجية ويدعم الدور الليادي المسلم المسلم أن الرسالة في الاولى المسلم المسلم أن الرسالة في سياسة عمل الخارجية ، واحدما البلحث محد السائل على المسلم ويقافها أن الرسالة المسلمية ويقافها أن المسلمية المسلمية المسلمية الإورادية الذي العربية المسلمية المسلمية الإورادية الذي العربية المسلمية أن المسلمية على المسلمية على المسلمية على المسلمية على المسلمية المسلمية على المسلمية على المسلمية المسلمية على المسلمية المسلمية المسلمية على المسلمية المسلمية إلى المسلمية المسلمية إلى المسلمية المسلمية إلى المسلمية المسلمية



انسدر : صباح المتبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨٦ / ١ / ٢٩٩

ولا يديث في امتدانات الجامعة كك

# Elemajo Elemajo



، طالب يكتب اعتذارا فيحصل على تقدير موتاز!!

ه استاذ جامعی یؤکد: نتعاطف وع بعض الاعتذارات!

» وآخر يمترض، بعض الطلبة يحاولون خداعنا!

» وعلم النفس يؤكد. التوتر والخوف سيبان أساسيان للاعتذارات الصادقة!



# المسر : صاح الخير

التاريخ :- 42 ك . ا

### للنشر والخدمات الصحفية والمملومات

rana arazan e

وانا اسف لم اناكر كويس، واستاذى الفاضل. والله مذاكر، لكن ظروفا شعيدة جعلتنى لم استطع الإخابة يقةما

اعتدارات كثيرة اطلبة الجامعة تكنب على ورق الإجابات بعضها اعتدارات جدة قويمضها لتسن التدافق اكل في الحالتين يقيل التساؤل: هل يستجيد لها استادة الإجامعة أم يتجاهلونها وكانها طير موجودة...!! هذا ما خداول معرفته من خلال التحافيق الثلني.

> رغم أن لورقة الإجابة في الامتحانات طبيعتها الخاصة.. حيث يحفار أديها كتابة ما قد يكانف عن شخصية صاحب الورقة أو ما بشير إليه. وفي هذه الحالة يمكن أن تتحول الورقة إلَى لجنة خاصة ، فيتم التعامل معها بشدة ، وقد يرسب صاحبها تتيجة لعدم وجود راقة الثناء التصميح.. كل ثلك معكن أن يحدث لْقط إذا قام الطالبُ بِالتلميح إلى شخصيتَّه على ورقة الإجابة.. لكن بعض ٱلطَّلِيةُ لخَتْرِعُوا فَكُرَّةً جديدة ، فهناك اعتذارات تكتب على ورق الإجابة.. بعضها مغتعل بكتبها الطلبة من بأب المبحك والمزاح لاتهم لا يستطيعون تكملة الإجابات من جهة وبعضهم لا يعرفون إجابة الأستنة فيلجاون لهذا الأسلوب من جهة أخرى لكن هذاك طلبة تكتب هذه الإعتذارات بصورة جدية ويداخلهم امل ان يستجيب لهم الأسالذة، ويشعرون ان لديهم عشكلة او ظروفا ما حدات يوم الامتحان ولم تعكنهم من تكملة الإجابات يصورة دايقة بكما كان متوقعا او ان مستواهم في التحصيل والتفاعل مع المادة طوال العام. لم يمكن الطَّالب من التعبير على ورقة الإجابة

تنبعة تفارف ما . مرجه قهل يستجبب الإسانتة لمثل هذه الاعتذارات الوهل ينال صاحب الاعتذار درجة من التعاملك و الراقة أكبر من غيره؟ وما تليم الاسانتة لذلك؟!

### • ظروف طارقة ا 🗻

تقول ( نور ا محيى الدين) طالبة بكلية الإعلام حامعة القاهرة انها اجات بالفعل إلى كتابة

اعتذار على ورقة إجابة إحدى المواد الأنها اصبيت متنوقة جداً في هذه المادة ، ولكنها اصبيت متنوقة وحداً في هذه المادة ، ولكنها اصبيت حملات قبر الدينة الإستحان باستوع واحد ما حملها تمجز عن مراجعة المادة بمصورة بالشاقة مناسبة المجارة المساوال الآنات في المادة بطريقة منا أسوال الآناتي قدم تسخم إجابته لمناسبة مناسبة مناسبة مناسبة مناسبة مناسبة مناسبة المناسبة المناسب

الأنى حَزِينَةً على مدى مذاكرتى ثهذه المادة طوال العام. ولأنى ليس لى بخل للظروف الطارئة اللى مرت بي. أرجو أن تتقيل عثرى وتتعاطف منى على الحادث الذي مر بي.

تضمية بنياً درقًا بالاعتدار الذي كذبك ولانها إلى مرة تحدث في واقعل ثلث لم يترا بطائعاً يقيز أن يستجيب إلاحتذاري ولكن حدث ما لم يكن مؤوقاً ، وقد حصلت علي معارز في هذب العادة وهال على على أن أستال العادة أن فر يعمدن كالاحي، فإستجياب له، هذا الموضوع عن العام الملفي رغم أنه شدت الإستجياب المنتقاري إلا المؤموض الاعتداري إلا النبر الرب عدم المجازلة بخلالية

التعلق بقوات مرة تصدير ومرة تغذيبا اما سعاد عبد القاس الطائد بقلية الحقوات فلها محاية الذين قوارت بصن إصة المديدة تحن عمليات كلية حقوق التصدير بقدية مساعدة المنافرة مؤال العالمية "كل الحواد طويلة جدا والعكب تتكفر في الوصول وثاني مهاية "كل والعكب تتكفر في الوصول وثاني مهاية "كل في أحد الاستخابات في أحد الواد خايات و في أحد الاستخابات في أحد إلا إنجابة "كل وأحد قطة مقديات في الرسوية فقديات الاستخداراً و



## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسانا: المادة ومعرف عنه انه طبي وتجدر الظروف بقاط به اعترف بقطائي مافات أمن المثلوف بقطائي مافات أمن اعترف بقطائي المان المرتف المتابعة المؤاملة المانا المانا المؤاملة بالمؤاملة المؤاملة بالمؤاملة بالمؤاملة بالمؤاملة بالمؤاملة بالمؤاملة المؤاملة بالمؤاملة المؤاملة بالمؤاملة المؤاملة بالمؤاملة المؤاملة المؤا

لكن الأسائذة اعتادوا وجود اعتذارات كثيرة على ورق الإجابات لدرجة انهم اصبحرا يناقدون ذلك الناء المحاضرات ويحدرها منه... هما جعلنا نخطي من تكرار (دنا للموضوع، وأرت أن أدخل الإملحان بجداً

على تقدير كبير فيهاا

### الاعتذار الجبار!

إناً أغرب إعتدار كتب قاتال فيه صناحية: طقد غرزت فينا النظام والنظافة منذ برام العام الدراسي ولذا قررت أن أثرك أنك الدراد، بيضاء لتدل على مدى استفادتي متادرت نصائحات الحدارة ما

وكان منا الإصدار على ورقة إجابة الأفاسيد مراسب بخلية التجارة الذي يُوالي سيد مراسب بخلية التجارة الذي يُوالي الموروع، فله قام معلام إصداقائم بلائل والمب أن استقاد المنافق إسامية بالمسادرات على المنافق المنافق المنافق المنافق المنافقة ال

لم نكلب عندما كتبنا ذلك لأنه كان دائم الحرص على النظافة والنظام وكان باخذ حوالى نصف ساعة من المحاضرة للدعوة إلى النظافة والنظام وما إلى ذلك ثم ببدا الدخول فى والنظام وما إلى ذلك ثم ببدا الدخول فى ما وجد أحدا يجلس بطريقة خاطئة.

ويُبْدو أن الكَلْيَاتَ النَظْرَيَةِ هِي صَاحِبَةَ الْحَقَّدُ الأوفر من هذه الاعتذارات.

روسر مدن المسابق الطالب يكلية الفند كتب عمر عبد العظيم الطالب يكلية السياسة والاقتصاد بقول الإجابات كثيرة والكلام كثير لكن ابن القتصاء وفي مادة آخرى كتب يقول: انا محتر جدا مسئورتك ومعرف انتا مهما قطاعاً لن نصل لهذه الدرجة من التكاء والمبقولة، وإذا إرجو إن تفظر جهاناء.

يامجوده ومن اربيو الاعتماد يهدا. . ويقول عمر: الاعتذار الأول كثبته لأن الوقت كان ضيقاً جدا وبالفدل لم استطع استكمال الإمامة بدقة كما كان متوقعا.. وحصلت على درجة قلبلة اى لم يستجب لاعتذارى.

# انسدر : حرباح الخبي

### العاريخ: ٢٦ / ١٩٩١

اما الاعتذار الثانى فكان فى مادة صعبة للغاية واستاذ العادة معروف بنكائه الشديد لدرجة أنه اعطاما العنهج قبل الامتحان باسبوع واحد ولم يعرف أحد الإجابة عن الاستلة ولكنفا

لكن كتابة الإعتدارات تحد نوعا من التطريح عما يرغب الطالب ان يقوله لإستاده وجهها لوجه وقع يستطع فتكون ورقة الإجابة أقرب طريق لذلك... وتحيانا بكون هناك استاذ قريب جدا لغا وتحيه بشدة... فتكتب له شكرا على ورقة الإجابة لإننا من بشدة... فتكتب له شكرا على ورقة

### @ الوجه الأخر!

 ما هو رد فعل اساتذة الجامعة على هذه الاعتذارات وهل بالفعل ممكن أن يستجيب الاستاذ لهذه الاعتذارات؟!

تقول د. سعاد صالح أستاذ الفقه بجامعة الأزهر: الحقيقة أن جامعة الأزهر من أكثر

الجنامات التى توشر فيها هذه القاهرة ربما لل الجنامات التي توشر فيها لل كن ندوسن على برب غربته ما كالجنامة لسن على بربحة يتبيرة من الإضاء المائلة على المائلة المائلة

صرية المقدام الهم السوالي. أو مسامحيني الوقت انتهى قبل إنمام الإجابات اللازمة لانتى لم استوعب الإسطة بسهولة،

والبعض يتجاوزن ويكتبن اسماعهن وارقام. الجلوس الخاصة بهن كنوع من الاستعطاف لكى نعرف انهن غير مصريات وبالتالي لا يجدن اللغة العربية مصرية حددةا

ولكن أقى الدقيقة خمن نتعاطف معهن ممنونا قطاو ولكن ها لا يؤلر على الدرجات أما أمث المثالثة المشارة المؤلم على المثالثة المشارة المؤلم على المؤلم المؤلم المؤلم المؤلم المؤلم المؤلم المؤلم المؤلم على المام المؤلم والمؤلم المؤلم والمؤلم المؤلم والمؤلم والمؤلم المؤلم والمؤلم والمؤلم المؤلم والمؤلم والمؤلم المؤلم والمؤلم والمؤلم والمؤلم والمؤلم والمؤلم والمؤلم والمؤلم والمؤلم المؤلم والمؤلم والمؤلم والمؤلم والمؤلم والمؤلم المؤلم المؤلم والمؤلم المؤلم ال

### • بدون مستندات

أما درينب حسن استاذ التربية بكلية البنات. اللها تجربة مختلفة مع الإعتدارات التي تكتبها الطالبات فتقول: معظم الكلمات التي نجيها كلمات شكر

.....



### للنشر والغدمات الصحفية والمعلومات

نتجاهلها خاصة بعد ازدبادها بشدة.. قام الطلبة باللحوء إلى اسالت التهديد على ورق

الإحامة. مثل: انا لا أعرف الإحامة.. وإذا رسبت

لن تعود لسنك سليما؟! وهناك طالب كتب يقول: والله أنا لم أفهم

شبئاً طوال العام وإذا لم انجح مش حيحصل وغيرها من التهديدات البلهاء الفرسلة وطبعا في هذه الحالة برسب الطالب لابه لم

بجب عن الأسئلة ويكتب على الورقة يحول للتحقيق.. حتى يتم تأديبه عما كتبه وأحيانا لا نستجيب لما بكتب نهائيا وبخاصة عنيما بكون هناك طلبة مشاغبون موجودون بالفرقة لانهم يكونون معروفين بالاسم. فنتخذ معهم إحراءات اخرى بعد ذلك

فيكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ورغم أنها من كليات القمة والمفروض أنها تقبل الحاصلين على برجات عالية جدا إلا أن هناك اعتذارات كليرة تكتب على ورق الإجابة وهذا ما يؤكده د. أحمد الصفتى أستاذ الأقتصاد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة قائلاء الاعتذارات نوع من الاستعطاف ونحن اعتدنا عليها، فَهناك طَأَلب يكتب اية قرانية.. اق حديثا نبويا واهر يكتب اعتذارا مثل أنا اسف لم أذاكر كويس، أو ومعاش سامحتي على عدم الدقة في الإجابة، لكن طبعًا نحن لا نستجيب لمثل هذه الإعتذارات بل لا تلتقت البها اطلاقا ونتعامل مع ورقة الإجابة كاننا لا نرى هذه

وهذا هو المغروض اتباعه فكيف يمكن ان نتعاطف مع فرد ونتجاوز عن أخطائه في. الإجابة لمجرد كتابة اعتذار لا نعرف مدى صحته.. القريب أن هذه الظاهرة تتكرر كثيرا لدرجة أن الطابة يخرجون سعداء بعد الامتمان عندما بقومون بكتابة هذه الاعتذارات ظنا منهم انها ستساعدهم في النجاح أو زيادة التقدير وهذا طبعا لا يحدث أبداا

### استجابة محدودة!

وفى كثية الإعلام تتزايد هذه الاعتذارات بصورة شعبدة لكن لأن الأسائدة بينهم وبين الطلبة ود وتقاهم من بدابة العام الدراسي

ولانهم يعلمون جيدا مستوى كل طالب نقلة الأعداد الموجودة في كل قسم بالكلية فقد يستجيبون لبعض هذه الاعتذارات لشعورهم بَصِدَقُهَا.. وهذا ما يؤكده د. محمود علم الدين أستاذ الصحافة بكلية الإعلام قائلا:

ه الحقيقة كلية الإعلام لها وضع خاص فكثيرا ما يحصل الطلبة على المنهج في وقت مثاخر قريب من الامتحان ومعظمهم لا يستطيعون تجميع المحاضرات بصورة دقيقة

وإطراء مثل شكرا لتعاونكم معذا طوال العامه وشكرا لمساعبتكم لنا على النجاح والتحضيل الدقيق، وهذه الكلمات هي نُوعَ أَخْرَ مِنَ الْاعْتَدَارِ أَنَّ لَكُنَّ بِصَوْرَةَ تَقْدِيرِ للأَسْتَاةَ لكي يتعاطف مع صاحبة الكلمات ويقرها بدرجات زائدة كما قنرته هي بكلمات جميلة! وهناك طالبات بكنبن اعتذارات واضحة مثل وأنا فاروقى صعبة هذا الثيرم ولذلك لم استطع الإجابة عن جميع الأسللة.. وأرجو قبول

وبمراحة شديدة نتعاطف مع هذه الاعتذَّارُاتٌ معنويا فقط لكن في التصحيُّح تمر علينا مرور الكرام كانها غير موجودة.. لانه ممكن ان يكتب أي طالب شيئاً ليس جنيا فكيف لنا أن نتأكد من صدق ما يكتب. هناك وسائل عبيدة للاعتذار أفضل من ذلك فإذا عجرت طائية عن الإجابة أو المداكرة بمكنها أن تقول لي قبل الامتحان فتقدم اعتذارا عن المادة وتدهل دورا ثانيا، وبذلك تحرم من التقدير. إذاً هناك اساليب كثيرة متاحة أمام الطلبة بمكن من خلالها الحقاظ على مستواهم إذا واجهتهم ظروف معينة اثناء الإمتحان. لكن ليس مبررا أن يكلب الطألب اعتذارا للاستاذ ويقوم الأخير بإنجاحه لمجرد تعاطفه مع هذا الاعتذار فهذا شيء غير

فيمكن أن تكون هناك طالبة ذاكرت فصلاً واهدأ من الكتاب ، فتجيب عن سؤال واحد بصورة جيدة ثم تعتثر عن إجابة السؤال الثانى لمرضها أوما إلى ذلك بالطبع لا خلتات إلى ذلك إطلاقا اللا نقبل

ظروفا تكتب على الورق فالميران واحد.. عدم بخُول الامتحان أفضل بكثير من الاعتذار الذي يكتب على الورق سواء كأن حقيقيا أم كانبا أنحن لا نملك مستندات حقيقية تثبت مسق الاعتذار فكيف بمكننا تصديقه.. ما يتم عند التصحيح هو قراَّءة ٢٤ كراسة إجابة في البداية لنعرف ما هو مستوى الإجابة وعليه أبدا في

### اعتذارات وتهدیدات!

ورغم عدم موافقة الأسانذة على الرضوخ والثعاطفُ مع الاعتدارات.. ورغم إيمانهم بأن ما يكتب لا يعتبر صحيحا.. فإن هناك استمرارا لهذه الظاهرة الغريبة وهن الاعتذارات بدرجة معلت الطلبة بلجاون إلى ما بعد الاعتذار وهو التهديد

ويؤكد نلك د/ حسن عبد المولى الاستاذ محامعة الإسكندرية قائلا:

، تعويمًا أن نُجِد اعتذارات من الطلبة على ورق الإجابة بعضها يحمل شكرا وبعضها بحمل تعبيرا عن طروف صعبة ولاننا تعوينا ان



# انصد : هواج القير التاريخ : ٢٠٠ ( / ١٩٩٩

### للنشر والندمات الصحفية والوعلوهات

وبخاصة طلبة السنة الأولى.. لانهم لا يتاقلمون بسرعة مع طبيعة الكلية ونشحر أنهم باللعل صادقون عنهما يكتبون اعتدارا لأنهم لم

يستطيعوا استكمالُ جزَّء من السؤال؛ ولأن الأستاذ لبنه القدرة على تحبيد المستوى من خلال طريقة الإحابة فبمكن التحاور عن تكملة عاقى السؤال الأخدر وبخَّاصَّةً إذا كان ذلك مع عدد من الطلبة ولبس طَالِيا واحدا.. قيجد مثلاً طالبا يرسم خطا في نهاية الورقة ويكتب اسقاعه الموقّة أفات دون استكمال السؤال.. اذا اسف، وغير ذلك.. ولاننا بالطبع نقوم بالمرور على الطلبة أثناء الامتحان ونسألهم باستمرار أهل هناك مشكلة أم لا.. فيقولون، ولذلك شمن نتاك من صدق اعتذاراتهم بهذه الطريقة فنتعاطف معهم وتالبرهم.. ولا تحرمهم من الدرجات الذي كانوا سيحصلون عليها عند استكمال جزء من السؤال على سبيل المثال لكن مع ذلك هناك اعتذارات تكون غير مناسبة ونشعر انها من قبيل الضحك لأن الطالب غير مذاكر بالقعل وبالتالي لا تلتفت إليها وكانها غير موجودةا

### • توترات ئفسية!

يعض التالية يصنابون بنحالة ناسبة سيئة (ائناء الامتحانات وائلك ينسون بعض الإجابات وهذا ليس ننيهم ولكن تشيحة لنوع من الخواب والرعب الذي يصبيهم ويخاصة في السنوات الدراسية الأولى الأنهم لم يعنادوا على نوعية المراسنة الأولى الأنهم لم يعنادوا على نوعية

والكلام شا للتكثور/ محمد عند الوحض المناتا علم التأسي جامعة التركين و ومسلم الإجابات لا عندما بلسر الطالب ان جمع الإجابات لا المستعلم المستعلمة والحل ما القر بمستقارات الديمة المستعلمة والحل ما القر بالمستقارات الإيمانات كمامة عملاً دخول الإيمانات المستعلم ا

اكن مقات طالبة بلجوان إلى إساليب شاحكة غرع من الإستهدار الأيم بكون في بر ماترين في بر ماترين بين ماترين بمسرة جيدة. و لا يمرفون الإجابات لتكنون المتدارات شم من ثاف البياء المتدارات شم من ثاف البياضي المتالية إليها السلبة تحريبا الإستانيات إلى إمانيات يحتون المتالية بالمتالية المتالية بالمتالية المتالية في المتالية في استطابعون المداترة فلا يستطيعون الإحابات المداترة فلا يستطيعون الإحابات المداترة فلا يستطيعون الإحابات المداترة فلا يستطيعون

تحقيق: رانيا هاشم



المعدر: السناعات

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يتجاهل إغلاق مراكز الدروس الخصوصية داخل مقار الحزب الوطئي تت صنين الساء،

اتهم استحداب صراحت الدوس المستمدية التي تم ظلمها براسطة بها، التي يكمده دال الرائح المستمدات المثل على الدوس الواسي بالمخالف ويصد المبين المخالفات ويصد المبين المخالفات مراك الدوس المجاهزة بالمخالفة بالمخالفة مراك الدوس المجاهزة الانتخاب المركة الانتخاب المنابة مرك المؤلف الانتخاب المركة الانتخاب المنابة بالمركز المطالب المركز المجاهزة المؤلفة المخالفة المخالفة المصدومية المهميات الدوسية في الدوس الدوس المركز المؤلفة بعلى الانتخاب المركز المؤلفة المركز المر

خلالها، بل تقوم هذه الراكز بلجور رمزية ٢٠ جنيها لجميع الواد في الرحاة الإعدادية و ١٠ جنيها في جميع للواد الثلاثرية المامة.. وفاقع إن تتم الغارس لجميعات الانترية إلى ارائات متلذرة خطر كبير على العلاب وخاصة المتحدث أن معظم للعارس في اماكن غير املة بالسكان رومضها وسط النارع في الرياد



### امد : الصوف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١٩٩٩ / ---

# التعليمات النهائية المحانات التانوية العامة السماح للراسبين في مادتين بأداء امتحانات الدور الثاني

كنب - زكى السعطني، ويما به الدين وزير الدريية، والدمليم اسي، استرد التكتور حسين المراكبة الدائرية الاراكبير مثلوية الاولى والتنزية، المتعددات المحددة الإسلامات الشاوية الاولى الرسانين والتلديدين التأمين المتحددة المساح الطالب الرحالة الاولى الرسانين والتلديدين من المحددة المتحددة في مالية واستردت بلود الاولى المتحددة الم

سالة الخدساج ، كسما الأهشي الدسايية ما تو لكثر من ملادين بادانه الإحداثات بادان و الشائية ، و قطر الإحداثات بادان و الشائية ، و قطر الإحداثات بادان و الراسعة في المحدد عود الاستادة الدانسية المحدد عود الاستادة الدانسية المحدد المحددات الاستاج المحددات المحددات الاستاج المحددات المح



# الصدر :\_\_\_الأهـــرام

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٥٩ / ١٩٨٨

# في التعليمات الجديدة لامتحان الثانوية العامة منع متجاوزي الفياب من دخول الامتحان وتحويلهم لذظام المنازل

كتب - أيمن المهدى: امسر المكتور حسين كمان بهاء الدين وزير الشريدة والتعليم قرارا بالتعليمات الجمدية الإسمائات الالنوبة العامة للعام الدراسي الحالي 1979 - وتضمن القرار وصدع الاحكام المناطبة لقواعد النقام للإمتحان والفئات المسموح لها لقواعد النقام للإمتحان والفئات المسموح لها يعودهد المتعدم بدمنت والمساحة المسموح الها بالتقدم للدورين الأول والثاني. وتقرر السماح لجميع الطلاب القيدين بالسند الثاني الثانوي الدام والشام بالتقدم لإستان الرحلة الأولى التاتون النام والمعاص باستام استنصاف مراسة دورين بالبرال مضارية ( 1970 على الالل من عند أيام الدراسة وإلى حالة عم تماثيق مند النسبة بسمع لهم بالاللام عن طريق للنازل، كما القرر السماح الراسمين المام الناضي في الرحف الثالث الثانون بنضرال الامتصال بضرط أن يكون الرحف الثالث الثانون بنضرال الامتصال بضرط أن يكون الهرمان التامل التامزي بدهول ۱۱ مستصري بصورت بي چين الرسوب لاول مرة على ان يقام الراسيون للمرة الثانية عن طريق الثانل بعدارميم ويوزين قبالك الراسب في مادة أو اكثر من صواد الرحلة الأولى أو الثانية أو للرجلتين معا اكثر من صواد الرحلة الأولى أو الثانية أو للرجلتين معا تكثر من مواد للرحلة الاولى إلى الدامية أو الرحلتين منا "الانتخابات بيا وجعد التنهيات النسان السعوانها بالجاء الانتخار أم مواد رسود ويضعف القائل الحرف العالج" استحادة الدير الثاني وم القائل الذي تاتب أو رسياس التي يحصل غيام أم أمد المنافق الوالي أمم احتخالف الدين الإلى ماكان ما يتنافق المائين على الأكثر ولي مائة تجلحة الطالب يعرجان الوالد الذي الاستخارة فيها بذجاع عام "لا يتضمب الطالب الأو من «"من النابة الكرى

٨٩ ولا يعتبر الطالب ناجحا في مواد اللهة العربية والثلة الامنينية والتومية الهيبية إلا أنو أدى الامتحمال في كال متروات الرحانين الإلى والثانية وحصل على النهاية الصفرى القررة لكل من عدم الواد روغان الطالب الراسب الصفرى القررة لكل من عدم الواد روغان الطالب الراسب السارى القررة لكارس مده الواد رويقتار الخالات الراسيد و المديرة كان المراسية المراسية المراسية المراسية المراسية المراسية و المراسية المر يحصل عليها فيها وترصد للطاف الذي سبق وأن ادي يمسس سيها ميها ومرصد بمدات عدى سبق وتن الدي استجاري للسنتري الرفيع في مانتين بنداح اطي المردنين الدة والسنة فقط ويطفي لإلى سرة مدا المام فنظام المناط الجديد الاستدانات النستري الرفيع الطالب للقيدين بالسطف الثالث هيث يختار الطالب عادة ولحدة من مراد الستري الرابع الدا. الاستمانات ليها. يمننت التطيبات النتات السمرح لها باداء



المصدر: الأهسرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٩٨٨/ ١٠٠٠

### مصرالتى في خياطرى، تقتنيه الكتبات الدرسية

المستوات الخار والسيد وإن التربية والتخارم قرار ابان ناقش مشهات القرارس العلامة القرارة خالا القرارة مسموريات في من العربية والرارة التحديث إلى من مشروع قلان قالا التحديث إلى من مشروع قلان قالا والتحرير والمنازع المنازع ا



المصدر: \_\_\_\_الأه

التاريخ: - 22

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مسايرة التطور التكنولوجي الحديث أمريرقي إلى ضرورة اقتران الدراسة بالتط

والنضول إلى القرن المادي والمشرين رَّدُد تَشِعَنْتُ تَضَيَّةً تَنْارِيرِ ٱلتَّطَيْمِ بِحَسَّ الشيروطُ ربِعَضِ ٱلواجِبَاتِ التِّي أَسْمَنَا بمرشبها من قبل في هذا الباب ولكن جدير بالذكر أن ذاك كان له صدى مؤثر بدير بمسر من في تطوير قضية التطيم وطرحها على المناحة الآن حيث ثم الاتفاق على انشاء مشروع مبارك كول التعليم الفني ـ الذي يهدف إلى انشاء مراكز متطورة للتطيم الطني سماهم فيها كل من الرزارة ريمض الترسسات المسامية في متحاولة من الدولة وللجثمع لتطوير وتندية الهارات الطلابية الني كثيرة ماينتج عنها طاق

مواقب فنية والدرات قائرة على خدمة مجتمعنا روبلننا المبيب في ذال الدراسة

نحن الأن في لمِسارة تصف العسام رنتسنی ان تکرن سمیسة علی ابنائنا الطلاب ويتبسقي أن ننب إلى شيء هام للفاية وهو الانفال بروسنا وباق أبواب العقول بمجة اجازة نصف العام فهي ليست العب فقط واكنها الدارلة الراحة الذمنية وتهيئة العقل والجسم اواجهة التميف الثاني من العام الدراسي والذي يحال بالكم الأكبر من الجد والتعب لانه يتنهى به المام البراسي الذي تتمنى وإن يكرن سحيداً على جميع الطلاب والطالبات بالتخرق والنجاح والانتقال لسنة دراسية جديدة. ونعنَ مأزُلنا تَتُحدِث عن قضية هامة وهي التصنيبة تعاوير التنعليم ووقارف السياسة التحليمية على ارابي خعارات

المهدة للشهم الجيد والإثام بكل ماينون حرل عذا الجال حتى يستطيع الطالب أن يدرس ويتعلم ويتلقف وينفذ فيما بعد عند الممل بمجاله أي يكون مالكا النضيرة العمل بحياته أي يقون محلاة الشهرية والتغييق غل رواحد ومثل المتفاقة المتبارية والتطبيق، فنحن شعام رياضا والقييرة والتطبيق، فنحن شعام رياضا لاعلى محمدونات التعليم والحيانا فقوم بالعمل في مجالات لاتحت إلى ماتلهانات بمعلة فتكرى التتيجة أن يغشل العديد من الابناء تمدم درايتهم الكافية بالمال الجديد عليهم والذي يدخلون به أستقبل يختاف تماماً عن ماقاموا بدراسته ولاتستطيع في ذلك الوقت مطالبتهم بالانتياج أو بالتطور ومسأيرة عمسر التكنوارميا والنطور السريم فيه الذي يزيد بوما بعد برم واكن

لذا استطمنا ان نقرن البراسة بالخبرة بالتطبيق العملى فسوف نمصل على كفاءات وقدرات عالية فاستوى ترقى إلى التطور للشبهبود الأن ومبسيابرة التكترارسيا المنيثة ربالتالى سرف نمغق الشناب فرمنة فيامهم بخدمة ندمق الاساب فرصت فيامهم بختمة مجتمعهم على اكمل وجه لان دائما من يقتم بالشيء يقلفه بتقرق أما فياقد الشيء لايمايه بمعنى أن الارم بدراسية شيء محبب لي وإلى نقسى بإقاجا قيما بعد بوظيفة غير مناسبة للمجال فكيف أَعَلَىٰ فَيِهَا وَلَكُنْ آذَا فَقَتْرِنْتَ ثَلَّكَ الْدَرَاسَةُ بالتطبيق العملي فسوف ارتقي لأعلى مستويات النقيم في فترة رجيزة.

أحمد حسني سليمان



### لصدر:<u>المسسا</u>ع

النشر والدومات الصعفية والعلومات التاريخ ٢٠٠١ مهدور المتعدد القادم نتيجة تعيين مدرسي الأزهر الأحد القادم النابع الشيخة الشادم النابع النابع المتعدد النابع النابع

كتب - هشام حامد : و اعلن الشبيخ عبداللفتاح راجح - وكيل الوزارة رئيس. الإدارة المركزية لمنطقة القاهرة الإهرية - أنه سيتم إعلان نتيجة المرسمين التي اعلن عنها الإزهر الشريف يوم الإحد

قنال في صبيث شاص اللمسناء الديني، أنه تقدم للمستابقة

بمنطقة القاهرة ١٧ الفأ نشطة وظائف التدريس والوظائف الإدارية الإخرى وقد انتهت المنطقة من تصنيف وترتيب الاعداد التي تقدمت وتحديد العدد المطلوب تعييشه بمصافه القاهرة بالعزيب التنازلي يناء على تطبعات فضيلة الإنمام الكنر الدكاور محمد سيد طفطاوى – فسخ الإنام حيثة يراعى سر الدكاور محمد سيد طفطاوى – فسخ الإنام حيثة يراعى سر

أو لا الكّلايين الإعلى وسنة اللّحقرج. قريما فيها الربية جميع اقراء التي " قريما فيها الربية وحدث لنقيار الاعماد الطالوة إلى وحدث إنه جمادات نهاداً وسيوام الاعمام الكبر باعشاد التنبية المهيداً إلى الكامل وسيعة البايل جميع اللغامات الازمرية الأضري بها أعرادة. الاعماد البايلة للطاري تميينا على أن للزيامات المؤلفة أفرز التجام من راجعتها لطن ياما فرز التجام من راجعتها

تطن تباها عور الاسهاء من منجمه بالمناطق واعتمادها من شيخ الأزهر. • ارشح الشيخ عبدالفتاء راجع – أن اً جميع للطف التي تعتاج إلى ترديم تم حسيرها على مسترى مجافظة القاهرة

يتم إسناد مسلية ترميدها ساهرية شركات الترم يتغليفا مالياً. ريالنسبة لميد فنيات اين الرشيد بادارة الساعل بشيرا قال الشيخ راجح – أنه تر وشكيل لوطة عنصسية من للاطقة المايلة للمهد وسترام تقريراً من هذه المايلة للمهد وسترام تقريراً من هذه بلغيان لوطا الاكان يمتاع إلى ترميم بجزئي لوطا الاكان يمتاع إلى ترميم

الرضع أن يوبد بمنطقة القاهرة معاهد تحتاج إلى ترميم كلى وجزئي، ومعاهد إتحتاج إلى احالال كامل واخرى تحتاج " استكمال بنائها، ميث يوفع عدد العاهد أ

السليمة بالقادمة الأسمية، ولا مقطد تطاع إلى استكدال بالقهدية وإلا معيداً تحتاج إلى ارتجم وحراء ولا معيداً تحتاج الى ارتجم وحراء ولا معيدا إلى توجع حراء والمسابقة تحتاج إلى تحتاج إلى القراء الما المالية المنظمة القراء من المجاهدة المناطقة بالعراج الإجهاء من الإجهاء فرضاً المالية بالعراج القراء إلى الأوراء منها ١٦ ألا معيداً للرسالية إلى الأوراء منها ١٦ ألا معيداً للرسالية إلى الأوراء منها ١٦ معيداً للرسالية المحيدة القالية إلى الأوراء المناطقة الم

لشمع الزلاس. واشتالت واشتالت المساعد الإستاد المساعد المساعد





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ككرا ١٩٩٠

التعليمات الجديدة لامتحانات الثانوية المعدلة

# دفض السّماع للراسبين في أكثر من مادتين بأداء امتحانات الدور الشاني آرادمارس، آخير ميوعيد لتحيرير

# استحمارات التعقدم للامعتمان

حسين كامل بهاء الدين

يعتاز لدلاق ألب أن البحو لكلي المائة أو مأثرة على الأكثر من سواء المائة أو مأثرة على الأكثر من سواء المائة أو المؤاخة التي يعتاز المائة التي يعتاز المائة التي يعتاز المائة التي يعتاز المائة المائة المائة المستحرح الكلي مؤاخة المستحرح الكلي معتاز المائة ا 25 — (20) السعادي: 25 — - (20) السعادي: 25 — - (20) السعادية للبيدة السيادة المساورة المنافعة السيادة المساورة المنافعة السيادة السيادة المنافعة المنافع

للرجائين التي سبق إلية الاستميان ليها الإسلام التي الميان التي الميان ا



الصدر : <u>الـــوفـــد</u>

### للنشر والخدمات الصحغية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٩٩ | ١٩٩٩ -

الإجنبية الثانية رتشمل الطلاب الدراسين في بلاد لا تدوس اللمنة الاجتبية الثانية ولحالاب الدارسيين في بلاد لا تدرس اللغتين الأراض والثانية وإنهوا الدراسة بها في الصحف المناظر اللحصف الأول الشائري العام والتحضار باللحصف الثاني الشائري بالمنارس المصرية.

خفض درجات العربي كما تقضى التعليمات بخفض النهاية الصفرى في اللغة العربية الى ٢٥٪ من النباية الكبرى للطلاب غير المرب النين مرسوا في بلاد فيس عربية والتحقوا بمنارس مسسرية تدرس للناهج باللذة المسربية، وطلاب للنازل الوائدين غير المرب الذين برسوافي بالدغير عربية عليهم الثقيم بطلب ألى لجنة النظام والراقبة لتخفيض درجات اللغة المريبة.. وتقرر اعقاء الطلاب غير المرب النين التمثرا بمعارس اللغات من الامتمان أي للفة المريبة والتريبة البينية والواد القومية كما تقور عقد استحان أشاقي في القدرات الفنية لطالاب الرحلة الشانية الراغبين في الالتسماق بكليات قفنون المِميلة والتُربية القنية.. ومبنت التعليمات يوم ١١٠ مارس، التائم كلفر موعد لتحرير استمارات التقيم لأباء الامتحانات ويوم ١٨ من نفس الشهر كلفر موعد لأرسال الأستمارات في لجان النظام وللراقبة، يشترط لتمرير الاستمارات سباء الرسوم للقروة وتبرها ٣ جنيهات.. يدون الطلابُ في الاستمارة الراد الاجبارية بالرحلة الأولى وتضمل

والتربية النبيية راللغة الاجنبية الثانية والرياضيات وسادة واحدة من الواد الاشتبارية من مواد الكيمياء والإحياء والجيرارجيا والطرم البيثية والجغرانيا وعلم النفس والاجشماع والفلسفة والنطق والاقتصاد والاحساء والتاريخ، ويختار الطالب مادة تطبيلية من بير التربية القنية والتربية للوسيشية والاقتصاد المزلى والصالات الزراعي والسناعي والتجاري والحاسب الأكي.. كمما يدون طلاب الرحلة الثانية في الاستمارة للواد الاجبارية ومي اللفة المريية واللغة الاجنبية الأولى والتربية العينية والتربية القومية، ويسبول ٢ مواد اختبارية بشرط ألا يكون قد سبق أباء الامتحان فيها ريتم لختيار الراد من بين الفيزياه والرياضيات والتاريخ والفلسفة وللنطل والاتتصاد والاحصاء والاحياء والكيمياء والجيولوجيا والعلوم البرثية والجغراليا وعلم النفس والاجتماع. وتقبرر السماح أطلاب المبك الثباني بلغتيار مادة من صواد للستوى الرنيم لأناه الامتحان أيها المام يعد القادم ، ويشترط لي حالة الفتيار الطالب ثلاث مواد لفشيارية تضميصية من مواد الجموعة الأدبية أن يكون منَّ بينها مأدَّة التاريخ بالاشالة الى مادة ولمدة من مواد المعموعة العلمية. كما يضنار الطالب ثلاث مواد من الجموعة العلمية وسانة من الجموعة الأنبية.

اللفة المربية واللفة الاجتبية الأولى



المدر: الأخسيان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٩١١/ ١٩٩٨

ضوابط امتحانات الثانوية العامة:

# ٣٢ جنيها رسم الاعتمانات و١١ مارس آخر موعد لتمرير الاستمارات

كتب مصطفى بلال:

استعرت وزارة الشربية والتعليم اسر فنوابط امتحان الثانوية العامة بمرحاتيه بيعا امتحان الدور الأول لطلاب للرطلة الأوثى بوم الأحد ٢٠ يونيو، ريوم السبت ١٩ يونيو لطلاب للرطة الثانية يسعد الطائب للتقيم البار الامتدان رميمًا قيره ٢٢ جنبهًا عن للرحاتين للمرة الأراني او الثانية، و٢٠١ جنبه للمنقدمين الأداء الامتحان المرة الثالثة، ره جنيهات عن سادة المستوى الرهيع الراغ مِيْنُ في اداءً الامتمان بها، و" جنيهاد عن كل اغتبار القدرات رامنديرم الضميس ١١ مارس الذادم كالمفر موعد التحرير استمارات التقدم الله الاستمال، على أن تصل إلى لجان النظام والمراقبة للضنصة في موعد غايته الشعب ١٨ مارس. والتر بالتمنية الرانس في أستخراج رتم جلوس جديد أو بدل فاقد ان يتقدم الطالب المدرسة التي سيتقدم منها لأَدَّاءُ الامتعانُ بكتابةً طلب لأستخراج رقم طربس جنيد مقابل ه جنبهات وتقرر السماح لهذه الفثات بالتقدم لأنآء امتصان الثانوية بالرحلة الأولى: الطلاب القيدون بالمحف الثاني الثانوي في المئم الدراسي الصالي بشرط حضور الطالب ٨٠٪ على الأثل من

عد ایام الدراسة رابی جالة هم تحقیق هذه النمية به عدد ایام النمية با عدال المحقوق الله به التحقیق التحیق التحقیق التحقیق التحقیق التحقیق التحقیق التحقیق التحقیق التحی

الاهدادية، وأمضى عاماً ولعدا أو أكثر في

ما « رحم المراق المراق المستورة والمستورة المراق ا

مراسة مثامج الـ I.G.C.S.E. وإن يحمل

الذاك بالإضافة إلى مادة الرسوب وتحتسب له الدرجيات القطية في مواد الصف الشالث و، ٥/ لمادة الرمدوب والطالب الذي تشبيب او رسب في الكثر من مافتين من مواد الرحلة الثانية في استمان الدور الأول بعثور واسباء رطيهُ أَنْ يُعيد التراسة في الصَّفْ الدَّالَث في للواد التي رمس ثيها او تغيب عنها وتعسس له الدرجات النعلية التي يحصل طيها في الدور الأول، وذلك مع لمتقاتله بالدرجات التي حصل طبها في الواد التي سبق أن اداما بذجاح في للرحلتين وتقرر وضع أسكلة الامتمان العملي العواد التطبيقية معايدان ويؤدى الطَّلاب الأمَّة عَلَى لَيْمُدُ النَّمِي تصدد للدرية التطيمية، وللك في مرعد اقصناء الشميس ٢٢ أبريل القادم ويثم تالدير الدرجات مسطيا وبالنمسية لامتسمان طلاب للدارس الذانوية الرياضية في مانة التربية الرياضية ترضع أسنلة الامتحان العملى المادة مركزيا ويعقد الاستحان يهم ٢٦ لبريل كمة توضع أمسالة الامتجان النظري مركزيا ويعقد الأستحان بوم ٢٦ أبريل. ويسمع البلقب في استمان الثانوية بمرحانيه استخدام الله العاسبة داخل لجنة الامتحان، ريمنار الدخول إلى لجنة الامتمان بالتلينون للمعول



## المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ أ22 \ / ١٩٩/

# الحضور ٥٨٪. شرط لامتحان الشانوية العامة . . بمرطتيها

الانتظام أ. ويهم ١١ للمنازل المنازل

كتب - يوسف عز الدين:

امتمد د. حسين كامل بها، الدين وزير التربية والتطيم قرارا بغواعد اجرادات امتحان شهادة الثانوية النامة بمرحلتها. يعقد امتحان الدور الأبل للمرحلة الأولى يوم ٢٠ يونيو والثانية ١٤ يزيد.

الخنات السهوج لحا

يسمع الفئات الآتية بالتقدم لامتمان المرحلة الاولى. أ- الطلاب للقيدون بالأصف الثاني الثانوي العام والرياضي التجويري بجمعيع للدارس، ويضغوط حضور الطالب ٨٨/ علي الآقل من عند أيام التراسخ وفي حالة عدم تحقيق تلك النسية بسمع له بالقدم بنظام الماران

٣- مآلاب ثلثارل الحاصلون على شهادة اتسام الدراسة بالتطيم
 الاساسي ثم تجموا في الصف الاول الثانوي
 ٣- تطبيقا للقرار الوزاري بشان تصويل طلاب .(G.C.S.E)

للتراسخ بالدارس الثانيق العامة وفقا المناهج المدرية. يسمح الملاب بالملاب المقالب على المق

♦ بانسية للمرحلة الثانية (الصف الثالث) يسمع بالتشهم للإستحان لوميع الطلاب القيمين بالصف الثالث الثانوي هذا المام (الناجحين اليضم المنتولين يعادة من الصف الثاني وتم استحراج ارقام جارس الهم) كما يسمع بالدخول للراسيعي مرة ان مرتبئ فقط

خظام الامتحان

بجرى امتمان الصف الثاني من دورين، ويسمح باداء الدور الاول الطالب الذي الدور الاول الطالب الذي الم وراسة جميع المواد، وينقل الناجمون في جميع

للراد التي الصنف الثالث، وفي حالة الرسوب و التطبيب في اكثر من مادتين يعتبر الطالب راسبا، ويعيد الدراسة مرة ولحدة في كل المراد وتحسب له الدرجة التي بحصل عليها.

ويسمع باداء الذور الثاني في مادة أو مادين وفي حالة النجاح الاحتصب للطالب اكثر من ٥٠٪ من النجاية الكبري للمادة أو المادين: وفي حالة الرسوب أو التخييد في مادة واحدة يظل الطالب الى المحف الثالث ويشترط نجاحه فيها للحصول على شهادة الثانوية

■ يتضع التعتبان للرحلة الثانية – المسل الثالث – الطالب الذي لتم دراسة للراد القرية، أما الطالب الذي انتظار من المسف الثاني بداخة رسميد بفياري امتصان مواد المسل الثانات بالإضافة الى مادة الرسوي، وتحشب له الدرجات التي يحصل طبها في مواد المسف الثانات، و- و الخط لمادة الرسوي.

التغيب او راسب في اكثر من مانتين في النور الاول يعتبر راسيا وسيحد دراسة العمل الثاثات في ذلك الواد شقط وتمتسب له الدرجات التي يممسل عليها، يسعد الطالب ٢٢ جنيها رسمو الامتمان المرحلتين عند الامتمان المرحلتين عند الامتمان المرة

الأولى أو الثانية، و٢٠١ جنيه للمتقيمين . للمرة الثانة، ويسعد ٥ جنيهات لامتحان مادة للمستوى الرفيع، وه جنيهات للدة



# المدر: الجمهورية

# للنش والخدمات الصحفية والوعلومات التاريخ : 🎮 🖊 / ۱۹۹۹

القدرات. يتقدم الطلاب المنتظون باستصارات الاستحالات الله للغزال المساورة على المراوي ويقطع طالا بالمغزال المناطقة المراوية ويقطع طالا بالمناطقة المناطقة ال



### المصدر السب

### للنشر والندمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩١/ / ١٩٩١.

# ضور٨٥٪منأنامالدراسة شرطلدخول الامتحان

كتب هائي الكاوي، امتمد الدكترر هسين كامل بهاء الدين وزير الثربية والثعليم القوأعد النهائية لاجراءات التقدم لأمتحانات الثانوية العامة لهذا العام.

وقال الوزير أن الامتسانات ستبدأ يوم ١٩ يونيسو القنادم، وإنه سبينام السماح بالتقدم لامتحان الرحلة الأران للطلاب القيدين بالصف الثاني الثانوي بالدارس الثانوية العامة والرياضية والتحريبية والغامية.

واشبار إلى انه بشبتبرط لعضول الامتمان عضور ألطالب نسبة ٨٠٪ على الاقل من عسند أيأم البراسسة للدرد الثاني وسيسمع لهميم الطلاب للقيدين بالصف الثالث الثانري بدخرل مرضيما أته في عالة عدم تعقق هذه النسبة يسمع الظالف بالتقدم للامتحان

بتظام النازل. وبألنسبة للمتقدمين من خلال نظام للتأزّل شأل بهاء النين أنه يشترطُ ستان حال بهده التياب الإساسي المساورة في ما يمانانها والمتياز المتمان المسك الاول الشائري.. كما يسمع للطلاب الذين يدرسون نظام GCE بالتقدم للأمُتَّمَّانَ بِشُوطِ إِنْ يِكِرِنِ الطَّالِبِ قَدْ الصَّنِي عَاماً والعَدا أَنِ أَكْثِرِ فِي بَرَاسِةٍ المناهج الدراسية وإن يكرن حاصلا على ٥٠٪ من المهموع الكلي الجموع

ريألنسبة لطلاب الرحلة الثانية ارضح الرزير ان استعانهم سيعقد يُرم ١٩ يرنيو ريوم ١٨ اغسطس بالنسبة

الاستحسان بالاغساقية إلى الطلاب الناجحين النقيراين بمادة وأهدة من الصاف الثاني. وقال انه بالنسبة لنظام الامتسانات تقترر ألسنساح لطلاب لأرحلة الاراي بأدآء الامتصان بجميع الواد القررة وفي حالة رسوب الطالب ار تغيبه في أُكِثْر من مادتين في استحان الدور الأول يعتبر راسباً وطيه اعادة الدراسة العام التالي. وأكد الرئير أن قبواعد التقيم لامتمان البور الثاني لطلاب الرماة

الاولى تسمح للطالب الذي رسب في مسادة او اثنتين على الاكسلسر باداء الامتحان ليهمًا.. وفي عالة تُجَامِهُ لابعد تسبي أنه إلا " في من النهاية الكبري القررة.



# الصدر: الجمهورية

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# 

البُلْتُ الْتِجَارِبِ عَلَى مَعَارِ الْتَارِيخِ أَنْهُ لَا يُعَكِّنُ لَايَّةٍ مَرَالًا أَنْ تَعَطِّيرٍ وَتَعْمِ النَّصَافِياً وَمَعِلِّسِهِا

وعسكريا إلا بتنارير التعليم وانا في البابان واللها وكلُّ الدولة للتقدمة انطاة والمسحة. حوث بدات كل منهم وزالمنح أرامج لتطوير التعليم ليراكب التقدم واصبحوا لموى التصادية كبرى هذا ياند اولى الرئيس حسنى مبارى منذ الإيام الأولى لنرايد الرئاسة التطيم اعتماماً خَلَصا حيد اعتبر تطوير النطيم لضية لوبية كبرى لان النهرش بالتطيم مو نقط البداية التبحيحة في أي أصلاح يستهدف الثامة للجدمات للتطورة والتائمة والقادرة على مواجهة تحديات

وكاتتُ المُطوطُ العريضة لبرنامج الاصطلاح الشامل التطيم بحصر تتمثَّل في: أ ـ الثامة مدارس جديدة على أسس عصرية المارسة انتسلتها التدليبية والتربوية المفطفة.
 ٢ ـ مملاح الابنية المدرسية الثانية بالدمل.

٢ \_ اعادة الفتأر في للناهج والبرامج التطيعية ولعادة تأديل وتدريب للدرسين وارتكز عملية الإصلاح الشامل طي للبادي، القالية

١ \_ تعديد صياسة التعليم الواعبة بعثساري جبيع الفئات والهيئات والأقراد.

٢ \_ عدم تحميل الأسرة المعربة اعباء اشائية ٢ .. عدم للسأس بمبدأ تكافؤ القرص

£ \_ اعتبار التطبع قضية ترتبط بالأن القومي للمسري في كل من الجالات السياسية

والانتصابية والسكرية. ه .. تولير الاستثمارات اللازمة لتطوير التطيم في محاوره التعددة هيث أن الاستثمار في

التطيع هو استثمار للقرى البضرية التي عن أطن أنواج الاستثمار. الاستثمارات للفقة - على قطاح النطيع غيال عبد الرئيس مبارك بتمسيب واقد من الإستثمارات رمنذ البدء في تثليد خَمَادُ التنبية الالتصانية والاجتمامية عام AT حتى عام ١٩٩٠ بِلْغٌ حَجِمَ الاستثمارات للنافظ بالتربية والتطيع والجهات الثنابعة لها تَحَوَّ ٥ ؛ عَلَيْارُ ونيه وقد " فجمت هذه الاستثمارات في تطوير أداء القطاع التطيم

السياسة التعليمية تعمل السياسة التعليبية النفذة في الرحلة الحالية على تحليق مايلي: ١ -ترجيه الطبة إلى اتراح التراسات والتقسسات للتي يتطبها سرق العمل.

### بقلم: عامد هزاع

٢ - ترفير الثرى الماملة للتطمة لسد الاستياجات اللطية سراء من العمال للهرة للترسطة أو العمال الهرة التقميصة. ٢ ـ كمشيق الرنة في نظام التعليم بما يسمح

بانتقال الدارسين من نوع إلى اشر من التعليم بما يتلاثم مع الدراتهم ورغباتهم. ويعتبر تظام التعليم للفتوح من وبسائل تحقيق هذا الهدف

 إ \_ الارتقاء بنستوى التعليم من خلال تطوير متلفجه وتطوير اعداد تلطم والدربية. احياء الأنشطة للدرسية في للجالات الثقافية واللذية والاجتماعية والدينية والرياضية.

٦ \_ الترسع في لنشاء للدارس ذات النصل الرأحد. - سيس من سيبي سام عيام طوسي هجاري 4 ـ استعمال تقصمات جهيمة بالدارس الممتاعية أممارية الحقيامات شاطط التنبية وأمشال التربيع والتجديد لعد ١٩٣٦ ميرية 4 ـ استعمال تقصمات جهيمة بالدارس الممتاعية أممارية الحقيامات شاطط التنبية وأمشال الصديد ٧٥٠ ـ ١٩٥٠

م مسلمان مصمحات ويبيه وسياس مسمور عميري مسوح مصدورة والمساورة التمريخ المساورة والمساورة التمريخ المساورة الم

الإنجازات التطيبية تطوير الابنية التعليمية

الترسيع في بناء القارس حتى يتم استيمان جميع الإطال في مراحل التطيم الأساسي والوم خَنَة العمل على انشاء ٧٠٠٠ معرضة خَلال الخَطَّة الثالثة ١٩٩٧/٩٢ بمعثل ١٥٠٠ مغرسة سنريأ. ولد ثم تتفيذ ١٥٠٠ معرسة علم ١٩٩٢/٩٢١ ١٩١٤/١٢ عنرسة عام ١٢/١٢١٢

عدد ٩٢٠ م رمنة ومن للتش الانتهاء من ٨٠٠ مندرسة جاري العمل في التنديذ خلال ١٩٩٧/١٩٠٠ . ١٩٩٠/١٩٩٠ عدًا ولد تم تولير كانة التجهيزات اللازمة لهذه الدارس بالانساقة إلى تجهيز العامل والكتبات coulder Prints Hartis. أعمال التجديد والصياتة

تم رضَّع خُناةً عَمَلَ تَقَلَدُ شَائِلُ السَّنَّةُ ١٩٩٧/٩٢ بِنمَالُ مِن الِّي ٢٠٠٠ ميرسة ساريةً ومثى

X197 acous 717/1991 ٨-٨٨ مترسة ١٩٩٤/٩٢ وهي تمثل للدارس التي ثائرت بالزلازل

\* عند ۲۲۱۱ مترسة عام ۱۹۹۰/۱۹ وجاري عمل العميانة بالتبعيد في ٢٠٠٠ معرسة لعام ١٩٩١/١٩٩٠ وتسليقاً للمضروح

القرمي لتحليم الإتأث الذي تتبتأه السبدة سرزان مبارك وألذي يهدف إلى بد الخدمة التعليم إلى الثقاق العربة من التعليم تم اهداد نموذج المعروم معرسة القصل الزاحد بهدف انشاء - ٢- ٢ معرسة تم تقليد حوالي ١٩ معرسة عتى الآن.



المدر : الأحد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### على مسئولية بهاء الدين:

كتب - هائي الكاوى اعلن الدكستور حسين كامل بهاء الدين وزير

.سس مصدور حسمي عاص بهاء عدين وزير التربية والتعليم عن وجود عجز في المرسمي يبلغ تصو ١٠ الف صرس بجميع الصافظات بالجمهورية خاصة المحافظات الثانية يسجمهوريد حدمه المحتصدا المحومة لم تسلب المارية المحرمة المسلب المحرمة لم تسلب المحرمة المسلب المحرمة المحتصدات الم

رحيره. اكد أن الوزارة وضعت اولوية مطلقة لخريجي كليات القربية في هذه المسابقة باعتبارهم أكثر غريجي الجامعات لهم حق في الأشتقال بوظائف

سدريس. والسار الي ان الاستحمانة بضريجي كليسات العلوم والاداب في المعافظات النائدة برجع الي وقض خريجي التربية الذهاب للمناطق البعيدة ونذك اضطرت الوزارة للاستحمانة بضريجي ونذك اضطرت الوزارة للاستحمانة بضريجي التخصيصات الاخرى. أوضح الوزير أنه رجع ألي قيانون التنظيم ولم يجيد نصباً يوجب الالترام بلمين ضريبي التربية ومع ذلك الوزارة لم تتفل عنهم عني الأن

اشمار بهاء الدين الي ان منجلس الوزراء هو السلول عن تعيين جميع المواقفين بالدولة ولذلك لا تستطيع الوزارة سد هذا العجز الا عن طريقه.



الصدر : <u>الأهرام</u> التاريخ : ٢<u>٠/ أ /١٩٩٩</u>

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجديدتميين عايدة أبوغريب

رئيسا الشجية بعوث تطوير التغليم أصدر التخارية المصدر التخارية والمساور ونيس الدونية والشجية والشجية ورئيس المراجعة المر



### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: - كل / ١٩٩٩.

### وزير التعليم في معرض الكتاب:

# الوزارة غير ملزمة بتعيين غريجى كليلت التربية ومراكز الدروس الفصوصيية تساعد على الانتدراف

كتب احمد عبد الهادى: اتهم الدكتور حسين كامل ببهاء الدبن وزير التعليم مراكز البروس الخصوصية بأنها السيب في تشير بعض صالات الانصراف ، والإنصلال للتلاميذ وقال بهاء. الدين ان هذه الراكز نشات بهدف تحقيق الربح السريم دون مراعاة النواحي الثعليمية والاخلاقية للتلاميد ودون سند من القانون. اشار وزير التعليم الى أن الماءة ١٨ من النستور تلزم أي مركز تعليمى متقدم للحضول على موافقة وترخيص توافر شروط دقيقة من حيث المستوى العلمي للمدرسين والمناهج والاسس التربوية ألتى تقرها الوزارة واوضْح وزير التعليم أن تحريبات الوزارة كشفت عن تحويل مراكز.



حسان كامل بهاء الدين

الكمبيوتر الى وكر للبروس الخصومسة في غيبة من القانون ووكر للاعمال الناقية للاداب وتعاطى للخدرات اكد بيهاء الدين في اللقاء

اللوظفين هي مجلس الوزراء. أوضع وزير التعليم ان الوزّارة ستُبُدأ من بداية العام القادم انشناء ماللة مسرسة تجريبيَّة سنوياً وقال ان الوزارة وضعت ضوابط ملبدية للنابعة معيير العمل للمدرسين وتم استَعاد ٤ الأف مدرس يحملون القكار أ مقطر فة.

الفكرى ليلة أمس بصعرض

الكتاب أن قرّار اغلاق هذه اغرّاكر جناء حبرصناً على متصلحة

ومستقبل التالميذبعد ان

انحرفت هذه الاراكار عن هدف الوزارة الرئيسي.

أَوْضُح وَرُيْرِ ٱلْتَعَلَيْمِ انْ تَكَلَيْفُ المرسين من خريجي كليات التربية ليس له سند من القانون

وقال أن الجبهة المنوط بها تعيين .



الصدر : الأهدر أم المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# التاريخ: ٢٠٠٠ ١ ١٩٩٨ د.مفيدشهابفي اللقاء الفكرى بمعرض الكتاب: نسبة الأنفاق على البحث العلمي تضاعفت ٣ مرات في ٣ سنوات لجنة عليا برئاسة رئيس الوزراء لوضع الخطة القومية للتنمية التكنو لوجية

فطمية وتكولوية الأبسات أو في القشماء على عملية انتشمار نوع من عدم التنسيق اثناء اسيشراد الأجهزة الطمية وكذلك عملية

لَى اللَّمِنَةُ الْطَيَّا التَّنْمِيةُ التَّكُرُارِجِيةً في ر برناسة رئيس الويدا، محسة بوادي التكثواوجيا بالامسأعولية وساحل الثكارارجيا الذي سيتم إلاامته بسطة الساحل الشمالي بمین اثامال علم النظام إلى منطقه جذب معيلمي وبطس والقاس والتي طي مدار العام

يِدِلا مِنْ أَشْهِر ٣ في الصيف مرْكِدَا أَنَّهُ يِتِمَ الآنَ التَّسْدِقَ بِينَ وَرَابَةَ الْبَحْثُ الْطُحِي مَكَّةً في مَدِيدًا مِبَارِكِ الأَبْحَاثُ الطَّبِةَ والتَّطْيِقَاتِ الثكارارجية والسندرق الاجتماعي التسبة وحمانتاة الاسكادرية لإقامة مسامل

يدَع الممل بِالنُسووعات الدُوسِية المسارقة بترشكي وشرق التفريعة والموينات وسيناء مشيراً إلى أن الراكز والماهد الب والجامعات مرجودة باللحل في إماكن العمل بالشروعات القرمية من خلال الطماء والسلمشين النين يدرسون الشربة والناخ ويطاون مسخور النطاة لاستخراج كارزها ومتولجد ١٧ من خلال العراسات والأبعاث التريتم لجرائها لثمنيد أنزاع للمأمديل

الاشتراك في الدوريات العلمية. وقال الدكتور مفيد شهاب

التكاران ميا . واكد الدكتور شهاب ان اللهنة العليا التعبد التكتولوجية تتابع البحث العلمي الثابل التطبيق والذي يمكن الاستفادة من نتائجه في

سي يم مجرعه نتصبية نارع طماسيل وأزر أعداد التي تهديد زراعتها في هذه الاماكن النصبة الجنية راسال رزير التسليم المسالي إن متاكم مركزان لبناسية السياسات الطمية الاحكارية ... التسمية المسالي الطمية والتكترارجية في محسر متها خسرورة

نظن النكتور ماليد شهاب وزير التعليم العالى والدولة اللبحث العلى أن نسبة الانعاق الحكومي على البحث العامي تضماعات المحكومي على البحث العامي تضماعات المحرات شاكل السنوان المست الأشمارة رومات النسبة للقصمية البحث الطبيءن روست التباتج القومي الأجسالي إلى مايقرب من ٨ -/ بمد أن كانت لا تتجارز في سنوات ماضية ٢ . / من الدخل اللومي مشيرا إلى ان ميزانية الركز القوس للبدوث كاتت ٢٢مليسون قسقط سنة ١٩٩٢م وصلت في ١٩٩١م إلى مايزيد على ١٠ مليون جنيه وام ١٠٠ مليون جيه لتطوير القرمى القياس والمايرة وتم كذلك اعتماد ٥ مليون جنيه للمرحلة الأولى لتطوير مديلة مجارك العلمية ببرج العرب بالاسكلارية. بالإضافة إلى تفصيص الطيون جنبه لعينة الطوع الجنيدة التي سيتم اقامتها بمنية الكتربر على غرار ممن العارج الرجرية في دول العمالم التباشعية كعما شامت الدولة لخصيص ١٦٠مليون جنيه للاستراتيجية

أفرمية ألهنسة الرراثية جاء ذاك في اللَّقَاءُ الذكري مساء لمي النكتور مطيد شهاب في معرض القاهرة النولي للكتباب تحت هنوان ، وإقع البسمة العامي والتنمية التكاوارجية في مصر.. سر والستقال.

وأضاف الدكتور مفيد شهاب في الكلمة الانتاحية الموار الفنوع الى أنه تم تشكيل الجنة الطبا التكولوجيا في مصر برناسة البكاتور كسال الجنزيري رئيس الوزراء وعضوية الوزراء للعنيين بقضايا البحث الطمى والتنمية التكاوارجية ومديري لأراكز والعاهد البحانية والجامعات وعدد كبير من العلماء الباررين في قطاع البحث العلمي في محسر وذلك بهدف التسيق بين الراكز وللعافد البمثية العاملة في قطاع البحث العلمي في منصب مسواء في وزارة الي الطمى أو في وزارات المستاعة والرراعة والري رالاتناج المرين وغيرها، مشيراً إلى أن علم الجنة متقوم برسم السياسات المامة التمية التكوارجية في مصر روضع الخطة اللومية للتمية التكوارجية بهدف التسيق رمام الإنواجية والتكواريين للراكز العاملة في سرووجوب و سرودر المساح من المحافظة الم

الاستجابة لاستغيرات الداخلية والتكيف مع

التديرات الخارجية والتطوير السندس السالب ادارة منظرمة البحث الطمي والتنوع

التكترارجية في مصر تنظيظ وتنظميا رترجيها ورقابة ومقابعة، وكذلك ضرورة

التسيق والتكامل بين الزسسات البحثية

وقفل أأسأممات ومراكز ومعاهد البحوث

ثقافة للمتمع والانتاج طي العالم الخارجي

وتقميل علاقتنا العلمية والثقافية مع دول

المالم وخاصة مع مراكز الثميز الطمي بها وتحديث البنية الإساسية المؤسسات البحثية

ويعد ابتهاء كلمة الوزير كان الحوار اللتوح

ين ألم مبرر المريض بوزير التعليم المالي والنواة للبمث الطمي وكان السزال الأول حراء

أمكانية الاستفادة من علماء مصر للكثرون

والبالغ عددهم نمو ١٢ الف عالم مخترب أي

أنَّه يتم بالفحل الأستفادة من خبران

الطماء المعربين في الخارج وتلك من خَلال للزندرات الطمية التي يتم بتعرتهم اليها

وغارجها وإدماج الثقائة الطمية في

وتطويرا مكانأتها المادية بشكل مستمر

بهوش بالبحث العلمي في مصر؟! وود التكثرر مفيد شهاب قاتلا:



الصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠٠٠ / ١٩٩٨

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كذلك القسريدات الموسيدة الترام المستقدمة إليا في مؤسسة الترام معلى أن مسلوم الإساسة المستقدات المستقدات المستقدات المستقدات إلى المستقدات المس

ق الكثير علية طباب أن أيض ما كما من خاص مر فوج بطبقة حرب (الخدومات في الما تقال من المراق على المر

سلامة حربي



## المدر : الجمهورية

١٩٩٩ / ١٢٠ خيراناا

### للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات

معركته مم مافيا الدروس الخصوصيات.

ومراكز التطيم الليلية للشبوهة مى شاظه

الشاغل.. وقد تكون أكبر مايعترش مسيرة

عمله من عليات.. تظرأً لأن مَذَا الرِّياء ليسَّ مسئولاً عنه عنامبر الثانيا للستثينة فلط

وانما لَالِباء واوليساء الأمسور ثُنب في

وجروها ... تلك مقدمة غيرورية أريت أن

 كان قد اشتكى أي أحد الشباب من مسترسى الرياضة بيات العدامان بإدارة

الرياش التعليسية بكلى الشيخ من أنه

استطاخ أن يتمصل بشق الأنفس على علد

عمل للتدريس في إحدى الدول العربية. لكن علبات كبيرة تحول دون أن ينال اجازة

من إدارته التطيمية حتى يشكن من السفر

لتحسين حاله، غامنة وأن حياته الاجتماعية

اكتبها قبل أن اتحدث بعد ذلك عما أريد.

# دكت وربهاء .. إنى أختلف . ٢١

بهاني بالحاد الكلار حسوي كالحارجة التهزاع والخياب "حدوث في رأين توجها كالت المذاك حرف نفيه. لسرك فيل بمنت الإيجابية على اقطم باننا طويلاً فإلى ان وشكل فيرسال القال به فيد حدارات إسلال سالم القالم القياد الملاحد لليب الذي لا خالاً مقيمي من زريات، حدارل لوبيد لا إنها المؤون بن القالق قامات خالات ويقال بيان القال على حتى تشكن من الكمام طبياً لكان بنا للمانياً عنا المؤان المكاونة العديل سالج إنه الوزير - ويريح ديمل المها تقالب من للهما الكانة التي في الطبيع في اللامر بانه المياناً.

### بقام: ر**ز و معبد شریف**

في إزالة كل المشهبات.. شاهمة إذا كنا لاتعدث عن كذاب في تضميمات الارق.. لمعرس رياضة حديث التشرج.. ادينا من للكات، بن إن يضمهم لم يطاقه الملاقي المداقي يعن في معاملة المسمين الف الشهيرة.. لا للهم، النس لحصوت لسالة الشاهية.. لا اللهم، النس لحصوت لسالة الشاهية..

● النب، أننى لممسد لمالة الشاب وتمدثت مع السيد الرزير تليفرنياً بشائها وبالطبع كأن عماسي من خلال رزوتي لحق للمسرى في أن يذهب حيث يمكنه ذهابه من تحسين حالته رحال أسرته.. أو أن يشكن من أن ببنا حياته ني رات قصير .... لكن للفاجأة أننى وجده التكشور بهاء رأيا مغتلفًا.. فعلَضُونُ ما قاله في: أنه لاينظر إلى الأمر بهذه النظرة.. وإن القياس عنده هو الا ذكون الإدارة التطيمية التابع لها في حلجة اليه.. رهي التي تقرر ذاك. لا هو، ومندما هــــارات أن طمانه ثلب الرزير على هذه الصالة التي تكبدت كل العناء في الصعدول طى عقد عمل وإننا يهب مساعدتها قال بلطف بالله إن ذلك ليس مستوليته واعتاد ان السيد الرزير كان يتمد الممسول على عثور عبدال للمخرسين، وهو مثالم يكن مطلبي.

بطالب باید از دانه امیر مستوایه با واعد ادر السید الزیر کا زیاست همسول علی مؤمر راضا کا آن باطاء القروسی بر مور سالم پان مطابی، بالغدار طبق مقد مدان رااندین الکاللا باز بالغدار طبق محکورا راطان راسان الحب الاجارات بعدات از المحالج کادن اساله میان بر مسابق به اعتراض ممالاً برونی می اساله بی واحد اساله میان بازید رامانه عادلته بها کادن اساله میان بیامی میان از اندیان الشی بیکان از امتحان استان میان از اندیان المحالف میان از اندیان

خمروسية. وهر ما قدن به بالدار. و هم الدار. و هم الدار. و هم الدار و هم الدار و الدار

التربية في مفتلك التضميميات ميجودين يعشرات الذات بون فرصة عمل متلحة... ولايمتاج سيادته لتذكيره بطاك. المان هاجي الربع طبين شاب وشاب الذين تقموا اللوز يأصدي والخاف اللسابقة الاصيرة مازالت يأصدي والخاف اللسابقة الاصيرة مازالت تقاعلانها يعايشها الوزير حتى اليوم.

ناماندي بينايشها الروز خاص المداوية بالمينانية المان دهيد و المروضة المان دويا المروضة المان دويا المروضة الم

أمرياً أن سيأة وشيا متلويات مساولة - أمرياً أن سيأة مثلوات مساولة المراقب المراقبة المراقبة المراقبة المراقبة المساولة المراقبة المساولة المراقبة المساولة المساولة

يتكس ذاك على الماك في عمله.

- اعتقد ان في خلفية تمسرف التلميذ
واستقرائه على استقاله الالماح الاتمالاي
والإسراف في منافقة على السائل النادرة
التي فقد فيها للدرس لاعمسابه وارتكب على
كان يعبد أن ينزم بغلسه عند.

- التي فقد كل ذلك الإسهام أن منشرف انتفا أمام

- التي فقد من المنتقب عند.

- التي فقد التي النادرة النا أمام

صل بيجب مربر بصف عد. ● لكن كل ذلك لايمتم أن نعترف اننا أمام وزير مختلف. له طريقة مميزة في الاداء.. لايستطى على الرأي الأغر.. يستمم اليه.. ومن يدري.. قد يلفذ به في بعض الأحيان. ام تهدا بحسب المجهود من أن الله مطبقت مربود عالما مان (معالية) من المبادئ المبادئ المبادئ الروائية على الإمبارات في معادة المربود المبادئ ا

ان الدول هدورية المن خالات من خاط بيش بخاط بيش بخاط بيش بيشا بيش الميان المناسبة الميان المي



### الصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ ... 1/1/1/1/ د. شــهاب في معـــرض الكتـــاب: تنسيق جاد بين الجامعات ومراك البحث العلمي لمنع تكرار الأبهاء

وادى التكنولوجيا بالاسماعيلية..

ومدينة للعلوم بالجيزة ١٢٠ ألف عالم بالخسارج... خداتهم لخسدمة الهطن

> إكد د. مقيد شهاب وزير التعليم والدوة البحث الطبي على دور الجامعات الهم في اعداد الايحاث الطبية روجود التسيق الجاد بين الجامعات ومراكز البحث

اللّمَّن انه تَكُورُ الأَجِدَافِ. قَالَ الْكِيزُ أَن اللّهِ المُعَلَّى اللّهِ عَلَيْهِ الْأَمْثَالِ الْحَكُونِ عَلَى الْبِحِثَ الطَّمِي عَلَى الْكِيزُ أَن اللّهِ اللّهِ عَلَيْهِ اللّهِ عَلَيْهِ اللّهِ عَلَى اللّهِ عَلَى اللّهِ عَلَى اللّهِ عَلَى ا عَلَى تَصْمِينُ \* \* أَعْيِنَ جَيْنَ اللّهِ عَلَى اللّهِ عَلَى اللّهِ عَلَى اللّهِ وَلَا اللّهِ عَلَى اللّهِ عَلَى اللّهِ عَلَى اللّهِ وَلا اللّهِ عَلَى اللّهُ اللّهِ عَلَى اللّهُ اللّهِ عَلَى اللّهِ عَلَى اللّهُ الللّهُ اللّهُ اللللّهُ اللّهُ الللللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ الللّهُ الللّهُ ال

الهنسه الروانية. أرضح د. شهاب في شرة معرض الكتاب أسس .. أن اللجنة قطباً التكتراوجيا في التجاهها لاعداد خطة الرمية اللتمية التكواوجية بجانب متابحتها اشتاريع وادى

التكورتيب بالاسطيان مسابلية مسابلة الكتواريب باسفاة غير الاسكندور وحلى التراوية غير الاسكندور وحلى التمار وحد وستدرز ساسل الشروع ساسل التكورتيب المسابلة التكورتيب المسابلة التكورتيب المسابلة على المارة التكورتيب العسيلة ويقار القريد على المارة التكورتيب العسيلة المسابلة التكورتيب المسابلة التكورتيب المسابلة التكورت التكورتيب المسابلة التكورت التكورتيب المسابلة التكورت التكورتيب المسابلة التيان التكورتيب المسابلة المسابلة التيان التكورتيب المسابلة المسابلة التيان التكورتيب المسابلة المسابلة التيان التكورتيب المسابلة المسابلة التيان التكورتين مع المسابلة المسابلة التيان التيان التيان مع المسابلة المسابلة التيان التيان المسابلة المسابلة التيان التيان المسابلة المسابلة التيان التيان المسابلة المارة التيان المسابلة التيان التيان التيان المسابلة التيان التيان التيان المسابلة التيان التيان المسابلة التيان الت

- ا مُليِن منه المشروع. قال أنه سيتم خلال الثارثة لشير القارمة افتتاح منينة ميارك الطمية مشيرا الى تقصيص مبلغ أضافى لدعمها مؤخرا يصل الى ٧٢ مليين جنيه.

اشــــار الرزير الى ان الرؤية السنةيلية البحث الطمى ترتكز على زيارة الانشــان الحكومي



# المصدر: الجمهورية

١٩٩٩/ ١/٢ : خيراتاا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تغطية: فتحسى متسولى-سيد ابسو اليزيسد تصوير-عبدالرحمن ابسوالعط

ماه يعد هام مع التحسيل للركان والاستثنادة من طمانة بالشارع والذي يسمل معدماً من اليونا وأمريكا ويضاه ألا 12 لل عالم برزيره + 18 للم معارياً من مصدى - برزور من المراكز المساورة المساورة والما المناطقة المساورة المساورة الما المناطقة المساورة المناطقة المساورة المناطقة المساورة المناطقة المساورة المناطقة ال

العلمي مثل نقل إن تقديقها على المدرات الآدمية - مشدرا أثارية لد راجعة. الفقاع القالمية القصيصي استه من إراضه المرجوبة التدخية العلمي - الدين المحمد العلمي - الدين المحمد العلمية الم يتأكيبية المبت القلمي بعد قالون والمستعمل إمدت القالية المجموعة - إنسوط. والذين يواقع الحراج العلمي بعد قالون والمستعمل إمدت القالة إلى المربعة - إنسوط.



# المصدر الجمهورية

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ۲۸ / ۱۹۹۹

# بِهَا: ألدين ببعث مع مديري النطيم البوم الاستعداد للنصف الثاني من العام الدراس د. ذكى أبو عامر يوضح إجراءات الترقيات والرسوب الوظيف والعلاوات الجديدة

كلات ، ويسلق عز آلدين :
عداد حجاس متحدد المداور العليه بضوء
المنافرة مسال العليه برشته دسمي
من طريق شرية (العليه برشته دسمي
من طريق شرية (العيس كرشل السب
من طريق شرية (العيس كرشل السب
من مدون المنحية (الخرابية الذي بالمسلم مدون مدون المسلم المسلم
القرارة (المنافرة الذي بالمسلم المسلم المنافرة المسلم المنافزة المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المنافزة المنافزة

لليروات عن المحدثات مصادة العام وأسد — دادات الداراس والادارات على المحدد عن المحدد المحدد عن ا

سيور المترسة ونزيل صديري الادارات السيدان ومدانية الدارس ونظيل الم مشاكل في نقص الدرسين ان حد وتراثر كما يناقش الروير شمة الدراسة ويتونيخ المنافع عتى منتصف ماير القادم واتاحة ولت كما قد المسرار بعدة وعلى الاستقاة ويناك إلى المستقاة وعلى الاستقاة

التقرية.

. . . . 09



## المد : الجمهورية

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ۲۰ / ۱۹۹۹

# ندوة دور الجامعة في إعادة الهَيكلة لشركات قطاع الأعمالَ

# من من سوالي منطوعة المساولة المنطقة ا

معمود رسيم نكاريابات العاليات وتليد خطوات هلوية زيض باللم. اليلي يست مع الدينان علي مكان أخذ الراحيات الذين بالمنابع المرابع الما المسئلي بالمثال من والع فاضاء من الكورت الذين بالكارت الدين ، وكاف أصابة القال في ميثلاً الشركات لل الانتقال المثال بشرورة السافعة كبيت غيرة على في الجورد البنولة لتمسويع مسأر. الاقتصاد المدرى راعادة ميكة مؤسساته.

ان الندرة لرست بأن يترم ألصندرق الاجتماعي التنبية بتدريل مشروعات

والقهارة بِيدِفَ رَرَ ع طهوم الصل كانريق «أكتبال للطم والسفادي حدال. التراسات التكاملة المشروعات - وومان نظام عمل حاصم المره اعد الطّبة تحد ترجيه الأسلتيّة للشرفيّ. انشرج د أفاريق اسماً على أداجهاً عدم وجود واللّف جديدة أن يشرم الصندوق بالنسيق مع الحاسة ة عدور من واللله منهولة الراحة واستولي التسيية من الداخة و الداخة و السياد و القالدة المتحدد و الله واستول المتحد و المسابقة و القالدة و المتحدد و رالأمسرر وللشكلات

إحل البكافوريوس لجموعات عمل تتكمل من طبة البندم

التي سيولجهها في حياته العلية.



التاريخ : كلم ا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ن، يشن هجوماً عنيفاً على أصحاب مراكز الدروس الخصوصية

آلراكزية ارس أغراضاً مشبوهة .. ويديرها الحانوتية وأصحاب الكوافيرو «العجـ لاتية» ( الهزارة طليت تعيسن ٩٣ أاف معلو والحكومة صدتت على ٥٠ ألفاً

> تابع اللقاء: زكى آلسعدنى انضطة مسفيطفة، وأرضح الوذير أن مجمرعات التقرية التي تنظمها للنارس في البديل الكرعي الراكر الدروس الخصوصية، وأرضع في لقائه الجماهيري أمس الأول مع رواد معرش القاهرة الدولى للكتاب والذي اداره المكثور سمير سرسان رئيس هيئة الكتاب ان حصيلة الجمرمات بلقت في ممافظة القافرة حوالي ١٠ مليون جنيه، وإشار إلى انتظام مثات التلاميذ في للجموعات الدراسية، وأكد على زيادة مغل العلمين من حصيلة للجموعات والتي تبلغ ٨٠٪ . ونشى الوزير مسدور قسرار وزارى بإلغاء تكليف غريجي كليات التربية للعمل في مهنة التدريس، وأضاف أن الوزارة طَّلبت من مسجلس الوزراء تعيين ٩٣ ألف معلم ومعلمة. ومعدق للجلس على ٥٠ الف رنايساسة في أشربية والتعليم، وإكدان الالتضلية الطلقة في التعيين ستكون لخريجي كليات الدُربية، وأرضح أنه ثم تعيين غريجي كليان فيحر تربوية لمدم تقدم خريجى كليات التربية لشغل التنف مسمات الطاوية بيسعض للمافظات، والاسار الوزير الى أن البرانية للفصصة لتعليم القردقي اسرائيل اكبر من معسر، وأكد أنَّ

مبرازنة التبعليم ارتقيعت خبلال

السنوات الخمس للأضية الى ١٤,٨

 الوزير أن تكاليف مسترى للميشة في عمسر اقل من اسرائيل. واعترف الوزير بتدنى مسستوى التعليم للقبلامين للتقحمين فلالتصاق والجنام فيات، وإنجع الوزير استبار التعدى الى فعترة زمنية سابقة للمشروع القودن لتطوير التعليم. واكد الوزير إن نتائج التطوير ستظهر غلال السنوات القائمة ، واكد الوزير أنه تقرر اعتبارا من المام القادم انشاء ١٠٠ مدرسة تجريبية سنويا لمراجهة الطلب الاجتماعي على الالتماق بهذه للنارس وزيادة الذيارات امام جميع الواطنين وعدم ترك أولياء الأمرر فريسنة لأمسمأب للنارس غبير الحكومية ، واشار الى وشع خطة للاهتسمام بللوهوبين والمدعين مليار جنيه بنسبة ٤٥٠٪، وإنساف بالتارس، شن النكتور حسين كامل يهام الدين وزير التربية والتعليم هجرما عنيفأ على استماب مراكز البروس الشسرمسية العاملة بدون ترشيص في مقتلف للماقطات. وصف الوزير الراكسن باتها تممل لاقسراش مشبوهة وتبتعد عن للسلحة العابة. وأكد أن هذه الراكز تصوات الى عمل تجارى يستهدف الريح والقائمون على أتأرثها ليس لهم مسلة بالتعليم وهم هيارة عن سأنوتى ومسلمي كوافير ومجلاتي، واوضع إن مؤلاء لا يهمهم الاخلاق بالتربية وتقميم تعليم منضغض التكاليف للتلاميذ ويقسمون أغساطت مادية كبيرة للمسرسين الأشساسراك في هذه للراكسز، وأضاف إن أيسر للعلم في مدّه الرّاكسز وصل الى ١٠٠ جنيـة

وأشار الوزيار الى استمارار الوزارة اني القصدين بكل قدرة وحدثم مناب أأفراكن العناملة بنون ترخيس، والشار إلى اغلاق مشأت الْرَاكُ زُ الْعَامِلَةِ بِنُونَ تَرِغُبِيْسِ فِي ختلف الماقظات غامية القآهرة والجيزة والاسكنبرية والتليويية. واشار الى عدم امسار ترافيس من الوزارة لانشاء مراكز جنينة. واكد ان بعض الراكز حصلت على تراغيس لتمشيظ القرآن وتمولت أأبي أغراض الفسرى ، وهند ألوزير بإفسالاق أي مراكز تضرج على مسارها ألتي مسلت على ترخيص بممارسته في



لصدر: المسساء

ونحن نستعد لقانون جدید

الظـواهر السلبية".. فـردية وليت جماعية

الانحراف موجود .. في الخارج وأيضا في مصر

## لصدر: المسساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ١٠

القانون يعاقب المسلم المسائل العلمية تصحيح... أوراق الإجابات في البيوت في البيوت موالي موالي المتعانا الشغيية المتعانا المتعان

الدوسة في البامعة ليست كنان لكنها باب واطالاع. وابتكار

غُسِنَه، المعلان في قرائد مستور. والعقلية المعلان في قرائد مستور. والعقلية المعلان في قرائد مستور. والعقلية المعلمية في حاجة الى مراجعة وتقليل، حصوصة والرائد المعلمات مستورة المستورف مستورة المستورف ا

أن الأوان الكي بصير قانون جييد لي المنظيم الجامعات: الإسالات اجمعوا على ضغواق الجنال المنيلات غلى القانون قد 12 الذي صدر في سنة الاتاري منذ 17 الذي صدر في سنة المنطقة المن



# 

خسبح أوراق الأحسابات والى ادخسال تغديلات للبخصية على النثائج والبغة الأشر صبعد الى مستبؤى الاستارية بمسرقة والدات عدرة واقتباسها دون ذكر مصدرها.. مع حياح أن كل ذلك لايعدق أن يكون مجره تُوالَّتُ فَالِينِةِ ضَيِئَكَ أَتُحِدَّثُ فِي مُجِبَمِعْنَا الفي الضارج، ولكنها مولة وصيا وإنهنا مسادرة من فأمن هم على قمر المجانفي الثقافي والتعليمي

ذهبت والساءه الى عدد من الاساتلة بحاورتهم لى مضمون تعديلات فانين تنظيم الجامعات خصوصا الجوانب السلبية.

• سالنا الدكتور حس امام مستشار ودير التعليم للجامعات الخاصة.. تصور أن عضواً من أعضاه هيئة التعريس في إحدى الكليات قام بإستبدال غُلَاف ورقة طالبة ناجعة باخرى راسبة . ليتبادلا المواقع في الرسوب والنجاح.. ثم ينتهي الامو بالصلع .. !! إليس عدا عجيداً!! ونحن الان بصدد أجراء تعديلات في قانون تنظيم الجامعات الاترى ضرورة أن تتضمن التعبيلات ضمانات معينة أنم الغش والتزوير؟؟

 في رأين انتا لسنا في حاجة الى تعديل القانون بقدر مانحن في حاجة الى تنفيذ بنوي القانون العالى مع كل

مستهار بقنسية الجامعة والعمل تمت لرائها . لأن الغش مسوجسود في كل مكان وإكن الطلوب الشعامل محه بالشمة بتطييق القانون أما اذا وصل الأمسر الى التسزوير بان ينزع أحسد النرسين بالجامعة غلاف ورقة الاجابة الخامعة بطالبة

ناجحة ليضعه فوق ورقة لجابة لطالبة أخرى رامسية مقبابل الاق الجنيهات حممل عليها منها شهذه جريمة بكل القابيس ويجب أن يطبق فيها القانون واذا كان المضوع انتهى بالمعلح بين الطرفين المرس والطالبة الراسبة شان

هذا الصلح لايجوز وفي





دمصد الزبيبة

هذه العطالة .. لابد من تطبيق القائرن ومعاقبة الخطىء وبالتاكيد فإن ماحدث هي حالة فردية ولكنها تدنس تشهيرا رضررا لكار اعضاء ميئة التعريس

بالجامعة.. ققى جامعة القاهرة الاف الإسائدة والمدرسين الأفساضل د ، سيد جسنين والانحراف نسبة ضيئلة جدا .. ويجب أن نظم أن الجامعة مكان حساس مثله مثل القضاء لايجب أن تهتز الثقة فيها ولايجب

أن تفقد مصدانيتها في حالات الأنحراف تكنفي الجامعة بأن نطب من النحرف تقديم إستقالته.. فهل ثعثقد أن هذا

🐠 الإصف هذا يحدث كنوع من البشر للمضو الفاسد ولعدم التشهير بالجامعة ولكن كلفا نعلم أن هناك عميدا أتهم في وأقعة تزوير وغش واحيل أمره الى المكمة التي قضت بنصبه واستاذا اخر انهم في وقائم معاظة وشهرى محاكمته ولذا تحدثنا عن الضمانات لنع مالات الغش والتزوير الجامعي فان العدالة متجققة دلخل لجان التصميح ومن المسب جدا أن يعرف أى أستاذ أسم الطالب الذي يقرم بتسميح أررائه الا إذا أنفق معه على إشارات معينة وأيضا قد تكون هذه الأوراق ليست فسس الارراق ثلثي يمهد اليها بتصحيحها

ألماجعتير والدكتوراء

● الرسائل الطمية اسجمت مشكلة. وهذاك البعض ينقل الإمماث نقل ممسطرة، والبعض الأخر ينقل أجزاء بالكامل بما فيها النتائج التي توميل البها بلمث غيره. دون أن يشير ألي مصدرها وكاته جهده الشخصى.. مارايك؟؟

🗨 هذه مشكلة عالية ليست في معمر فقط ولكن في بالاد المري كثيرة، وكان موضوع نقل الأبسان العالية والشاسها بالكامل بدون نكر الصدر مط بعث وعدد لذلك مؤتمر علمي دولي لايجاد حلّ لهذه ألشكلة وهناك عدة صور لعملية النقل فمثلأ هناك الباحث الذي يدعى انه مخل للعمل وأجرى أبصاثا ووصل الى تتاثج معينة في حين أنه لم بدخل العمل بل ولا دراية له بألاجهزة ووسائل البعث، وهناله رسائل وأبحاث تنقل كما يقال نقل مسطرة،.. ولكن القب اثون واضح في هذه الواقف وهو رفض الرسائل، ووقف الترقيات وهناك مقريات أخرى منصوص عليها في القانون ويجب تطبيقها بالفعل عند إكتشافها ولاتمتاع الى تعديل في الفاتون وإكن مثل هذه الواقف تتطلب تطبيق وتنفيذ القانون



التاريخ : ٢٠٠١ ١٩٩٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

🖷 وفي كُلية الزراعة جامعة عين شمس.. حيث تدور مناقشات حول الافكار التي يمكن ان تقضمنها تعديلات القانون ٤٧ اسنة ١٩٧٧.. سنائنا الدكتور عبده السيد شحاته عميد الكلية ماهي نرعية التحديلات التي ترون إنخالها على قاتون الحامعات؟؟

• مازاك الكلية تدرس مايهم الطلاب والاساتذة والبحث العلمي لعرفة سانمناج اليه من تعديلات لواد القانون.. أما السلبيات شهى حالات فربية مرجودة في جميع قطاعات الدرلة ويجب الا ننسى الدور الذي تقوم به الجامعات في تطوير المهتمع، واذكر أن الجامعات الصرية سيظل ثوبها نامسع البياض وأي نقطة سبيداء تضبه هذا الشوب من السهل إزائتها. فعلى سبيل للثال. سرقة الرسائل الطمية من الصحب حدوثها في الكليات العملية مثل كلية الزراعة لأن الابصاد عندنا عملية والعلاقة قريبة بين الباحث والاستاذ في العمل والمزرعة والاشراف مباشر وهناك تجارب معملية والنتائج تختلف من ولحدة الأشرى مما يصبعب سحه اي تلاعب أو سرقة في هذه النتائج

### القخاء ملى البلبيات

 في رأيك كيف بمكن القضاء على السلبيات المرجودة في الجامعة؟

●● بالنسبة لسرقة الرسائل العلمية لابد من تحديد غموابط لانتقاه طالب الدراسات العليا وتصديد ١٠٪ من طُّبة كل كلية يمكن اعتبارهم متميزين.. كما يجب زيانة للمسروفات التي يتصملها طالب الدراسات العليا والا تكون بالبصان فبالطالب حين يثلق مبلغا كبيرا في دراساته مدرك بيحث بجدية

كما يهب أن يتضمن القانين أتلمة فرص أكبر لاعضباء هيئات التعريس للاتممال بالجامحات الخارجية والشاركة في المرتمرات العلمية.

• ومارايك في مزاولة بعض اعضاء هيسئسات التسدريس للدروس

المسومنية ●● زيادة الاعداد في الكليسات النظرية وراء هذه الظاهرة السيشة ويمكن تعميم مجموعات التقوية الصاربتها. أما التلاعب في أوراق الاجابة اثناء التصديح فهي حالات ذاسة لأن الكنترول يمضع لرقابة مشددة من رئيس وإجان ومساعدين وكل ورقة أجابة ثمر على اكثر من

> ونقا للتأثون ثر ف المنة

🗪 ويرى الدكتور فتصى عوض استاذ عم الوراثة بجامعة عين شيس أن شرف الهنة يفرض على من يعمل بالجامعة من معيدين واساتذة أن يكون قدوة وأي لخلال أو تهاون لابد أن يؤذذ بالشدة اللازمة بغصل التسبب لاته خائن للامانة ومعالليته بمواد القانون الجنائي شامسة سرقة الرسائل العلمية والتي يسهل حدوثها في الكليات النظرية لان محساس استقاء الباحث للمطومات والاحصانيات يتوافر في الكتمات لذلك يجب تطبيق نفس القواعد للتبعة في الكليات العملية بأن يكون الشرف على الرسائل أستاذا متخصيصا في نفس الفكرة الذي تقوم عليها الرسالة وإن يعقد جاسات مناقشة اسبوهية لا أنجزه الباعث من

خطوات وماهى الغموابط التبعة في تصحيح اوراق

●● المقيقة لن هناك دقة متناهية في تصحيح

الاجابات ومانسمع عنه من تزوير وتلاعب هالات فسردية يجب في حسالة ثبرتها لمالة لطراضها الى النيابة واي حالة

مخافقة الاستالا القانون واصراره على تمسميم الأوراق في منزله يجب تطبيق مواد القانون الجناثي عليه أذا تعرضت هذه الأوراق للسرقة. ● ولكن ماراي دمجيي سعد عبدالسيد الاستالا الساعد بكلية الهندسة جامعة القاهرة في موضوع

عدم السماح السعيد والدرس الساعد بالتدريس والتفرغ للإبحادة 🗪 يَجِب أن تناقش أبعاد للوغدوع لأن الصحيح هو أن يتفرغ للعيد وللعرس الساعد لإبسائهما من المية ولانهما لم يؤهلا بعد التدريس وتصمل

مصمع ولابد أن يرقع عليها أثنان



## الصدر: المسساء

## للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

## التاريخ : ٢٠٠٠ / ١٩٩٨

ولابصتماع للزيد من النمسوس يملى الاستانة الافترام بذلك والابطليا من للعبد واللرس الساعد التعريس بن أن كان الوشع في كلبات اللب حفظا لأن العبد في أي كلية خريج حديث لم يعض على فقرجه سوى شهور اللبة ولكن في كلبة اللب فإنه يعمل ٢ سنوان طبيعا مياها بالماج المرضى باشراك يعمل ٢ سنوان طبيعا مياها بالماج المرضى باشراك

المساعد ليتقرع للإيمات وعندما بطلب منه التدريس فانه يقدراً ووصنك بالطلبة ويكون مسسق مدا لاستفساراتهم وبالتالي يكتسب الخبرة وعن ضمانات التصحيح يرى أن أولها منع تصحيح

> الارداق في للنازل إطلاقا والاستشادة من تجروحة في من مس التي منت ذلك نواقع بوقدة عظم التحتويل باطلا كالقياء والفي يعرف باعد مكايل الاساتانة ديم التصحيح في مجهد وياستشداء الإنجاب على التصحيح في مجهد وياستشداء الإنجاب على التصحيح الارداق في الذائل مع مجدود الله تصصيح الارداق في الذائل مع مجدود ذلك تحصيح الارداق في الذائل مع المجدود الله بالرابام السيدة خصوصا اذا نام الماللات في منزل الاستاذ يتومل على عنه الماللات

لى منزل الاستاذ وتعرف على خطه ● ومارايك في عمليات الفش واقتزوير في الرسائل الجامعية؛

♦♦ الدلاقية في وسائل لللجستيد والدكتورة بيش خياة المائين العالى الماء الرسائق مركا الدكته در انها منتقرة أو با الجوارة مقديسة الدكته در انها منتقرة أو المائل وهم العالم المؤلفة جادة أخري نا أي المرتبان الله مهم العالم ألا وترممة أخرى في درجانة فيائيا خياة الأكان من فير العاملين في الإجامية أنه الذكان معيداً أن محيماً مسلمة أخرية بإنساء مرجانة من العداد إلى المواقع الإيمان المؤلفة المهامية إليهم إن إلى المواقع المؤلفة المهامية إليهم إن عدم المداد يستحد يون هيذاته اللاروس الأنه تهم عدم المداد المدوس الأنه تهم عدم المداد ...

• رمانا عن الكتاب الجامعي:
♦ ارى أن يظل حرا بلا أي قيود. لأن التطليم الجامعية الجامعية الجامعية التطليم الجامعية كتب رسواجع المنا عن عدة كتب رسواجع بالن مرحلة التطليم الجامعي تمتمد على البحث والطلاح.

### تشديد المتوبات

🕬 والى الوالث تيف

### تحقیـــــق: یسویة زکریا- نادیة معد

طالاستالا بريد أن بؤمن مستشبله وهيماته. والحل في رأيي هو تضرغ الاسالانة باشرط منصهم مايكفيهم لحياتهم للعيشية. كما أن الزيادة الطلابية وهي لمدي

حده ان الزيادة الطلابية وهي لحدي مهام استاذ الجامعة التي تقدمه كفنوة للخلاب تصناح الى التطرخ وبالثائي فهي مقتلدة في الجامعات ● ومعني ذلك ضرورة عصول الميد والدرس للمساعد على دورة اعداد

المطم وآلتي لايممىل عليها الايمد الحميول على التكورات الما الرائع أن الشانون يسمح لهم

يممارسة أعمال التدريس للعاربة أي مايمرف باسم صكش، وبالدالي يجب أن يكون مؤهلا لذلك قبل أن يبدأ في اعطاء للصاضوات بشكل واسم.

### خبانات التصميج

 ♦ هل تعتقد أن هناك ضمانات كافية لتصميح الإمايات؟

انكر أن هناك ضمانات كافية وقد اكدما الدائري العالى تاكيداً كالمياً لأن كثرة القيود والفعمانات والصديد عنها عند المهور حالات انعراف فرية يجمل المهتمع بنظر الى استاذ المعاف غرية يجمل المهتمع بنظر الى استاذ الجامعة على أنه مذنب هتي يذب أنه بريء عكس الجامعة على أنه مذنب هتي يذب أنه بريء عكس

القاعدة القانولية «لتهم برى» حتى تلبت انه برى» عكس القاعدة القانولية «لتهم برى» حتى تلبت اداتت».

● رساذا عن كليات للطب، وماهو رضع المديد والمدين المساعد من والمدرس للمساعد من

التدريس.. سؤال طردناه على الدكتور سميد عيدالوهاب للدوس بطب

عين شمس؟؟

ها منع الميد والدرس الساعد من التدريس المنميوس عليه في التانون التدريس



## للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

بطالب دأحمد عاطف جاد ألله أستاذ الطرق بهندسة السلبيأت التي تسمم عنها الخصرصية التي ينعها عليبها تحت مطرقستيه

القاهرة بتضديد العقربات على من يضالف وأن يهتم القائون بتمسين حالة التعليم الجامعي ورغم أن لاتعتبر فاواهر مثل الدروس القيانون ويضبع من يالسوم فالتعديلات القترجة مطوب ان تتضمن حلولاً لهذه السلبيات.

كمأ يجب أن يتضمن القانون ضوابط للامتحانات الشنفهية فني بعض الكليات كالطب إغلاقا لياب التلاعب بمجهود الطلبة لتميين أبناء الاساتث.

### سعيات فريية

🗨 ش الوقت نفسه پزکد دسید حسانین رئیس جامعة النوفية الأسبق. ابنا نسعي لتغيير القانون منذ سنرات رسبق أن قدمنا عدة اقتراحات حفظت للاسف في الادراج وفي رايي أن بداية الامسلاح تبدأ بمعيار قبول الطلبة وتوزيعهم على الكليات الضنافة دون توسيف كليات قمة والماع .. لأنها تسميات غربية.. فالتعليم الجامعي كله له قيمة علمية - وذلك بإجراء امتمانات للقبول يمكن أن تقضى . على ظاهرة تكس وزيادة أعداد الطابة في الكليات النظرية بسبب الجاميع.

 وماذا ترى أيضا في تعديلات القانون؟ 🗨 يجب زيادة مسيسزانيسة التسعليم التسقنى والتكثوارجي حتى نمصل على كواس قادرة على مواكبة العصس وزيادة ميزانية الأقسام بالكليات المُتلفة فالبرانية المالية هي ثلاثة الاف جنبه لكل قسم لاتكاني لتوفير العامل والاجهزة!!

🗪 ويقارل دمحمد الزيدية عميد كلية العارم جامعة النوفية. المتركت مع مجموعة من أساتذة الكلية في إرسال مذكرة بها عدة اقتراحات الي اللجنة التي شكلها الدكتور مفيد شهاب لتعديل القانون ومنها ضرورة تعديل أجور ويدلات الأساتذة مع صمرف بدل إنتشال مناسب اسموة بوكالاء

الوزارات ومنيري للممالع الحكومية. كظك أعادة النظر في نظآم تحيين قيادات الجلمعة والعمداء بالعودة الى تظأم الانتخاب الذي يمنى النبمقر اطبة ويثيم للاستاذ العطاء الامثل لتلامينه والجامعة والمجتمع

 وماهي مسئولية الاستاذ تجاه السلية التطيبيا؟ اتمنى ان يعلم الاستناذ انه في كنشيسر من الاحيان يجد ناسه أناشها وثلك عند قيامه بتصحيح إجابات الطابة والإشراف على الرسائل العامية بل وعندما يكون مصدرا لطومة يقدمها للطالب في أ الحاضرات، وإن عليه ان يلظ بحديث الرسول عليه

الصالاة والسلام (ان القضاة ثلاثة \_ اثنين في النار والثالث في الجنة)

## تحذيا النظام الجامعى

 ماهى اهم التضايا في رايكم بالنسبة للنظام الجامعي؟؟

■ قضايا موسم الامتخانات والتصحيح مثل سرقة حقائب بعض الأسائدة وبها أوراق الاجابة وهى أمور يجب مواجهتها بشدة لان القانون ينس على أن يكون التصحيح داخل الكلية وعلى كل استاذ أن ينظم وقته ويلتزم بذلك ولايتهجج بكثرة أعداد الطلبة خاصة في الكليات النظرية هتى أو طالت مدة التصحيم لان ألجامعات توفر سياج الامان حتى يتم التصحيم في هدوء وأمان.

🗪 والدكتور أسماعيل محمد يوسف استاذ الامراض النفسية والمصبية مماسعة قناة السويس رأى في مستوى التعليم الجامعي ويرى أنه يعماني من التحقف لدة أسرنين من الزمان مقارنة بالدول الفريية لأنه قائم على التلقين والمقظ من خلال للذكرات واللغممات وهي أفية الشعليم الجناسعي في هين أن هدف التعليم الجامعي خلق طالب قادر على التعلم والبعث في المراجع واصبول الكتب والتعامل مع الاجهزة العلمية المديثة مثل الكمبيوش.

● ومارايك في الكتاب الجامعي.. هل حقا بمثل

●● الجامعان المتقدمة لاتعرف الكتاب الجامعي بالشكل التعارف عليه في مصبر والذي يعتبر مصدرا للتربع للاستاذ.. فالطالب يسارع لشراء الكتاب ويحفظه لينجع ولايدري أنه يعتبر عائبة أمام عقله ليتفتح وينضي

ويؤكد الدكتور اسماعيل التظام الامتحانات أيضا متخلف ولابد من تطويره بتوافر الاختبارات التعددة في ورقة الاسطة لاتاحة الفرص للطمة نى الاجابات السهلة والدقيقة كما بجب استخدام المبيوار في تصميع أوراق الاجابات حتى تقضى على ظاهرة ضياع الأوراق في حقائب

وماذا ترى من أوجه أيجابية عند تعديل

🗪 ضرورة أيجاد أساوب يحقق تكافؤ الفرص بالكليات الطمية خاصة الطب بين الطلبة العاديين وأبناء الاسائدة خاصة في التقييم الشفهي

والاكلينيكي والذي تصل درجت الى ١٠٪ من مهموع الدرجات.



# المسر أفيان اليد

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :--نكسر ١ /٩٩٩ ١.....

وزير التعليم العالى والبحث العلميء

في مديعت طميع خدات التحت العند بيها سماعاتي القطيع ا والارائم.. اكد د. مذيد شباب رؤير القطيع العالي والدوالة البوحة القطيع أن الاطاق على البحث قطيع المباعضة ٢ مرات خالل السنوات السنة الماضية لليمال الى ٩٣ مليون جنياء بيضا تم تشمير من 10 مليون فوقية الطويق معهد التقليس والخابرة.. اما مية سرارة الطور والى يقتل بعد الخبر لقم تفسيس ؟\* ويجود في الطباع الأخراق الخبر التفاقط برقابات المعرف القاطرة المستوية إد الطريع والتي تظلم بعد ٢ اشهر فتم تطعميمن ٢٥

ر الخير القصور من حقال لجهاد العالم لهم خلة القاهد المراقعة خلة القاهد المراقعة خلة القاهد المراقعة خلة القاهد المؤلفة المراقعة إلى المراقعة المراقعة إلى المراقعة المراقعة إلى المراقعة المراقع



الصدر :<u>الأهسرام</u> التاريخ :-<u>۲/ | /۱۹۹</u>

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تفصيص نسبة بن حصيلة الجموعات الدر مية لدر مى التربية الرياضية والزمينى والاخصائيين الاحتماعيين

كتب - أيمن المهدى:



أمار الكانتين حسين كامل وقا القيار داريد الزرية و الشطيح المار الكانتين المن الخاصة المركز الدوس المار القام المار الدوس المار القام المار الدوس المار القام المار الما

د اجميد سرائيل الكرون به أذا كانت ميزائية التدليم الفرد في أسرائيل لكور منها في مصر وأضاف التخالف من رأيات ميزائية التدليم من ٢٠٠ مايون جنيه عام ١٩٨٠ الي ١٤ مايارا حاليا في بالأمنا بينجيا تدويا في المستقبل.



المدر : الأهسر ام

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/ / ١٩٩٩/

## تمقيب حول مقال أماتذة الجامعة بين الماضي والماضر

مثالثنا جريدة الإفراغ يوم 17 سيتمبر وصحلة اتكوير يوم 17 سيتمبر 144 مثال التحديد عبد الخطايم ومثان تحت عنوان خطاب مقترح الى وزير التحلي العالى ونظر رد غلبه من الكولو مند بينا بين إلا التحليم التالي والوثان اليحد العلى غشس مقال أخر للتكون عبد المنظر رضال تحت عنوان استمالة المياسة. بولكفى مسن معال احر لندكور عبد استعدم رصمان تحت عنوان «اساللاه الجامعات بين التأمين والحاشر» و وحريدة الأمرام يوم ٢٦ سنتمبر وهجلة أكتوبر يوم ٢٧ سنتمبر ١٩٧٨ بعثرض التكاول جيد العظام ومضان أن القائين على عبد العالم المسائلة مشارخ لاعضاء مثلة التدريس الحالين الى للعاش دون الحصول على حرجة استاذ

المنافع المستوعة الم تعامل الإستاذ المتفرخ على النوجة الوظيفية الذي كان بشطها قبل أصالته الى المعاش وينك لا يرتب لقب استاذ منفرغ لعضو هيئة النديس الذي لم يحصل على الخفاق وتعلق لا يردي أن استثاث تماراً فقض مثلاً العزبين الذن أبريسير عالى المنطق وتعلق المواجهة المنطق المنطق المنطقة المنطقة

ويقسيه الشق الثاني من القرار ساقال لقائر فيه يؤمن ليضا الم عدم حسلين المستقالة بهم ميذا العالم الموسق المستوي والقرار لندساً في يام الموسق الموسق الموسق المناسبة المستوية المستوية الموسية المستقالة المستوية المستوية المستوية المناسبة الموسية المستوية المستقالة المستوية المناسبة المستوية المنابة المناسبة الموسية المستوية المستقالة المستوية المستوية المستوية المستوية المستوية المستوية المستوية المستقالة المستوية المس على احكام لصالحهم لم تنفذها الجامعة. والسلام عليكم ورحمة الله ويركانه

د . مغازي السيد على المغازي استاذ مثفرغ جامعة للنصبورة



## الصدر: الأهسرام

## النشر والخدمات الصحغية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ١٩٩٩/١

## والمطالبة بإنشاء صندون لتبويل التعليم التعارى

م الحارد مثام الدخير التجهاري بين مثام الدخير التجهاري بين المادي التراسط التي يور بين المادي التراسط التي يور بين الميدي من الميدي براويد النام والأولى الوسيد ترويد النام والأولى المدين المولد التي المدين المادي المدين المادي المدين المادي المدين المادي المدين المادي المدين المادي الماد

كُلُّسُ الجِلْسُ الدَّوَلِينُ اللَّهُ الْفَلِينُ اللَّهُ الْمِلِينُ اللَّهُ اللْلِهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللْلِهُ الللْلِهُ اللَّهُ اللْلِهُ اللْلِهُ الللْلِهُ الللْلِهُ الللْلِهُ اللْلِهُ اللْلِهُ اللْلِهُ اللْلِهُ اللْلِهُ الللْلِهُ الللْلِهُ اللْلِهُ الللْلِهُ اللْلِهُ الللْلِهُ اللْلِهُ اللْلِهُ اللْلِهُ الللْلِهُ الللْلِهُ الللْلِهُ الللْلِهُ الللْلِهُ اللللْلِهُ اللْلِهُ اللْلِهُ الللْلِهُ الللْلِهُ الللْلِهُ اللْلِهُ ال



## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعجابي باداء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.: لا حدود له.. في رأيي انه ومهما كانت الجادلات حول منهجه.. فسوف تبقى بصمته الايجابية على التعليم زمنا طويلا قبل ان يتمكن غيره من اللحاق به.. فبعد محاولاته اصلاح مناهج التعليم الليئة بالحشو الميب الذي لا طائل تعليميا من ورائه... حاول أن يبدد الرعب التوارث بين الثانوية العامة.. كانت له رؤية.. ريما لم تأخذ حظها ووقتها الكافيين حتى نتمكن من الحكم عليها لكنه في النهاية لم يجد غضاضة عندما قررت الحكومة العدول عما آرساه... ويروح ديمقراطيه تتناسب مع المُهمة الوكلة اليه كوزير للتعليم تقبل الأمر.. بل تبناه احيانا..

ه معركتُه مع مافيا الدروس الخصوصية.. ومراكرُ التعليم الليلية الشبوهة هي شاغلة الشاغل.. وقد تُتَّكُون اكبر ما يعترض مسيرة عمله من عقبات.. نظرا لان هذا الوباء ليس مستولاً عنه عناصر المافية السُتَفيده فقط وانما للاباء واولياء الامور ذنب في وجودها .. تلك مقدمة صُرورية اردت أن اكتبها قبل أن انتحاث بعد ذلك عما أرياء.

> ● كان قد اشتكى لى لحد الشباب من مدرسي الرياضيات العاملين بادارة الرياش التعليمية بكلر الشيخ بن أنه استطاع أن يتحصل يشق الأنفس على عائد عمل للتدريس في لمدى الدرل المريبة.. نكن مقبات كبيرة تصرل درن أن بنال أجازة من ادأرته التمليمية ستى يتمكن من السفر لتمسين حاله خاصة وان حياته الاجتماعية لم ثيدا بعد.. تعجبت أن تقف عالبات في طريقه مع أن معلوماتي ان تعليمات رزير التعليم واضحة بأعطاء شهادات خبره أن يطلبها وكانت ممشعة في السابق سرالوافقه على الاجازاد في حالة تمكن العرس من التماتد الشخصيي.. سمعت ذلك

من الوزير والراته اكثر من مرة كنت اتصور أن لثلة التعليمات طللبة سياسية ومعرفية لغرى تقدر حال ما نحن فيه الان خاصة مع قرب انتهاء معصر البثرول، وما كلفته حرب الخليج للسقسرة حثى اليوم من استنزاف المرارد مان كثيرا من الدول العربية اللتي كانت ترحب بسل الاجانب لديها والمسريون في القدمة بدأت تنظق على تفسها بل سمعنا عن مول كبيرة في النطقة بدأت في الاقتراش من ترل أمسائسر .. ويعش العرل الخليجية اصبحت تأرش رسوما باهظة على اصماب الشاريم في دولها التي تستخدم عمالة اجلبية ، تحبرها على توظيف عناصس معليه وبعانة تسمع ايضا عن خطط لسمورة الوظائف وامرنت الوظائف وكونتهأ..

وعمدتها السائا الأراء أأراء أأراء ويتية والامارات والكويت وعمان في احالال العدس ، اثماً ، 5 مكان العسالة الاجبية ولبلك تمبورت أن المثور على عائد عمل للمصرى وسط هذه

الظروف يجب أن يقابل في الدلخل بكل ترهاب ورغبة في ازالة كل العقبات. غامـة اذا كنا لا تقعدت عن كفاءات في تشميصات نادرة.. فعرس رياضة حَدِيثَ التَّمْرِجِ.. لَدِينًا مِنْهُ لَلِثَاتُ بِل ان بعضهم أم يصالفه المغلق. أن يعين في مسابلة الضمسين ألفاً الشهيرة

المهم.. اننى تعمست لعالة الشاب. وتعدثت مع السيد الرزير تليفونيا بشانها وبالطبع كان حماسي من حلال رؤيتي لحق المسرى في أن يلعب حيث مكنه شعابه من تصسين حالته وحال سرته.. از ان پثمکن من آن پیدا حیاته

روات مصير. لكن الشاجأة انتى رجدت للدكتور بهاء.. رأيا مختلفاً.. فعلقون ما قاله أن الا ينظر إلى الامر بهذه النظرة رأن القياس عندة هو الأنكون الادارة التعليمية التابع لها في حاجة اليه.. التي تشرر ذلك.. لأهو. وعنيما عَاوَلُت أَنْ وَاحْتَنَّهُ قَالُبِ ٱلْوِزِيْرِ عَلَى هَذِهِ المالة التي تكبيدت كل المناء في المصبول على عشد عمل وانتا يجب ساعدتها قال بلطك بالغ ان ذلك ئيس مسئرابته راعتقد ان ألسيد الوزير كان يتمد المصول على عقود عمل المدرسين، وهو ما لم يكن مطلبي... وانما كان أعطاء القرمية أدرس حصل

بالقمل على عائد عمل. وانتهت للكالة بأن تغضل مشكررا وطُّب أرسال طب الاجازة اليه في ألبوم التبالي ولا أهرف ماذا جبري بعدها.. لان الحالة كانت لحالة شاب وضعوا امامه عقبات بها كثير من التصيف وتمدور اثنى يمكن ان أخفف معاثاته بأن اربعبل مسوته لن يقدر على حل مشكلته.. دون اي خمىرمىية. رهو ما قمت به بالفط.

فَصِيتِ هَنَا أَنْ أَسَجِلَ خَلَالَي مَعَ

### بقلمء د. رزق محمد شریف

الوزير الواسِنَمُ الافقُ وإن ارجوه ان يراجع نكك التعليمات مرة اخريا وعدم تُ كَمِّأً لِتَعِنْتِ الْمِسَاتِ النِّي قَد يِكُونَ وراها مصالح اوإ فرازات شخصية . او ... ولا أريد أن أريد. ضيما

يمكن ان يكون الوزير على دراية به.. ثم ان شباب مصر خریجی کلیات التربية ني مختلف الثخم مسات مهجوبون بعشرات النابت دون فرسة عمل مشادة. ولا يمشاح سيادته لتنكيره بذاك . فان هابس الربح مليون شاب رشابة الدين تقديرا للغرز باحدى وظائف المسابقة الإضيرة لازالت تقاعلاتها يعايشها الوزير عش اليوم وبالذات مأحدث فيهاز من مخالفات مبارخة.

هذه واحدة.. الثانية الثن اختلف فيها مم السيد وزير التربية والتعليم.. هي الطريقة التي اعلن بها قرأره والمسائب، بمنع شسرب الطلاب والتلامية في الدارس

رسرميد من المدارس بداية.. لا أحد يقبل أو يتصور استخدام الضرب حتى وأو فاق للتعليم في الدرسة أو في البيت لإنها تنطق " تبلدا في الشاعر وتهدر اسية الانسان والاطفال في القدمة منهم: "سعام .

لكن الم يكن يستطيع الدكتروميها • ان يحرر تطيمانه تلك الى كالجهازه التعليمي بدون ان تفخذ هذه التُكُليْمات ثلك والبروباجنداء التي طمعت ال جرات بمش التُلاميذ والتَّلميدات على ىطىيهم..؟

اعرف انه وضع عشوبات سارعة التلميذ الذي يعتدي على أساتلته قولا او فعلا .. وقد تصل هذه العقوية الى فمل الثلبيذ نهائيا... لكن إلا يُهَاتُ ممي ان تصرش التلاميذ باستأليتهم



## المصدر الأحسر ال

> رالات حدثه ويقبرت بألات حدثه رالاداع عليه بصدائة للسورت بل إن الطبوات هد دار البالس طرائقة الهات مالا مدرس المنتكي المالس من أن تأميذا المنتقل المالفا عليا لاقلة بعد غلصاء أن عدم بوجر بسومت على ضرائع السائلة بي معد المدار يستفرع على ضرائع المنتقل بالمرس المشكري بدلير طيل يستقلى على على عالى .

> الله في عدد. المقدد المرف التلميد المتدرف التلميد المتدرف التلميد واستشاد إلالماح الامادي والاسراف في مثانيات المتارة التي نقد فيها للدرس المسالة وارتكب ما كان يجب أن يناي

يقسه عن الله لا يسلم إن تمترف اتنا الكان كالله لا يسلم إن تمترف اتنا المام يزير مختلف، له طريقا مميزة في إنداف، لا يستطي على الرأي الأخر، يستمم اله- وين يري، ختوجةذ به في بعض الاحيان. وين الرأت ير قد يكين الفضل من يزراء لغرين على إلى على الفضل من يزراء لغرين



# المسدر: الأهسرام

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

١٩٩٩/ \ <u>/٢٠١</u>: خي لتا ا

### كتب ـ مخمد عبدالشافي:

اعلى الإسام الاكبر الدكتور صحمه سيد طلطاري شدخ الإزهر اننا نقل جميما إلى جانب شعب العراق، اكتنا شد نظامه بأن للصائب التي أصابت الأمة الاسلامية كانت بسبب نظامه بأن المسائية التي أمسادي الأمة الاسلامية كانت بسيم.

الا التقام الأمير يعمل مل المدور والتي شعد محارفة بالمراكز مدينا في الإسلامية والمدورة معراء إلى ان نظام فكم في العراق كان مدينا في المسلم المسلمية والاستدادية إلى المسلمية المس

جاء ذاك في الماضرة التي الداما فضيلة الأمام الاكبر على طلاب الجامعات والماحد بمعهد إعداد الذاتة مخاران. وإشماف أن الذي يستحل التمامل بالربا يكون مرددا وصعات ان الذي يستحل التعامل بالربا يكون مرتدا عن الاسلام يومق أروجته طاب الطلاق، مشيرا إلى أن بلغ الضميية لايشي عن الزكاة لأن القصريية أصر يؤرضه رابي الامر لمبالع المبتمي، أما الزكاة فهي حق الله، وتعلي للمساكين والمستاجين دون تدخل من الدولة في ذلك.

وأوضع أن الأزهر له الرقابة الكاملة على كل ماينشو من ويومم إن الرهر ب الرياب الكامة على هي مايستر من مقبوعات دينية وعلى راسما القرآن الكريم، مشيراً إلى أن الأرض ليس من هلك أن يصبادر هذه الزالمات لكن المصادرة لام من شائل الأحكام القضائية مؤكداً أن الأزمر شام بالرد على الشبهات التي تكرت حول القرآن الكريم،



## المسدر: الأهسراء

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ا ١٩٩٩ / ١ / ١٩٩٩

## عده احتماب بكافأت الامتمان للبطبين شبن نسبة الـ ٢٥٪ هوافز

كتب ـ أيمن المهدي:

القباب إلى المهادئ المهادئ العلمين إلى 70 (سوة بالعاملين للمدنيين في الدولة وإلغاء القرر لم العد الأفني لحيث المعادين إلى 70 (سوة بالعاملين للمدنيين في الدولة وإلغاء في العاملين الدولين القول بالدولين المعادين المعادي المعادية ميزان الدينية العزيدة بالمور والمرابع المعادية المعا

المُسمعة التطبعية والمجتمع وبين للعلم والطبيد وإوليا، الأمور، وأكد أن هناك تعاوماً كَامَلاً بَيْن وزارتي التربية والتطيم والتنمية الإدارية لإعداد وتضابط القوى العاملة داخل وزارة التعليم لأتها المزملة لتكرن قاطرة الشاوير في الجنمع. وأشار إلى أن مُنَاك خَمَةُ لَلتُمْدِينَ في الرزارة تعتمد فقط على الاحتياجات المقبقية للمؤمسة التطيمية وسيكرن هناك متمال للإنتقاء والخثيار ألعامين الجدد حتى لاتصبح وزارة التطيم منطقة مطالة واكد أن الدولة ستستجيب لما تطابه الوزارة من درجات لتعيين للعلمين الجدد وأعلن أنه تقرر حل مشكلة القبادات العليساً وإنشساء عسده من الوظائف القيمادية والإدارية بالمساقظات لحل النقس الصاد في شاغلي الدرجات الأرلى وانه سييكون هناك تعويل للوظائف من مدير عام فما فرق



# المدر : الأهسرام

للنشر والخدسات الصحفية والعملوسات . تاريخ : ١٩٩٩ / ١٩٩٩

### شهاب يشهدغدا تنصيب رئيس الجامعة الأمريكية

يشهد الدكترر مفيد شهاب رزير التطيم الماني واقيحت الطمي غذا مراسم الحقاق بتعميب الرئيس التاسع الحاسة الامريكة الدكتور جزن جيرمارت نقاعة إيوارت



برنيسها الجنيد. كما أن المتطال بالتبيير. كما أن المتطال بالتبيير. فالجامعة أن المسلمة المسلمية المسلم



الصدر: <u>أ السوفسية</u>.

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

\_\_\_\_رم م م ا الكل: خيىاتاا

# جانبك التوفيق سيدى الوزير؟ ١

لحزم والفر رد المكتور مقيد شهاب وزير التحليم العطى والموقة للبحث العلمي على مالك من المكتوب الشخوبة المن بحضوا بم يحض المهامات الإجدامية الفرزاء وكمار المصدوليان بالحولة فإن يحت لخلك ممه في بعض ما جاه بها قال الدن. ولو لا خطورة ملجاه برد سهادت وتجلعا لمين مالاسال والمسابق التي طرح تعالى المعالى المسابق المس

اخدرية، ثالثاً، وتجاهل ربكم تساؤلنا عن القيمة التافية للمحم الد ١٠ التي لمائتها الجناسمة في الحطال الذي حيضر شروم بالقياس الي على الروفاية الوزائد، و من الحكمة في تقصيصها كلها للصحفيين على الرفع من عدم تعيز الجامعة اللكورة في التراسات (العلامية أو

رأيضاً ألا تعتقد به اسبيدي أن حضور كم خلال القاديم مصلفتم وزير التعتبر الوقات المسلم والمثلثة المسلم مصلفتم وزير التعتبر التعديد والمؤلفة المسلم الم



# الصدر: <u>السوفسد</u>

#### 

إن ملك و النظر ما حياه برنكم ولو كنت مثل يا سيدى الشروعة فورا في الشاء مكتب دائم لكم يادو بدلك الهيئة فقد القدم وخش 
المنافر في منافر بيض عربحاً مركز لوليس الوقا فعلس . وعكس 
المنافر في منافر كور منافر ولا يقدر بيض على في منافر المنافر المنافر

ساجساء جول الرحل مضائل الجناسة ال الصديرة الخاصلة والقر يتكون جناسة إستلايا من العين حرق زراء القطيع والتملية والتمالية السابلية والشخصيات العامة الرموقة والتي استطرت الالإبين في القصول والعاملة ويقيم بالمناسق مها تجترة من استادة ومسائلتها على تقدوم بعرف أنه إلا أنه القطيعة العقل مهامة ومسائلتها على تقدوم بعرف أنه إلى أنه القطيعة المقالية من و وتطويره بما يغوفر لها من إمكانات وأن الجوء بعضها للقاضاء وتعالى من مع بعض الدرات العلمية في معض القضصات بالمناسق المسابلة ألا يون أن يجمل وزار تعار عبد النظر في مو قفها تجاه فله أنجاست التي مدافقات الهائية في المواجعة الإعتراق من خارة فله أنجاست التي مدافقات الهائي الميانية والإعتراق من خارة عدامة المؤسسة المناسقة والإعتراق من المؤسسة والمناسقة و

فتنعى المنادى



## الصدر : الجمهورية

التاريخ : ۲۱ / ۱۹۹۹

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

#### جرس الفسحة

هذاك مراكز تقروة في الساجد والكتائب يرير التاسيات رويض إلكتائب تصدقها إساقة على إطريق يهم الكروي بهر المسلكية المبدوي يهم المسلكة بين أستشالل باله يهم المسلكة بين إليام والمسلكة على المسلكة بين إليام والمسلكة على المسلكة المسابلة المسابلة إليام المسابلة على المسابلة على المسابلة المسابلة المسابلة المسابلة إليام المسابلة على المسابلة المسابلة المسابلة المسابلة المسابلة المسابلة على المسابلة على المسابلة على المسابلة على المسابلة على المسابلة على المسابلة المسابلة

لكين تحد يدو. الأسل كالم تداول الحين الأس الأربة و الأسارية المدين الأس الأربة و الأسارية المدين المالة المدين الأسرائية المدين المالة المدين المالة المسارية المالة المسارية المالة المسارية ا

"مثرائي وكيل وزارة التعليم بالجيزة يد تجمس للك وكلمني حسن عيدالفتاح عنير مجمع مدارس بادارة السلام طلبا ونوارش لرئية كيف إنه استطاع مغلامسة هذه الراكن في مقر دارها. عيدانسلام مستشار الوزير طويلا

عيدالسلام مستشار الاوزيد طريعا التغريق بهن المركز الجيد والصيره وسالتي مباشرة هل عندك وصيلا لتضريق بين النخر السحي ولمل يكون ألسخمل للوزارة ان تغلق يحمن ألسخمل للوزارة ان تغلق يمضيها وتسرك البعض، فم يمضيها جيد يومضها له ترفيس محيد الفرش وان تسمع الوزارة

بالغروج على الشرعية. محمد خليطة



# المصدر: الجمهورية

#### للنشر والخدمات السحفية والمعلومات

التاريخ : ۲۱ / ۱۹۹۹

# حول تعديث الإدارة الجامعيــة

غرات القال للنشور بجروبة الجمهورية قعت عاوان خاوير الإبارة المامعية الككرر مبطاله صوير رأى فيه تطبقات وإعراضات ثم لمناثات.

واعتر اشدات ثم اطالات. مما الأناف فيه أن الدولة فرضحة قرائين زاراتي ومراد مصددة التنظيم النسل المجامسات والتي يتم تضييقها علي الماطين بالهامنة من اداريين لعضاء هيئة الترس والطالبة. وكانا يعلم لن المجامنة ممرح مسائل ريعابر صدح آمان رايس هلك حروب - تنداد

وآلد آمر رضع تك الارائة للتلفأ علينا المستجمات وللتغيرات لتمك العديد من العانين مثل التعيية نبرال العالم، الامتمانات شيئن الصفاء بعد القانوس أكون العالمية إن المجلس بما شيئن التقال التعييرات الإسماسية العالمية والمائية والعالمة ومرائعا التعريم التعييرات الإسماسية العالمية والعائمة يتاثير مثل حجر رطيب ... ودولالتمة الجامعية على أنه راسخة يتاثير مثل حجر رطيب ... ودولالتمة العالمية حدادتها التقالة

مريد المسلم به أن الهامة تسمى بالمأ لتحديث الرائية اللشاء من جدود أو تعدم لا غمير ولا ضرار.. أن هذا التميير بحدث المائم أبدأ القريف الثانية والتي تتمكم في طرق ادارة التطيم المائر بالملخل والفارج

سمى بحسس بعدس الجائد واثنى على واداق مع كاتب القبال طى ان رات رئيس الجامعة يستقاك فى العديد بن الأمور الآن ليس مقاك بجل .. لجهائب عدك الادارى، يقوم رئيس الجامعة باعدال الخرى منها تضطيفان استقبال وادى، اجان قائرية، لهان مقدات وما الى ذلك بجانب استقبال وادى، اجان قائرية، لهان مقدات وما الى ذلك بجانب

الاجتماعات الشكافيا، ويتثلغ رئيس الجامعة المين من اجتماعيات الشخصية المضور على القاراتي الفيجاة، لران لم يدمل الارساء بالتقاعس في خدمة الجهامة أين تصوير موجد القابلة الرسمية موجد القابلة رئيس الجماعة أو كلن بين إن هذا الساوات المشاواري والنب يجمل رئيس الجهامة وكذا إلى الإطالات المتحراري التالية .

أرى أن رئيس المامخة يجب أن يدير مكتب ييضم سياسات وطرق تقيلية حتى لا تقصف رقيقته بالمشاشة الادارية. ما منا عن قواب رئيس الجماسمة قصن راهي خصورة المقتيارهم براسطة رئيس المجملة للمن رأيس الفتنض) .. رعند استهارهم

بقام : **ا. د. معبود رجائی المطبعی** استاذ متارغ . جامتهٔ القاهرة

برشم لهم ما جسمي بشطوات السياسة والتطبيق \* Policy برشم لهم ما جسمي بشطوات السياسة العامة الاعباء كل كان تضممه مع هم إدراجية قرار ادارات النياس الماسة الاعباء كل غي تضممه مع هم إدراجية قرار ادارات النياس الماسة الاعباء كان مدارات

قى تضممه مع قدم لزارلجية قرآر نواب الرئيس. رماك ولمع خطة المدل والتصنيف الوائيلي لكل منهم ومدارسة (لاكتملة الامارية قلا نقول بعد الله دانات واستقرار صحماء نواب الرئيس للنفرن البرية كما جاء في القال في رايي لل من اختصاصات ناتب وئيس الجامعة الدفون البيئة

أ - ويسم نظم بارائي لقتريم امضاء تدريس الجامعة كلهم مع السيئين نظم القتريم لميضاء القتريم المضاعة كلهم مع السيئين نظم القتريم نديجة الكليات المسئون الدينة مع وضع تصناب ريظي أوليات الكليات المسئون الدينة مع وضع تصناب ريظي أوليات المتاركة والكليات المتنجة على الطبء ضم الاستثارة المسئون المسئون مع المسئون المسئ

للرامان. وجاء بالقال أن يتم انتخاب رئيس الجامعة الإمر الذي لا ارافق

لايد من تميين رئيس الجامعة لأن هذا النميين يتمال ترافقا تأما يهن الراكز القيامية والسياسة العامة للرزاة مظهم كمال الزرزاء. مثلك الراكز وبحب إن تتبع على تصدراتها الالراء بنداميكية اللوياة السياسية والالتصمافية التنفيذ الضاطراتين المرافقة المساقدة العملة الميكانيم على أن يتم تميينهم بالانتخاب بين اسائذة

العمدا، ويكاثلهم فارى ان يتم تعيينهم بالانتخاب بين اسانتخ الكلية لان المديد للمين تلفي عايه صفة المكتانورية الادر الذي يواء كرة باقى الاسانتة ان بمضهم وقرانا عن هذا الكثير بالجرافة

كره يقلى الاستخداد ال يصحيهم وقراده على مدة مصور يحيرات اليومية. وبدئا يمق لذا ذكر رسول الله صلى الله عليه وسلم مثلاثة لا تطر



# المصدر : الجمهورية

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

<u> ۱۹۹۹/ ۱ /۲۱</u>: خيرلتاا

صلاتهم شيرا واعدأ عن رجسهم: اللم لمَّ الناس وهم له كارهون . الى أمَر العنيث الشرياب. . هى نمر حمييت عميريد. رافتم معلمب القال بالاستاذ التفرغ واعتبره دمشكاة، وهذا في ولي يشائلي مع الربح الجامعية من مملار اعضاء هيئة الشريس إن اعتبار الاساتذة التقرفين مشكلة ومينة يثقل كامل الجامعات مُّن في حد ذاته اجحاف للإسافة التنزعُين وَلاذَ القِبَا نَقَرَة على بعض من اعضاء ميذة التعريس العاملين فرجعنا من سنهم لا يُحضُر الكلية الا التربشة أو لاستلام الراتب أول كل شهر رُومِتُ الكَاتِّبِ أَنْ فَي هَزَلا، الاسافَّةَ الْتَفْرِغُيْنَ القَاطُلُونِ أَنِ العلجزين عليه لاستضعرنا عدي كره الكاتب لهزلاء الاسافةة الاشراف لك رَسَل الاستاذ التي ثالث الدرجة الطبية واختلامته وتشحيثه طرال حياته الاكادبية والاستاذ للثقر أو كنا بيل على ذلك الكليم متلزغ انتلا الكلية علمها وابس اداريا فهو فاتر على منع الخبرة. والحلم، والنصح، وقائر على تقديم عصدارة الكاره الى جيل يسمى للهديد رزيما يكون كاتب القال لعد من تلامذوا على يدى بعضهم حبيضا كانوا اساتة عاملين، ولا باعى لأن تتكر لثلًا: المحترة من علماء الربان وقد كان رد أ. د. مفيد شهاب على هذه التشية من الطماء ما يعل على مدى لشائص ثلك الفئة لانده النفيه من العاماء ما يلا على مدين اشخاص نقط اللفاة للاندة المشار المسار والرماية الاربوية والتكرية ويقيقاة الإسعاد وإعطاء غيراته الكامسيا على مر المنتفى درم والكامية ويزاد الكرامية المسار المناسبة التدويس المناسبة التدويس يعزم مؤسرة علم جماراً المسابقة للمين والدول المهامة أن مسابة التقويم يعيد أن تقدما كل اطاعات الدخلاية بالجامعة من اضغاء تعريس إلى افاريين + عمال وُكتبة ربالنسبة لامنماء الشروس فيجب ان يتم تقريمهم براسخة لجان البحث الطمئ طرق الآداء التطيمي وترمميل للعليمة الطائب الشخمية واقرادها بميزات غاسة مع وضع لوائع تقريبية يشترك فيها كذك البالبة وزملاء الاعضاء وذلك لان نظرتهم تَفتلف عن النظرة الاكاميمية. وأذا ثم ثلاً تأدَّم الله لنَّ يَقْبَل عَمْسِ مَيَّة التحريض مِنَا التقريم بتنس سحمة بعيدا عن المساسية واعتبار التقريم الناتي العضو لا يمرح عريته الاكاديمية ررهم الله أمرا عرف قدر



# المصدر: الجمهورية

#### للنشر والخدمات الصحفية والرعلومات

التاريخ : الـ ١٩٩٩/

# مقترحات جامعية معلنية

حسنا قمل الاستاذ الدكتور مقيد شهاب رزير التعليم السالي بشكيات لهنا من رئيسا، الإماسمات التقى القتورهات الشاسة بعمل قانون جميد لتنظيم الجامعات الفصرية كما جاء في بعض المحمل بعد ان شهير القانون الخير بالا است YWY رفقا وترقيما! لقد كان القانون في آنه جيدا لاسك لكي

بعض الظريف قد تغييره، زد على هذا، طكرننا طارك التصايل، فقد الصريقا ببعض نصيرمت الأغراض ما انقس ببعض نصيرمت الأخراض ما انقس رحمه الله – بخصوص نصيتر ١٩٣٣، حين طلب اليه المساركة في إعداد نصيتور جنيف إوليه إن تضيير في تعساتور جنيف إوليه إن تضيير في الم

عبالة إلى النافاذ الانخ: ) أنك كانت وقيدة العديد بالانتخاب ) ) أن كانت وقيدة العديد بالانتخاب ولى أن الفيلة العديد بالانتخاب مشخوصة إلى الموطقة مشخوصة إلى الموطقة التعديد ولايمو أن مثالى أنه السلس على الافلان المثل المن المولدة التساس على الافلان المثل المن المولدة التى لايمو أن المولدة التى لايمو أن المولدة التى لايمو أن المولدة التى لايمو أن المساس على المنافذة التى لايمو مسميع المنافذة التى لايمو المساسمة التى المنافذة التنافذة المنافذة المنافذة

الزقائف القيادية بالجامعة التي كاند ومايرهت كلها بلا انتفاج؟ ومل يمكن تمسور ان تكون مدة عمادة الكلية في معض الجامعات للعربية التي تعاني نقصا شديد! في هيئات التعربي سنتري تجد مرة

إصفد أي تكرن الدة الكية القصدي لدولها أربع سأوته وكرن الدة الكية المستوية ولهما أربع من كسم تمان نحس النبي من كسم في كذير من الأسماء الطبية الجامعية و ولهلا لاشم الولها؟ الماسقية علامًا الله شهيت مصر عماء عشاء من طبيعة المستقلة المن المستوية المستقلة من المنازلة المبارة دولها المنازلة المبارة دولها أن المستوية على المستوية المستوية المستوية المستوية المستوية على المستوية على المستوية على المستوية المنازلة المستوية المست



مقسلم معود مبدالطليم معود عين شمس المعود عين شمس المعود عين شمس المعود تربية الملك فيصل

٢) كانت وظبقتا الأستاذ النفرغ رغير النفرغ غاية نبيلة في انهاء اتى بها القانون ٤٦ لسنة ١٩٧٢ لتنظيم الجامعات لأول مرة . لكنها ما أصبحنا من بعد مهزلة! فقد بدأت اولا بعض الجامعات في تعيين بعض الاسأتذة الساعدين المالين الى الماش اساتذة مشفرفين، وبالطبع كان هذا لاسجاب شخصية؛ والاصل في هذه الوظيفة الاستفادة من شيرة من للفروض نظريا على الاقل أن حصلها الاستباذ للحال إلى للعاش شلال حياته العلمية .. خيرة تقيد في مجال البصوت والدراسات العليبا بصدفة خناصة فكيف يفيد في الدراسات الطيا والهموث ويساعد من لم يستطع أن يفيد نفسه ويساعدها؟! ثم كانت الطامة الكبرى هين جاء التعديل في مايو ١٩٩٤ ليجعل من حق كل أعضاء مجلس القسم التعيين في وظيفة استاذ متفرغ عند إمالتهم الى للماش؛ بأسبسان الله الغظيم؛ ستى للدرس الذي لم ينل ترقية واحدة بعين عند أحالته الى العاش استاذا متفرغا: (يابلاش بلغة العامة: ١) حقا هذه اضمركة الاضاميك

ومسعيد إن مناك استثناءات : المُسخامن مجزيا عن الترتية الاسجاب مصهة أو قسية أو اجتماعية، لكننا لا يمكننا أن نبني قوانين جامعاتنا على الاستثناءات وإنما الواتح للن والصفية لذلك أن أنا للب فؤارد ماجزين طميا، ويشاؤهم في الجامدات ضار متالاً كالمشاشات طميا، ويشاؤهم في الجامدات ضار التراثي، أيا كانت هذه

المدائزة , بديعة أم نين ثلثا: والكارثة أن يصفى ضالاء وسن إكسامهم بالشخف العلمي بالقصور يكون «الشائل» داخل الإقسامة وتضا لها يحض القيادات، أو من تحاللها واستشفمها لفصوب الاساقة المستهدية، يهن شباء فسرينا له

الامثال من حكايات لما تقمن , إننا نطالب بأن نصيد لهذه المؤلفة قيمتها، فلا يمن بها الا الاساندة. , وكنا ترى ان نقرل الاساندة «الاكفاء لكن كيف يمكن اليوم فرز الاساندة ، الاكفاء من سائر الاساندة، بعد

الداء وظيفة استاذ الكرسى؟! ٢) نطالب بعدية نظام كراسي الاستانية، التي يعلن عنهاء ويتقدم



# الصدر: الجمهورية

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/٢ /١

لها من يرى نفسه كشؤا لها، ويقدار آحسن المتضمية، وبالطبع أستكون التسكون التسكية ويكل أسف من على المستملة بن بقي على تعلق الكراسية المستملة بن بالمستملة بن المستملة بن الكراسي السابقية. الكراسي السابقية الكراسي الجامعية المناسية ا

دعوة الى الكسل، بل إلى ماهر اسوا من الكسل؛ ونطالب بان تكون الوظائف الديادية الجاسمية، اعتبارا من رئاسة مجالس الالمسام فما ذواتها قصدرا على أساتذة الكراسي، كما كان ذلك قبل الغاء الكراسي

الجامعية سنة ١٩٧١.

وإننا لنظم أن مند القطة بالذات يمكن أن تقير الكلير من اللغف ومنا بيكن أن يقال لغسطه النها يقير ممكة في ظل ارتبة الاسكان المسالية، نقيض العسال في الغاض، من كنا نقل الالاتفاء صفحة الايجواره وهي تصفاح إلى البئة مطقة الإنسار للقام منا للقصيانيا، لكنيا ممكنة في النياية، هذا إن اربنا ليسام سائنا الكنيا ممكنة في النياية، هذا إن اربنا ليسام سائنا

وكانب هذه السطون وستعيذ بالله من وسواس خذاس، إذ لدي دنية عارمة في مساب كم من اصحاب للزاكل ( الدائل الحال الدائل المساب الدائل المساب الدائل الدائل المساب الدائل الدائل

) بؤسرة من أن يضحى أن التحالين الصحيد على الز يكن أهم شدريد عضدين لجين الدوليات الجيامية من الانتجاج العلمي التصحيد. أسا أن يكن الضموط الاساسي الانتجاج الطائحة لفيخا غير مصقد ل الإساسي بسيط يدون أما يماريد الطرائح تدنين كخرات في طل اللجان للخطافة وإذا استمر قصال على ماهي غيامة أي مضموح اللجان بالانتجاب الطاقة استشود في رائد المساحد بالمساحد المساحد المساحد بالمساحد المساحد المساحد بالمساحد المساحد بالمساحد المساحد المساحد المساحد المساحد بالمساحد المساحد بالمساحد المساحد المساحد بالمساحد المساحد المسا

هذه النقطة كذلك تمتاج إلى الية ليست بسيطة، ولايمكن بسطها في هذا الدين. وعلى الله تعمد السبيل



المصدر :<u>السوق</u>

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# إهدار المال المام نى وسية معو الأبية

تدنی مستوی الانجاز إلی ۱۲٪ عامی ۹۸/۹۷ ۱۰ تفاعت کال فرور در شده ا

وارتفاع تكاليف محو أمية الدارس

إلى ٥٠٠ جنيه

رئيس الجماز ينغق ٢٠٠ ألف جنيه للدعاية

لشروع التعالد المر!! تعسين ٢٥٠

متعاقد ابمرتبات خيالية ومخالفة

قـــرارات وزير التمــةالإدار داد



#### الصدر: السوفسية

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ال

للال السايات يعلم السرقة و دحن هنا لا السايات يعلم السرق او نهب ولكن دنق واليس الخطر تجاه ما يحدث من المعلن العالم العام في هيئة وليحدة الشخت عام الاجاد و حقات الجبازات هائة منذ الشائهات من مسلمات من ساعلي استمران مسيرة اللجاح واملا في أسام العقد العالمات لمو الحجمة و نحن أنا في مسيلة الاميين أو على الاقل لمدوات خطط في نسبية الاميين أو على الاقل لمبينات خطط مسمرى ما زالوا يعيشون في نسبة الاميان موري من زالوا يعيشون في ظائم الاحية.

في هيئة محو الامية الت بمسقوى الانجاز لابنى مستورى له وهو 17 و بعيدا عصا في بعض السنوات إلى 13 " 7 بعد أن وصل نشرناه ما فيا عن القدام الهيئة على شراه مبنى الدارى بمبلغ قوانين شراه العقارات المرجوع الى تنظيئ قوانين شراه العقارات للجهات الحكومية وبعينا عن النخول في زلالت هيئاتها تتم كان من الواجب علينا أن نتاجون بين اروائة هيئة محود الاسجاد للتمشف عن وقائع إهيئا العام فقد كان من السنهيف خلال عام 4/8/4 محود اسخ

مليون و ٧١٧ الف أمي حققت منهم هيشة مصد حد الاستحة والشاركة وجهان المرسطة والحميسات الاهلية واللغاز على المرسطة والحميسات الاهلية والمناز عمل المنطقة فها هذه النسسة يمكن أن خدفل بها القر رأ الحادي والعشريين بالل عبد من الاميان ؟ النهائية حصول الامية تعيش هذه الإيام تكيم حقيقة عد تحرض لبحض حوانبها في من التحليق فاصدين الصلحة بالميكة ليس الا .. ومن خلال كشوف للالمية بالميكة ومن والغي بنو للا على من خلال كشوف للالمية بالميكة ومن والغيرة بالميكة ومن والغيرة اللهيئة ومن والغيرة المالية المهابئة باللهيئة ومن والغيرة اللهابئة باللهابة ومن والغيرة اللهابة المنازعة باللهابة ومن والغيرة اللهابة المنازعة اللهابة المنازعة اللهابة المنازعة المنازع

.. لم يكن هفتا من نشر هذه المقانق من مولة حجر الامية مر لمدان 
منها اعلامية مشادة الهيئة.. ولكن من خلال الراح المن لا تذكر ما الهيئة . 
نشع اعام الراح العم محدود والهيئة . ولكن من خلال العام اللشي 
مدين ما ثم رخطيه من القطاط والمستهيئة . الفريه انقا من خلال العام الله 
لارتم الارتفاد الانتقال من تصويل أمين المناز اليتم المناز الهيئة ألى هذا 
المدافقيد . كان مخطأ المهمئة أن قطوم محمو لمع طوية علودن 17 القد 
المراس مدينا، النق اللها، ومصلى نود الدين الهيئة المحافرة . القطاط الكام المناز المهمئة والمناز المناز المهمئة المناز الانجاب المناز المن

التاريخ : ـُـــاــــ/ ٢ /١٩٩٩ ــــــ

اللازم حيث قرر التخلي عن الخطة التديث ريدا يعد لخطة جديدة لحر امية ٣ ملايين دارس سنويا وبناه عليمه طلب من مسجلس الرزراء اعتمادات مألية لتنفيذها ثمىل الى مليار جنيه سنويا فاعترض رئيس الوزراء على الخطة الجحديدة وأمسر بالالشزام بالخطة الاصلية رعليه سارت المِينة في هذه الخطة خلال عاسى ٩٨/٩٧ التي تستهيف محر اميــة مليــون و ٧١٣ الف بارس.. ويمسبة بسبطة ومن خلال كُشوف الإنجاز بالهيئة شكثت من محو امينة ٢٨٢ الف تارس فنقط بتكاليف ٢ ملايين جنبه راذا نظرنا الى مساهمة الجهات الأخرى مثل القبوات المعلمية والشبرطة والجمعيات الاهلية والمنازل لرجدنا ان عبيد الاصيين النيس ثم صح اميشهم من خلال الهيئة لا يتعدى نسف العبد الكلى الذي ثم صحي اميته هذا العام لتصل بذلك نسبة الانصار إلى ١٦٪ وترتام تكاليف منصو امية النارس الولعد من ٨٠ جنبها الى اكثر من ٥٠٠ جنبه رهنا يعنى اعطرا للمال ألعام رعدم الثرام بالشطة .. ولان عدد الأمسيين في مصر خاليا يصل الي ١٧ مَلْيَونَ لني قلق ثم السيسر بهذا المعل من الانجاز لاستاجت الهيئة الى اكثر من ١٠ سنة لعسر اسيسة الاستيين الوجودين حاليا خلاف ما يستجد

من ستسريين من التعليم من هذَّه الارشام يتنضح أن الهبيئة تصاول التلاعب بالارقام لانها تضيف في حصرها عند للوجرتين حاليا في فصدول محز الامية علما بانهم سيدخلون في تعماد ١٩٩٩. كان مخسصا للهيئة مبلغ ١٠٩ ملايين جنيه من صوارنة الموالة بالاغسانية الى ٤٠ مليسون من الصندرق الاجتماعي للتنمية أي أن انجاز الهيئة في عام وهو محو أمية ٢٨٢ الف دارس بمشاركة الشراث السلمسة والشسرةة والنازل والجمعيات الاهلية تكلف ١٥٠ مليون جنيه ١١ وما زال رئيس جهاز الهيئة يمسر على خَمَّة تُوفير مَليار جنيه المصر امية ٢ مالايين أمن في السنة فهل يمقل أن ينجح في محو أمية ٢ ملايين بعد لشله في مصو امية مليون ر ٧١٧ الفا ورمسوله منسعة إنجاز ١٦ ٪ فقط؟!



## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### نحقیق عماد خیرة

وارسلت الهـــيّـــــــة الى رزارة التخطيط بان اجمالي النصرف على محم أمية المند الذكور هو مجلغ 72 علهــــن وتيمه اللهـــين بينما الدقيقة أن لجمالي النصرف يتمنى 17 طير جين كما ارسلت للتخطيط أن تكلف صدر أمـــــة

الدارس تبلغ 16 جنبها تقط بيضا تكلف العارس تحدّر من "٥ جنبة من ميزانية الهيشة معالرة على ميزانية المستوى الاجتماع نافين انن رقابة المستوى الاجتماع ما للتندية على الموالة التي المطلقا لليبية الإمالي لمن الرقابة الامارية هذا النزق للحال الصلم واسوال الدولة مونما عائد ومرضا خصاصول للمستوعف

مستوى تعليمي للاءة الشانية من الشَّانون رقم ٨ السنة ١٩٩١ بشأن أنشأه الهيئة الرمسول أأية لنارسي محو الامية هو مستوى نهاية الرحلة الأولى من، التمليم الأساسي الشبهاءة الأبتدائية وعليسه تم عسل الامتسمانات التي سأغهأ اسائنة كليات التربية رخبراء التعليم لتصقيق الستوي المطلوب للشغرج من محو الامية الاعدادية مباشرة وعندما فشلت الهيئة في تصنيق هذا المستوى الذي نص عليه قانرن انشاه الهيئة بحث رئيس الجهاز عن صيانة تضمن له زَيَّاتِهُ أَعَدُادُ النَّامِ حَيْنَ فَكُمِّأُ الْي تفيير نماذج وصيغة الامتحانات واخترع نمآذج جديدة لا يتعدى ستواهأ التعليمي مستوى الصف الشائى الابتدائي فكيف يمكن أن

يصل بوست. وي التنظير على المستدري المنظمين المستدري المنظمين تمويد الهيئة عند المماقط المسال المسال

الحدادية منذ ترايات مسدولية المحدادية منذ ترايات مسدولية المحدولة المحدولة

الجهاز التنفيذى خطرط الرجعة امنام الدارسين في استكمنال تعليمهم، وعلى سبيل الثال تلدم لقرح الهيئة في بني سويف ١٢ الف دارس لم ينجع منهم سسرى ٩٠٠ بارس فلقط في السنة الاخيرة دورة ١ امتحانات اکتوبر ۹۸ ای انهم درسوا لدة عشرة اشهر لقط لتكرن نسبة الانجاز في التهاية ٧٪ قاقد ١١ واطراف المأدلة واضحة وهى اما ان تكون الهيشة قد وغسعت اعدادا وهمية لأسماء لم ثكن سرجودة بالقطل أو أنها تكون قد فشلت في متأبعتهم وتدريبهم ومحو أمينها وفي كلا المالين لم يصالف الهيئة النجاح ولكن تشلت تشلا تريما في ١ الرميرل بالستهدف الى الل من

الستري العام اللانجان وهو ( ١/١٠ ). خفترا جنيد لفتح القارة رصحي الفتحة القارة رصحي المنتقلة المنتقلة

النام تبيل الدراسة تقدم فهيشة له
سدالا بين ما كلوسية بفي مصوراتها
سدالا بين ما كلوسية به من المراسة
بينها الشياس فياحد بين والع
بينها الشياس فياحد بين والع
بينها الشياس فياحد بين واله
بينها الشياس فياحد بين واله
بينها المسالة المن بين مواقدة
بين محالة الاستمالة المناسة بين مواقدة
بينها محالة الاستمالة المشارية المشارية المشارية
بينا محالة الاستمالية المشارية ا

تعرين ٧٠ أأف دارس لم يشخيري مديم مسري اصداء لقيلة ونطالب مديم مسري اصداء لقيلة ونطالب ليمانية بتقديم كشرف ليمانية بالمدينة بالمدينة المرابع ا

تشكيك في الجائزة الله و مسكيك في الجائزة الله و مصلى في المتحدث الاستبات والاحتثاثات بأن المسيدة على جائزة المسيدة حصلت على جائزة المرسكي كافسل مينة لمو الأمية على حسستري الدالم علما بأن الاحتثاثات عام ١٧ بعد الانجازات اللين حملت في البيئة قبل تراية الله تراية ال

متصب ، وعنصا محصلت الهيئة على للجسائرة حسائل الهيئة ترجيب الهيئة ترجيب الرئيس الهيئة الرادس عبد الماطى نصرخ عبد الماطى نصرخ عبد الماطى نصرخ الرئيس الإساس المائل الرئيس الإساس المائل الرئيس المائل المائل الرئيس المائل المائل المائلة وقال المه الجسائر أيه في عبد المائل المائلة وقال المه الهيئة في عشان المائلة المائلة

وليس لسترى الهيئة التطيمية ويعدد ذلك بما ينسب الجسائزة لانجازاته الرهمية ويزعم أنها عن فترة دوليه رئاسة الجهاز.

إهدار والحملة أي نواية السنة الليا ١٨/٩٧ قام اللياء وصدفي بالمصدول على وصديق من وزارة الليبة ورزارة التصليط والتنظيم والادارة الصرف مكاف الدارية والسين والشروين

والتنابين والمنافسرين وسيري الايرم, والسكل من أين بأتى الايام وسقى بخصصتات هند الكالثاتا القد وجد الليام ومسقى لمية تلقضا ماليا أقدرة ٣ الأيين حيث متراوة من بند مكالت بإنتقلات المتيريم من من مثلاً من المتيريم ويتم معرف هذا البلغ خلال شهر ويتمث في ترهياية المسخة لللربيد العالم العارة العارة العارة العاراة العارة العارة

تُصفية عكسية رغم أن الثراء ومسلى خور النين قد إمان في بناية ترايه الهيئة أنه



#### الصدر:<u>السوفسيد</u>

#### التاريخ: -لل- ع / ٩٩٩/

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سنوف برشين الانفاق بالهيئة وانه سسرف يتسرم بتصلخ الزائعة بالهبيثة الترجيه تكاليقها الى العصليـــة التعليمية إلااته تمسرف عكس نلك تماماً فقام بشعيين حرالي ٢٥٠ متعاقدا في الهيئة بتكاليف اجتمالية تمك مليسون جنيسه سترياء والمائرع اللراء ومسلى ادارة جديدة بالهيئة ضم اليها مجمرعة من القربين البه لنقل مصورة كل منا يمسك في الافرع على مستوى للعافظات لولا باول تونما اهتمام أو نظر للعملية التعليمية والطيل الراضع في ظل ادارة تقييم الاداء ما حدث من تدني مستنرى الاداه بالهيشة روصول الانجاز آلي ١٦٪ علما بان الهيئة حققت انجازات كبيرة من قبل

ومسلت في يحضُ الاعسسوام في ١٤٪ / ١١ وعلما بأن تسرار الدكستسور محمد زكى ابن عامر ينص على عدم التعاقد مع موظَّلَين في اي جهة حكرمية الا باسره وإذا ثم التماقد قعلا بعد سرائقته لا يستمر التعاقد لاكثر من ثلاثة أشهر آلا أن ، رثيس الجهاز اللواء وصلى ضرب بهذا القرار عرض العائط واصبح يتسرف كانما هيئة معو الامية تطاع غناص ليست لهنا أي صلة بالقرارات المكومية واستصراني تجديد التماتدات ويمرتبات غيالبة لن مم من استماب الحظوة وأشأم بتسقيد الرئيان عسب مواء فسكرتير مكتبه مثلا يتقاشس مبلغ ٥٥٠ جنيها شهريا خلاف الكائيات ومكافيات التيابعية التي تصرف للذين يمرون على الافرع في المافظات عالارة على السيارة . القاصة التي منمها له. وقى النهاية لم يكن اللواء ومعقى مع للقطط الارصد لهذه الاعصال

من القطط الاوحد لهذه الاعصال التي أشرت بالهيئة واشاعت امرال التي أشرت بالهيئة واشاعت الهيئة واشاعت التي المستقدة على مستشال من مجلس الدولة في الدفاعيط فيذه القداري والاحكام الذي المؤلفة في الدفاعيط فيذه القداري والاحكام الذي المؤلفة في الداء الفشل التي المرتدة في الداء الفشل

إمثا الستشار يتشانس ١٨٠٠ يدي فيها الستشار يتشانس جيري في مشيريا على مضموده اريمة المهريا بالواحد من جانجا بالموجود المناسبة المن



للنشر والخدسا إتزار

المصدر:---التاريخ: ١٠٠٠





الهندسة علم وان.. مشعة لكزمن والبحث .. والناسة التصور.. والاحامة بالجمال الأخلا في الكون وفي الطَّقِ الرياضيات تجل للروح وتناسق للنكر والعمل وانحكاس القدرة على الابتكار والابداع والمدرافة جوهر الانسانية فينا ... تنصل عليم الهندسة بالرسيقي. تنصيات اعمال البناء ... وخطط للبن وتنصيد الإماكن ويرتكن الإماس كتامة رئيسية وترقفع نرجات قسلم وتتدفق اللحظات وللشاعر والقري. الرياضيات تسل فينا وتصوغ ارياضا والتسق اذة التوانق والتواميل فشوة التأمل متمة الاعراك والكشف والرغبة في التهمد مع الكون وباوغ غاية الجمال رالاتقان... رفع «البلاري» فرق ميرسته علا الضعار ولا بِعَمْلِ الْكَانَ مِنْ لَسِتَ لَهُ مَمْرِفَةَ بِالْهِنَمِسَاء لاتِه بِمِثْقِدُ أَنْ

نُراسَة الرياشيّات الرب الانسَان مَنْ الايبان والرثي يقراون أن الهدممة من ابتكار للمدريين القماء وانتقات نهم الى الاغريق. كذلك قدمت الصفعارة الاسلامية انجازا سنهم الى التخريق. هنك فلمت المحمدين الصحيح سجين كبيراً في تداوير عادم الرياضيات والثالة واغذ عنهم العالم. الهجرم هر السمة النظم الهندسي المسيدة، وممكن المخدارة للمدرية الى قمة التفكير الطبي والي رسم الشخصية للصرية يممن للمبة فيها رالي التاعدة العريضة من التأسُّ ... شالشلاح سأزال مستيا على الأرش. بعد اعظم مهندس في التأريخ – يحرث الأرش – ويترس درجات الأون الاشفير البهري ويعزف لمن الابل والبهجة والصبر الخصيب ينني رغم كل الالام وللعاناة-ورروى الارش بدموعه ودمه يذرب فيها الستمر دورة الحياة... منزاات شراهد المضارة تدل على معرفة

البندسة وضرورتها في مجال المل واستنتاج النطق وانقاد الحكمة داخل القرى النائية والازقة البعيدة حتى فن النكتة وارجو ان بديمه الله عليناه يحمل واتما أستتاجا مدهشا

بنَّعَتْ مَقَارَقَةً مَصْنَيَةً وَوَرَحَى بِمِعْنَى مِبْتَكَرَ. ما الذي جطني الذكر متعة الرياضيات وتراث الاقدمين المكماء ويده اكتشاف عارم الهنيسة هو ذاك الخبر للثير عن الزندر الدراي الذي عقد ببيريت عن عطرم الرياضيات

رافاق افترن المبيده. مدير الجامعة الامريكية هناك راقذى يمهد لإقامة مركز نطرم الرياضيات للتقدمة بجامعته استعمل القياس والنطق روني راياً على اساس الاستنتاج قاتلا: «إن هضور رئيس النهاة والوزراء ازتمر يعني بالرياضيات لا بالسياسة معني دنين وبورزه «برس ريمني بوروسيوت لا بصنيست مشي ذلك أن البلد خبارات بغير ومافية» إلا لا يمكننا أن تقدر الجماليات الكمنة في مذا الطر ررغم جدية الإجماد راهمية التراسات للقدمة من اهم طماء الرياضيات في العالم والتطور الذهافي عاقبة

التجازات الطمية في طرم الفيزياء والرياضيات وعلانتها بالالتصاد رمستقبل للجنسمان فإن الفسحك وسلامح الكرمينيا السوداء لطأت من بين الكلمات والتطيلات ربئى النقائع للمستملة. . إذ قبال لعبد الطماء : «إن ملالت الرياضيات عرم رتبتى وتتجدد أيضا بعكس لللنات المسية قال والجنسية، هنا أجنع الأس ورزق الاستنتاج والنام البرمان وحكمت النكلة. وكنان لابد من التسلسل النطقي المبرى النكرة الدرامية.. فـ اكمل: طيت الرئيس كالينترن اكتشف ماذات الرياضيات



#### الصدر: <u>الأهرام</u>

#### 

#### أَجْرِاء أَتُ تَقَدُم طَلَابِ I.G.C.S.E لا يتعادات الثانوية

كتب - أيمن المهدى :

أصدر الدكتور حسين غامل بهاء الدين وزير اللربية والتطيم التطبعات الضامة باجرادات تقدم طلاب الدريجية والمتحدث في اللغة تعريبة والتربية الدينية والتربية القومية مع الطلاب التقديمين إصداحان شهادة التانوية الدامة.

التاثوية التعامة.
وتأدر أن المالية التحلقات طبقاً اليحيل الطبق للبرطان الأولى والثانية.
وتأدر أن المالية اللذي المرحد المصطلح على شياباً تعام القطيع الاساسي ان ما في
ستراتها أن إن من والقدم المناحدين في شد الوارة هو النامي في الآلان من اليام
ستراتها أن إن من والقدم المناحدين في الآلان من اليام
ستراتها أن إن من والقدم المناحدين المناحد الوارد التيام القديم المناحد المناحدين المناح المناحدين ال



# المسير : الأهسرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٩/ ١٩٩٩/

# علم النفس. ومفاهيم التعليم الثانوي

شدهان وزارة الدرجية والدمانية الإرباط الحيات الأرباط الحيات المراكلة العداقة وراماة الدخمة بكامل المتابعة الثقافة الثقافة ولما يمانية الثقافة الثقافة من مراكلة الثقافة من حيات المتابعة والمائلة الثقافة من حيات المتابعة والمتابعة التعاون على الخار عمانية التعاون المائلة التي تقاوم بها الوزارة منا التعاون المتابعة التي تقاوم بها الوزارة منا المتابعة المعرف المتابعة المعرف المتابعة المتابعة المتابعة المتابعة المتابعة والمتابعة والمتابعة والمتابعة المتابعة المتابعة والمتابعة والمتابعة والمتابعة والمتابعة المتابعة المتابعة والمتابعة والمتابعة المتابعة والمتابعة وا

مثلاً مقا سترأن أجراح الوزاع معنا من التعديرات مثلاً مقا سترأن الجرح الفيانة لتي يونان المثالية التي يونان المثالية التي يونان المثالية المدال الأولى المدال المدال الأولى القريباً لمينا المثالية المدال أو الأولى القريباً لمينا المثالية المدال الم

يران التديية الطالح ومن الخالص المراحة الموجهة المراحة المراح

مدانت الدرجية في مدينة من المدان المدانية المدانية المدانية المدانية المدانية المدانية المدانية المدانية المرام المدانية المداني

داد الو الاستانية المستانية برس الاستان رساوكية رشتميت كالان دري فاض مرافق الإنتمانية الإنتمانية المرافق الإنتمانية الإنتمانية المرافق الإنتمانية الإنتمانية المرافق المراف

در المنا القالعة المناح القالم المناح المنا

كما أورائد ما القساري فق مكان الاسانية من أوركي القسارية ويتمكن المساورة من المراقع المساورة والموادق المراقع المناقع المناقع



# الصدر: الأهسرام

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

# التاريخ: ١٩٩٩/ ٥ / ١٩٩٩/

#### د. علاء الدين كفافي

الرضى وتطبيقات عام النفس في سجالات السياسة والاملام والرياشة وحتى الفضاء لانتتهي، واستفادة هذه المجالات وغيرها من عام النفس معتدة ومستحرة في الجهادت وغيرها من عبر استعمى مجالات الحياة بقاطات الاتساع والمعن ولم يريق مجال من مجالات الحياة بقاطا فيه النشر الا وإسدافاء من علم الغض واسعا عنا بصند الحديث التفصيلي عن أهمية علم النفس في حياتنا للماصرة، ويكفى أن وزارة التربية والتعليم ففسها قد أبركت ميد الأمسية، وانخلت الصحمة التفصيعة في مدارسنا، ربدات في تعيين الاخصماتيين التلسيين في للدارس منذ عدة سبوات

أهداف التعليم الثانوي وعلى الرغم من أن ادبيات وزارة التربية والتطبع تضع

لكلُّ مرحلة تعليمية أهداقا خاصة بها، ألا أن هذا لايس انقصال الداف كل مرحلة عن الداف للراحل الأشري. فالراحل جميما أجزاء من نظام التطيم في الدواة. وهو نظام له امداف واحدة، باعتبار التطيم إحدى الوظائف الجنمعية الأساسية، وبأعتبار أن الدرسة عن الرَّسمة التربوبة للتخصصة والتي انشاها للجتمع ليمقق من خلالها . مجانب المرسمات الجتمعية الأخرى غير التشميمية في التعليم اساسا . الداف التعاليم، الأن فلهداف التطيم والمدة رغم اختلاف صيافتها من مرحلة الى اخرى، ريمكي ان نقرل ان الفتلاف هذه المسافات بشير الى مستريات تمقيق هذه الأعداف فإنا لأننا ان شبير الى مستويات لصليق شدة الانداك لياه قال ان هذك أقدائم التقالى من الدارس هو السجام في تربيا للواطن المنالج واعداد الحياة الاجتماعية على النمو الذي يقد بله ينضك وجينعة في القصي مد محدث في هذا الجيدات الماج يشتق في الطقاة الأولى من النحاج الاساسي (النجاش) عند حده الاندي، وفي الطاقة الثانية من التعليم الأساسي (التطيم الاعدادي) عند حد متوسط ار عند حد اعلى مما هو في الحافة الاولى، بينما يتمقق في الرحلة الثانوية عد مسترى أعلى (وهو بتحقق في الجامعة على مستوى أعلى من التعليم التأموي) ريمكن الإشارة الى اهداف التعليم الثانوي ببعمامة ودون الدخول في تقصيلات قد تهم الفنين والتخصصين فقط الي

 فيم مثرمان حياة الجتمع واهم مشكلاته وتطاعاته ومشروعات التنبية الكبرى فيه

 كمب العارف والمقائق الطمية، والقدرة على استخدامها في حل الشكلات الشخصية الاجتماعية المادة الله القومية لمادة تمكن الطالب من التعبير بها عن نفسه كما شكته من التحصيل بها والتراسل عن الريقيا مع للصافر الطبية. ■ اكتساب قواعد التعامل الاجتماعي واداب الساوك

واصول السلاقات بين الناس وفيم حقوقه وواجباته أحترام العمل بكل انواعه ومستويات ومساعدة

الطالب على فهم تفسه ومعرفة فدراته وامكأذباته معا يعكنه من المُدَيِّ لِي أَنْسِبِ الأَعْمَ ال التِّي تَتَّ فِقَ رَمَنْهُ الْمُدْرَاتِ والإمكانيات

والمتعيدة . الا تتبية قدرة الخالب على معارسة الأولى المسحيحة من التلكير (الوضوعي، الإجامي، الناف) علم الناسي و المرحلة المائدونية وقد الستوضية الطواف السابقة والتي لاتخرج عنها ابة المداك العرصة الإلخى المسياعة والترتيب والتأخير فسنجد أن درنسة علم النفس ليست بعيدة عن أي سها، مسيدة من وقرصت مع مستقل بيست بيست من من بِل انهيا من أقم الأدوات والرسطال التي أسماعت على تحقيقها . وإما كنا أمروس على ربط اللاردات الدراسية بمعياة الطالب غبارج للدرسة قبلي عام النفس تشزايد المسيئة في الرجود الأنسائي حول الطالب عافرة بتحرك ويتلاّعل في حجموعة دولتر طوال حياته (الذات الاسوة -الدرسة ، للجتمع ، الوبان ، العالم) ويمكن الطالب لن يستقيد من دراسة علم النفس في تفاعله مع مذه الدوائر. تطبع أن يتكر دور دراسة عام قناص في تحقيق التوارن النفسي والثوافق الأجتماعي للفرد (الغرد وداته) ومن يستطيع أن يذكر المعية دراسة علم النفس لأساليب التشنة الوالدية المحيمة والنام الاسرى السوى أي شِمنير الأباء بالمدجيع من السلوك الرائدي بما يسمع بتكوين شخصية سوية للابناء (الفرد واسرت). ومن يستطيع أن ينكر دور دراسة علم النفس في نشاة ينبو علاقات المنداقة والزمالة على أساس مسميح، وفي

التبريب على التحاون المسحى مع الأغرين (المرد وللدرسة). وين يستفيح أن ينكر دور دراسة علم النفس في ذكوين ومن يستفيح أن ينكر دور دراسة علم النفس في ذكوين الشخصية بالخياماتها المتحة والبدعة (الدور والمضم) ومن يستطيع أن ينكر دور دراسة علم النفس في شكون مشاهر الانتماء وتلكيد التجاهات المواطئة لصحيحة



# الصدر: الأهرام

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : خي التا

والمسالحة (القرد والربائي). ومن يستطيع أن يذكر مور دراسة علم النفس في تكوين الانتصاء الانصائي الأرمح وتكوين الانصافات السالية وتماليا علي موافقة مستجدة والسلحة (القرد والعالم) ومما لأشناء لنجه لن دراسة علم النفس في هذه الممن ومما لأشناء لنجه لن دراسة علم النفس في هذه الممن

اعتمال على موافلة مسجية وسالحة (اقلود والعالم) ومعا لأشاب يد في نراسة علم الناس في هذه العس ومعا للكرية من تقلع أوسي الإساس (مرحية المؤلفة أو التطبع المثانية) يسمح في بناء الشخصية والمسحة الانق غير المتعمدة, والتي تممنك بطيعها ومراقبها بعري تعاوف أو معالات والتي تندمت بطيعها ومراقبها بعري تعاوف أو يعالات والتي تندلت واشادك في اعتمال والتي تون بالتنوع الانساني والانقلالي بعون وقض للأيضر أو معارضة

يد و بسيال سائل إسائل إسائل إسائل إسائل المنافل العلم والمحتل المنافل الاستادات الإنتاج المنافل الاستادات الإنتاج المنافل الاستادات الإنتاج المنافل ا



# · me: extleguis

للنشر والخدمات الصدفية والمعلمات "اريخ الركر 4 4 4 4 4

# اول مطالبه الموجود الماري الما

هدى المسنى



د: اسامه النار احدو من استفان احداد المار المدود المار المار المدود المار الم

يضر رابع يأمل بين الطو والعينس. وبين التجارة والذلك والفعم والخفف حتى نختاطت المسالح الوطنية بالمسالح المنخصية وساهنت تحراوجيا الإنسانات المتعدلة في تجارة العدود والأنامة المساقات وإثاثاء الحراجة رحيات أوقرة الماماء من طراقة العيوش واصحت تقاس أوة الدول بحجم رصيدها من الداماء والمظاهرة

ولنك كانت إسرائيل الذائب الداخو في الإختمام التاسيسي الأول الجمعية المصرولة الخرجي الجامات الأمريكية سناء الاثنين الداخص باحد الشائق القلام المطلقة على الفيائية وأرضا الشجورية الإسرائيلية في استثمار القطاء والباحثين المهود في مختلف إحداث العالم على المجتمعين بن يناتشوا دور العلماء المصريين الذين يشكون لكور تورة الوجية لمصرور كيلية



# · me : ve cellequis

799/1/1:

## للنشر والندمات الصدفية والمملد حان

استثمار ما وسطوا إليه من نجاح في كاله مجالات العدم المنتقالة للهوض والشراح في الفراح لله يشار في المسلم المراح المنافع المراح المالية المسلم المراح المنافع الم

> وبحد انتهاء الحرب العالمية الثابية ظهرت أاو لايات المتحدة كقوة بولية جبيبة وبدأت بوادر مبكرة تشير إلى انها سنثعب دورا بارزا على الساحة الدولية وبالتالي لخنت البعثات النطيمية المصربة تنجه إليها تدريجيا ووصلت إلى نروة الاهتمام في بداية الخمسينيات والسنينيات من هذا القرن عندما تسابقت الولايات المقحدة والأتحاد السوفيتى كقوتين وحببتين للتالير والسبطرة على خلق مناطق نلوذ في العالم الثالث وانضم العلماء الممربون إلى أسمين الأول أتجه إلى الاتحاد السوقيتي لعراسة الهندسة والتكنولوجيا النووية مثل د. بحيى المشد والقسم الذاني الجة إلى الولايات المتحدة لدراسة الطب والعلوم السياسية والإقتصاد وفال قرئيس الراحل جمال عبدالناصر يعطى لفتماما بالغا للمبعوثين وثم إنشاء إدارة خاصة ترعى شلونهم ورارة الخارجية، وعلى الرغم من تعرض العلاقات المصربة الأمريكية إلى التوتر والانقطاع خاصة بعد رقض الولانات المتحدة تدويل مشروع بناء السد العالى ثم تورها في مساندة العنوان الإسرائيلي في اعقاب نكسة ١٩٦٧ إلاان الدهنات واستمرار إرسالها كانت الحكومة تحاول فصله

وابدادم تا الأوشاع السياسية. وهند بداية حركة البدنات المصروة إلى الوابات المتحدة على معي يزيد على 1-1 عاما تمثلة المسجدة المثلة اللي تماملت على الجدادات الأمرية المثل الإنقاق المبلدان أرائم شخطة ووصل بعض البدادان (الله مشخطة والمساحة عالمية والم المصريون المالي عائرة من عبية داحد المصريون المالي عائرة من عبية داحد وروال وفقاته مايترة بردوح عامون عرفي و

جامعات الولايات المحدة وحدما، ومن هنا جاء التلكير في ناسس جمعية اطبقة لالإيداب إلى الربع تكون أنو باله التي تتجيب فيه عدد التخية المتميزة التي الربحات لها المرصة للتطبق والدراسة في الجدامات الأرسقية لقم عادت إلى مصر الاستكمال دورة الى خدمة الاولى إلى

وكما يقول د. وجيه شندى ورير السياحة الأسنق ومؤسس الجمعية لنهدا المشروع جاء متلقرا العدة سنوات كان خلالها الجميع مشقولا إما بالدراسة في الخارج أو محاولة تأديم عصارة تجربته إلى المُجتمع ولكن حان الوانت لبدء عُشاط أذه الجمعية التي سلكون نواة لمشروع ضحم بدولي تجميع كل من حصل على درجة الماجستير أو الدكتوراة من الجامعات الأمريكية المعترف بها وبتك سيكون لنبنا الإف الإعضاء النين ينتشرون فى مختلف المؤسسات والجامعات المصرية بحيث نجتمع بصقة دورية نناقش الهدوم الوطنية وتحاول الاجتهاد بتقديم الحلول وهذه الجمعية سيركز مُشَاطَهُا عَلَى ٱلْأَعْمَالُ الثقَافِيةُ وَالْمَامِيةِ وَلَنْ يكون لها دور سياسي بأعتبارها عملاً تطوعبأ لإيهدف إلى الربح وسيتوقف دورنا عند تطوير المناهج التعليمية والدراسية أى الجامعات لتولُّكِ اجدتُ الأسائد المطبقة في الجامعات الأمريكية حيث مارً ال البعض بحناظ بعلاقات آوية مع الجادعة التي تخرج أيها، كما يستطيع الأعضاء مساعدة الطلاب الراغبين في البراسة بالخارج خاصة في الجامعات الأمريكية من خلال تقبيم النصائح والتوجيهات أضلا عن مساعدتهم في الحصول على منع دراسية مجانية . كما يعكن أنَّ يقوم أعضاءً

الجمعية بتزويد الجامعات ومرأكز الإبحاث

المصرية بمعدات وأجهزة بحثية من هيئات ومنظمات أمريكية مستعدة لذلك ولا يتقص سوى إجراء الاتصالات بها.

يقول د وجبه شدى ان الجمعية ان تون انوس الالغاء بروج الغلاء والقائدا الأمريكة داخل المجلس المسرى با المكس أسيكون تشاطها المختلف متركزا المكس أسيكون تشاطها المختلف متركزا وقاليد المجلس المختلف من المخاطف والإستفادة من البوانب الإيجابية في المخاطرة الإمريخ المراجدة في المضارة الإمريخ المراجدة في التضاول بالمحتلفة المسلمة على بعد قاعلم والالتم

وأشاف أن عد المسجين ماليا بلغ - 19 عضوا وبن العنولية أن يرطع العدد إلى الأف الإعضاء على أماس أن منتط خرجي الإعضاء الأوركية أي مصر أو حتى أن الأولاك المتحدة لم يدواني بإشاعة عامة أنني أراضف خطائية أي التحارة العصرية في المنطق الولايات التحارة العصرية في بعض العرايات الامراكية المتازية في بعض العرايات الامراكية الإلايات العاليية وسيتم الأمركية للإلايات للعادية المناطقة

ويتوان د وجيه مشكور رئيس الهميد إن مجموعة على تطلب الهويد و يتدينو الى إن مجموعة على تطلب الهويد المؤلفة الم المسترات المحافظة على المستحدة والمتحدة المستحدة والمحافظة على المستحدة المستحدة و يتمم المستحدة و المناطقة المستحدة و المناطقة على المستحدة المتحدة المتحدة



سر: برزالیدے

للنشر والخدمات الصدفية والوعلم ات العربخ بأكار 199

الممترى فى التحسن المستمر واعجمت لدى الأمريكان قناعة بأن اقتصابنا بنمو بقوة والبات مقيقيين بختلف عن اقتصاد دول جنوب شرق اسيا، واتوقع خلال خمس سنوات قابمة أن تلجول مصر إلى دولة صناعية كبرى إذا نَجِحت في الحقاظ على معدلات الممو الحالية في قال الاستقرار السياسي، ونحن كمهاجرين في الخارج نعتبر أن الضل شيء يعيزنا هو الإدرة والعائية المستثيرة ووفاؤنا لبلاينا وكل مصرى بالخارج يتمنى ان بالم خلاصة فكره وعلمه إلى بلده بشرط أن يتم توفايقها بطريقة مثالية وأن يضمن انها سوك تنفع الناس بدون تعايدات، والجامعات الأمريكية مليثة بالخبرات النادرة أي جميع للتخصصات ومستعدين انتلبية نداء الوطن

وان نهاية الاجتماع دارت مناقدات جنينية بين الاضاء تتأولوا خالانها إمكانية أن تقولى الدولة تواول خالانها الإمكانيات الالارمة للمالم المصري أمعد زويل تشجيعه على الدورة واستثمال المينالة تقرة على تدمان خلافة الدواجز وفسافات



## المضدر : مروز الروسية

التاريخ: ١٠٠١ ٢٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات





السبت: أحاديث النهار

الممرضات بعدإجازة العيد يتجاذبن حديث الكعك والضريبة والبتي أورا يبدو أن الكعبك مبازال مقسدسياً في الأعياد، وطبعاً القراقياش، لكن الاهتمام الحقيقي في انتظار نتائج المتحمانيات «التيرم» الأول.. الأمهمات يطالبن الأولاد بمجاميع عالية جدأ ويتحدثن عن الدروس الخُصوصية. تذكرت يوسف باشا ارتين في جولاته بالريسف المصرى أيسام الخديسوي إسماعيل والقلاحون يطاليون بفتح الدارس لتعليهم الأولاد.. الاهتمام بالتعليم أصبيح عقيدة عند المصريين والأم المصرية بالذات.، ولم تعد هذاك كماليات.. سالتنى عن رغاوي صابون الحلاقة.. قلت لها الذا تسالينني..؟ لاجسابت اريد شراء واحدة لزوجي.

الاثنين نهاراً ؛ والحديث مازال عن التعليم

أ. د. حسين كامل بهاء الـديـن، وأ. د. مغيد شهاب يقودان الآن اكبر معركة قوميـة لصيائـة ذاكرة وعقبل الأمة.. كل مــا يجرى في توشكي والعـوينات وبدورسعيد وغيرها من الأماكن لن تصونه إلا برامج تعليم وأبحاث

جامعات ومعاهد يتم الإعداد لها. لذلك نتابع أخبار الاقتصاد والتجارة وأسواق المال في العالم كلمه من خلال

ما يتم إنتاجه من الأبحاث والدراسات المستقبلية. مطاوب من البيت المصرى أن يحدرك أهمينة معركنة التعليم وأن يتخلص من عقدة الشهادة والوظيفة والا ينزعيج مسن التفكير ومواجهة اتخاذ القرار بنفسه.

الأربعاء تهاراً ثم ليلا:

في النهار اتابع المشاجرات والاكاذيب والمؤامسرات ﴿ إسرائيل. واضسح أن رجال الجيش هناك منزعجون تمامأ من نتانياهو الذي حصل للمرة الثانية على رئاسة حزب الليكود بعشاصره شديدة التطرف. العمل حسزب وإيهود بسراك ف حيرة بن مواجهة تطرف تتانياهو ورفيض رجسال الجيش لاشتراكيسة الحزب. وجميع التوقعات تشير إل معركة حاسمة بين براك ونتانياهو.

اميا ليلاً فيبدأ مسلسل «كلينتون -لوينسكيء مذاعاً من مسرح مجلس الشيوخ الامريكسي، النفوس الكبيرة تباهت وسط لغو قيانوني، واحترام النفس لم يعد مفهوماً أو معروفاً. الرغبة في الشماتة أو الانتقام هي التي تتحكم، يبدو اننا نشاهد سقوط نظام الحزبين الكبيريسين الجمهسوري والسيمقسراطي ( أمسريكا. اهتمام الجماهير هناك بابطال البريناضية ونجسوم السينما أكبر بكثير مسن اهتمامهم بزعماء السياسة!■



## سر: معيزالوست

19/5/1: 21/1

## للنشر والخدسات الصحفية والمعلم حات

### Water the and A home

 خدمة دلاسا حتى الآن ونامل أن تكون الجمعية هي النواة الحقيقية لتجميم علمائنا وتوفلياتخلاصة خبرتهم في خدمة

أماً د. اسامة الباز مدير مكتب الركيس مبارك افشئون السباسية واحد خريجي جامعة هارفرد حيث حصل على الدكتوراة في العلوم السياسية في بداية السعينيات والذي حرص على المشاركة في الإجتماع التاسيسي للجمعية فقال: إن فكرة هذه الجمعية عمل مخلص ويمكن أن يحقق نتأتج إبجابية ضنمة لمصر في كافة المجالات إذا تم استقلالها بطريقة مثالية. ولكن نرفض تمأما ان تتحول هذه الجمعية إلى تكثل يمثل مصالح فئة معينة أو ستخدم لأغراض بعينها. وأن يلكر أعضاؤها كانهم يعشون في جزر معزولة عن المجتمع الذي تنتمي إليه و لابد أن نتذكر اننا مواطنون مصربون أتاحت لنا الدولة فرصنة الحصول على قرص علمية متعيرة وهذا بجعلنا تحمل مسلولية كبرى أي النهوض بهدا البلد والعدل على رد الجميل على الرغم من أننا درسنا في الولايات المذحدة وألمؤكد اننا نحتفظ بعلاقات وبدة ونكريات مع أسائنتنا وزملائنا وجامعاتنا لكن لأبد ان يكون انتماؤنا الأول إلى مصر ثم لى الجامعات التي درسنا أديها على حساب نصر أيضًا اللي لم تُبخل علينا بأي شيء ومن قم يجب أن تكون خيمتها هو ميانا الأول. وكذلك لانتسى الجامعات المصرية التى تخرجنا جعيعا فيها وهى الأساس الذي وطبحنا السطر إلى الخارج فلابد أن نضع جميما كاعضاء هذه الحامعات نصر أعيبنا العمل على وقع مصلوى التعليم فيها ومحاولة البحث عن أساليب مبتكرة لمساعدة النوابغ من طلابنا ودعمهم وتعبيم

كل العون الممكن لهم من منح براسية وتزويدهم بالمراجع والأبحاث حتى تفال سأسلة العطاء لمصر مستمرة بدون توقف ولانتواف عند الحديث الملبي عن هذه الجامعات دون ان نقدم المساعدة والملول لأن هذه طروقنا ونحن دورنا ان نعيد الدين الذي نحمله في اعتاقنا لهذه الحاممات خاصة أن التعليم بكل مراحله محل لعتمام كبار المسلولين في الدولة، وسوف تشهد لمرحلة القادمة إحداث المرة علمية منخلال تطوير الجامعات بطريقة مختلفة انعالج أوجه القصور قلتي عادت منها طويلا بعد أن اصبحنا في حاجة ماسة إلى التكنولوجيا التي أعتمدنا على استيرانها مَنَ الشَّارُجُ لَقَاتُرَةً مَعِينَةً . وَلَابِحِبُ أَنْ يَسْطُمِ ذلك بل المطلوب تطوير الطال المصرى وجعله اكثر قبرة على أستخدام وتحليل المطومات ووضعها في الإطار الصحيح وقال: من المحقلورات استخداء هذه

المحافل لخنمة دو اثر رجال الأعمال النبئ نظير دورهم في توقير فرص المعل والاستشارات ولائن لا يجوز استخدام هده التجمعات للإعمال الشخصية وتوقيق هذه الكيفات لحيمة طبقة من الإلارياء بل تصطفيح أن تالم الكثير لتحقيق الإهداف الوطعة للمجتمع

الله والطرف د. احمد كمال لبوالمبد وزير والطرف د. احمد كمال لبوالمبد والمدخل الأصدق ولول مشرف على المتحدث المت

تعشر الجالبات المصرية في الجامعات الأمريكية من الغير الجاليات على مستوى المالم حتى أن حجم علمائنا يستطيع المساهمة في بناء عشر دول مثل إسرائيل ولذلك يجب أن بتم تشكيل نجنة قومية لبعث أسباب تادم أية سلعة أو خدمة أسرائيلية عن مشائلها المصرية لأن حجم طعومنا ١٠ المنعاف طمومهم وثقنا الحضّارى والتاريخي بغرض علبنا لي نكون بولة متقدمة ولابد من بحث الأسباب الحقيلية وإبجاد الوسائل الفعالة لمعالجتها باقصى سرعة مع الوضع في الاعتبار بأن الربادة دائماً تكون لعصر أسما وجنت وأصبح من الضرورى بل والمتم أن نتحرله بسرعة لاستثمار عقول أبنائنا الذين بقنون اناسهم في مراكز الإيماث والمامدات الدالسة، كما تارض علبنا الظروف الحالية أن يكثرب أصحاب الرأى من أصحاب القرار لتعليق المصالح الوطنية وان نصارع أن وداع السلبية التي تقلت في المجلم المصري عن طريق إعلام الطال إلى عرشه وأن يقدم كل من حصل علماً المجامعة والهلة وان نتبنى مشروعا يحمل عنوان استجماع الهمة لاستنهاض الأمة، لأن التجرية البنت أن التقعم لن يكون بالثروة وحدها.

سام بالمورد وزير الإنسان المسلم بالمورد وزير الإنسان المسلم المجالة وأحد المشاه الجمعية المجالة وأسادة وزير الإنسان المسلم المس

دراستيا في الولايات المتحدة أنبا نكون أكثر انتماه لها عن وطننا ولكن يحب أن سخفل حجم الغبرات والإمكانيات التي اتنحت لنا أثناء نلك الفنرة وبوظفها لخيمة طعما لأن هذا هو هدفنا من بداية سفرما للخارج ان محصل على العلم و التكبولو هما لخدمة وطبنا، واعتقر أن الجمعية بمكن أن تكون بداية على الطريق المنحيح للتح قنوات انصال مباشرة بين كل من تعلم وظاقي دراسات في الجامعات الامريكية دان بأدمها إما للمؤسسات الحكومية أو إلى جهات الاختصاص للاستقادة منها في تحليق الثائم والرفاهية لبلاساء كما أبها ستكون فرصة للتعرف على أحدثما تومل إليه النظماء ومراكزُ الابحاث الامريكية في مختلف المجالات حبث بمكن الحصبول على هذه الأستات عن طريق أبداء مصر الذين مازالوة يحملون أبي تلك المواقع بالخارج واتَّفَقُّ مَعْ د. أَسَامَةُ البَارُ في الحَرِصِ بَانَ يقال هذا النجمع موجها لخدمة الإهداف الوطبية وان بتجنب استغلاله جاى شكل منَّى نُنْجِحُ فَى تَقْسِمِ تَجْرِيةَ بِمِكْنَ تَكُرُ لُرِهَا مع خريجي الجامعات الأوروبية المحتلفة وتكون المنافسة الشريقة بيننا بهدف الارتقاء بطبئا إلى مصاف البول المتقيمة طعبا وتكواوجيا

غلبها وتصار من الوابات المشدة بعض المصريين للمشارة في الاجتماع المسريين من بينهاد ، احمد المهادي رئيس مجاس إلانها في المهادي المتحد المهادي تصنيع امولاز الكميزوز القد المتحد الى تصنيع امولاز الكميزوز القد المتحد الم المثاني وابارة فاسلان في الواباة فورجاد إذا إلى المؤدمة المقادة المعادة عام إذا المؤدمة المتحدة المالان المراسة المتحدة المالان المسادة المالان المسادة بعدة مسائرت المراسة المنسة الإعتوار ومنا

بجامعة نيويورك وبعد تخرجى هناك

حصات على أرصة عمل بإحدى الشركات وتدرجت فى المناعب على ومنات إلى منمب رئيس مملس إدارتها واضافه عندما علمت بتاسيس هذه الجمعية شعرت بسعادة غامرة لاننى كنت انوى توفير فرص عمل وتدريب لعدد من المهندسين المصريين في مصافع الشركة بالولايات المتحدة وسوف بكون أول نشاطنا مع الجمعية التنسيق لاختيار مجموعات مز الشباب الملموح ليكون نموذجأ مشرفأ لمصر في الولايات المقمدة، خامية إننا سوى أن نظيء مصنعاً لإنتاج الأجهزة الإلكترونية الحديثة في مصر يتولى توفير حلجة مصر من هذه التكنولوجيا، ويتم تصحير الفائض كلمنطقة العربية والشرق الأوسط حيث بدآت مسعة الاقتصاد



الصدر :<u>السوفسد</u>

التاريخ : السراح / ۹۹۹ و

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يرصد مكاناة ٥ الاف جنيسة للبحث عن طفلة تائمة من والدتها الدرسة

كتب ركي السعيدي:

المند التعتور حسين تعالى بهاء العرب وزير الدرية والتعليم، قرارا المند التعتور حسن تعالى بهاء العرب وزير الدرية والتعليم، قرارا السابق من هم التعالى المند عمام العربة عملاً تن يسلم على طاقة لغنيا والتها الدرية، تعدد المند المند



## الصعر : الجمهورية

## للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ : ١٩٩٩/ ٦/١

#### حرس الفسدة

يمثن الكتدر مشيد شبها، برزير ...
التعليم المعالى والدولة للبحث العلى
التعليم المعالى والدولة للبحث العلى
المسئد القدامات بمطران واسبوع
النتائيد السياسي الطالب العلمات
موافقا على امتداد عمل المركز طوائل
الدام وليس مرة في الشئة، ومردي
في المسئد وقال إتنى أو طائحه على
المتدت لوسيعل شيها تلك
ويوس على التعليد المالت على

يسقى القريرة من المحيد والمائية المستمرية والمنابعة المائية المستمرية على المستمرية ا

في شخصياتهم.
والفقي التكثير طيد شهاب طي
الفقي التكثير طيد شهاب طي
المدية المهد والخرارة ويكثرى على
عائم بهم كل من مساقد التي القب
عائم مع كل من مساقد مرم وطي
علمتهم في اساقة الهاز وقت ال المدين على الطائد العائم الا المدين على الطائد العائم الواقعة المائد العائم المائد المدين على الطائد العائم الواقعة المدين على المائد ال

m. ...

بحبد خليفة



الصدر: <u>السوفيد</u>

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى محترفي الغش في الامتحانات. ابتكارجديد:

llémes !

ग्रीतिक्षीयी (

«البرشام» موضة قديمة..

والتكنولوجيا فيالخدمة

به لا يكن أو به من الجموع المن من المناطقة على المناطقة المناطقة

للفش، ويعد ههور الكلينكس عاد الطلبة مرة اخرى للكتابة على كف اليد أو على الفراع أما الفتيات فلهن طرق دينائي، من المعب اكتشافها فاللاش يرتدين الصيبات يقمن مطلبة الطلب العسري لا نصور البطاع تحدير ومسائل الشغل الم البطاع تحديد ومسائل الشغل الم الدفاق وبالدجرية واستقدام المحلق وبالدجرية واستقدى والبيان الم المحلق فيدو أن الدين وأولسائل الم المحلق مجرزاً من الاستقا الشوقية بكانب جرزاً من الاستقا الشوقية بكانب جرزاً من الاستقا الشوقية بكانب جلس الاستقا الشوقية ومجلل استخطاعا أن مثن بون ومجلل استخطاعا أن مثن بون مدا برياة الدولية تحدق الملك الا مدا بيا الدالية المحلقة المكلفات معدق الكيفات الاحتماع المكلفات معدق الكيفات الاحتماع المكلفات



## الصدر:<u>السوفسد</u>

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واستصر القطور التناويخي للغش وعللية الطالب للصدى توتكر كل يرم الجيير والطريق حتى أن يحب من الطلبة قام بتحبيدس رجاء بالكامل قبيل الاستصان ليكتب عليها للانهج واقصر العمل أنه لا يستطيع أن يلس مذاة من أنه لا لانها نؤله فليس شراة من العداء

رجية المنهم: محتى وصلنا لعصدر الدويايا واصبح الطابة يستخدموه الو الدين ومثالات للولينيا مصدولا الدين متاكزت للولينيا مصدولا الدين مستخيصة بين الدست مداف في مسياليال لزام الاستحادات ولما كان بعض الدائية عن بخدون نخول المراد

فى طيات ملابسهم. ويقسومون بقسركيب سماعة مسفيرة ولفقائها بحيث تركب في ياتة القميص أن تعت الجاكت أن في

اليد قلقد ثم شبط طالبين جامعيين بكلية التجارة بجامعة قناة السريس ببورسميد رشت لحالة الطالبين ألى مجلس تانيبربعد ان قاما بتركيب ساعيات بقيقة في التليفرن للعبدول بعيد أغيضائه في الملابس وأرسال الاسئلة واستنقبالها عن طريق التليلون وعلى كل حال فان دخول التليفون الممول الى لجنة الاستنصان ممدوع منحا باثا باوامر لنارات الجامعات الغتلفة ويحلم الطالب التليسفسون للاصاننات أسبل مغولة اللجنة لكن محشرفي الغش يستطيعون لشقامه ويقرمون بطلب رقم محين ريملون عليه الاستلة ، ويتلقون الإجابات ويبدر الطالب في

هذه الصالة كدا لو كنان يتستم بالاسشلة أو يديد قراعتها على

موالف أمر اكثر طراقا ومدت في 
الله أستحد ماأت المحسل السنة 
التحافظة مضريهات القندي بالمدت القنادي و 
التكافئة المحلوة بهاستة القنادية 
التكافئة المحلوة بهاستة القنادية 
المحلومة ويشكل الخاطة بهليزة 
المحلومة ويشكل الخاطة بهليزة 
المحلومة ويشكل المحلفة بالمحلومة 
المحلومة ويشكل المحلفة بالمحلومة 
المحلومة المحلومة 
المحلومة المحلومة 
المحلومة المحلومة في مطاومة ويشكل 
المحلومة المحلومة في مطاومة ويشكل 
المحلومة المحلومة في مطاومة ويشاه والمحلومة المحلومة في مطاومة ويشاه والمحلومة في مطاومة ويشاه والمحالة ويشاه والمحلومة في المحلومة والمحلومة وال

في الشير الدرج وطالب رقم زميل الشير كنان منا يزال خيارج لجنة الإمتمان وفكلا عرفت الدقعة كلها السيزال ولجابت عليه. اللامات المنافقة المتعارفة المت

بالله آخر قال: الدخول بالتليفون المحسول معنوع ومطالوب منا ترك التله بشريخ شاري اللجنة لكن من التله بشريخ شاري اللجنة لكن من يخليه في تبايه يسكنه هنا لاته لا لحد يلتحفنا خاري اللجنة رااوات كشيرة يمغل الطالبة بالوجائية ويكشفهم جرس التليفون إذا نسوا

تشديد الإجراءات الاكتبر عبد الله هية عميد كلية التجارة بجساممة فناة السريس ببررمميد اك انه ت

التنبيه على لجان الراقبة بمنع ... دخول الموبايل الى لجان الامتحان ... والتأكد من ترك الطالب للموبايل ... قبل دغوله للجنة وقد ثم التضييد ... على هذا الاصر ويجسري الان

#### تحقيق: فتو ح سالمان

التسميقيق مع الطالبين بعد تصويلهما لجلس تأديب وجارى الكشف عن شركاتهما. ايمن عبد الهادي مدرس بكلية التجارة جامعة القامرة قال: سرامة لم يحدث في لجنان الراتية مذا العام حوادث غش من هذا النوع وحسنى وإن كنا نسسمع بدغول الربايل احيانا قندن تطلب من مناهبه أن يضعه أمامه على الديسك ونتأكد من اغلاقه لكن بشكل عام لا نسمح بدخول والانسافة الى أن الفش بالتليفون بالممول يمتاع للتحدث رأى راقب يستطيع سلاعظة أن الطالب يتحدث بشكل غنيس طبيعي ويمكنه أن يطلب منه التوقف أو تقتيشه أن استدمي الاسر، ولا يجوز طبعاً أن نفتض الطلبة تقتيشا نائيا فأسنا في

زنزاند. الكثور كامل مصران استقاد الكثور كامل مصران استقاد إلامل كياب التصاداة بأصراء المثالي المصروب المساوية بالمساوية المساوية ورخوم المساوية المساوية ورخوم مراتبا بالمال المساوية ورخوم مراتبا بالمال المالية ويضوم مراتبا بالمال المالية ويضوم مراتبا بالمال المالية والمساوية والمساوية ومناها المالية والمساوية والمساوية ومناها المالية والمساوية والمساوية والمساوية ومناها المالية والمساوية والمسا



## المدر: الأهرام

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التاريخ: - 1 - 1 - 1 44

#### ينظمها قسم الهندسة بالجامعة الأمريكية: برابع تدريبية متخصصة ارنع كناءة المفندسين وحبلة المؤفلات العليا



اعد تسم الهنسة بالجامعة الأمريكية مجموعة من البرامج لرفع كيفيانة الكراس البضرية في مجالات ادارة للتبريفيات ومنسخ البيشة والتطبيقات الينسية الماسب الألي . ويقدم برنامسج أدارة الشروعات القدريب

الزملات الجامسية الأخرى ليصبحوا سيري مشروعات وعلى نواية كانلة بالوسائل الحنيثة في هذا المجال تحري إليسيدوا مديري مشروات ويلي رداية كانة الإوسائل المنياة أن هذا الجوال ويحمل الدارس في مثا الورائع على الجوائع التحديد المدينة التحديد في الحوال الدارس أن يتم مثل المارس أن يتم مشروعا مقبرلا وارمك في نقاد اللئام المسابق المارس لتطريق والسية يتمام وأن يقدم مشروعا مقبرلا وارمك في نقاد يرتان القري الكرائم من المراكب المراكب المراكبة المارس المدينة المارس المارس المراكبة المارس المارس المارس الم يتناقع أن الكرائم المارس المراكبة المراكبة المارس ا البرنامج الخاص بالتطبيقات الهنسية الماسب الآي الى تعريب الهندسين على

البريزامج الدفاص والتطبيقات الايسمية المصاحب ومن عن مطوليا بمهمتين عبي الإسلام الدفاص والتطبيقات المساورة المل المساورة الدراسين أما القاتات المناه القادي في الفتيارا وختارات الدارس في حصد تقدمت و يوافع أين الله القادية والحال في القادية والما إلى الدارسية والمائل في المساور المائل في المساور المناف المناف القادية والمناف المناف المناف

ينجاح وأن يقدم مشروها مقبولا في مجال تخصصه في هنسة البينة وتشتمل الناهج الطوية على ثلاثة مناهج اساسية، بالإنسانة الى ثلاثة مناهج لمشيارية يمتارها الدارس حسب تشميمته ورغبته من الثانية للرفقة والتي تعلي مجالات تلرث الياء، المعرف المدعي والمبناعي، العالق، الغايات المبلية والخارة، تلوث الهواء، السياسات البيشة الشروضاء والتكتراوجيا التوافلة مع البيئة. ويستقرق كل من منهج فصل دراسي كامل يكن 10 ساعة دراسية. ويمكن الدارس أن يستكل مقالبات الشهادة التخصيمية في لترة تتراوح بين سنة وألمدة وثلاث سنوات براسية.



لصدر: الأهسرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: - الم

## الامتمان.. لم يتسرب

باحا من المكاور احمد عدر فالمر رئيس باحد الأمر رئيس باحد الأمر رئيس باحد المرازيس باحد المرازيس باحد الأمر رئيس باحد الأمر رئيس باحد المرازيس باحد المرازيس المباحدة لكوري مطالة المصدل جدالي المباحدة لكوري مطالة المساورة الكوري مطالة المواجدة للكوري مطالة الكوري المباحدة لكوري المباحدة لكوري المباحدة لكوري المباحدة المباحدة للكوري المباحدة المباحدة المباحدة المباحدة المباحدة المباحدة للكوري المباحدة المبا



<u> الأهـــر ام</u>

للنش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 1/2/199



اصابيتي الدهشة بعد الصال مع عديد احدي القطيات العربية بجامعة القاهرة اساله فيها عن بعض امور القلية فيدايرني بالسؤال وطر 100 انظر الحرب المورد فيها عن بعض امتقرز بشدة مفسرا المتداو بأن الإنسطة المتحدود فيون المحدث في الارتبات المحدث في المحدث المحدث



# 

## للنشر والخدمات الصحغية والمعلومات

# مسلسل بدون نهاية!

هل من العقول إن نظل تعيش في لزمة مسابقة تعيين المرسوي الدين ظائموا من تسليع هذا التصعين وغياهها مساسلوا من مساسلات ومقان الذين مقارات مساول المرسور المساول المستورات المستورات المستورات مستورات المستورات المستورات



المسدر:<u>الأهسرام</u>

للنشو والخدمات الصحفية والوملومات التاريخ : ١٩٩٩/ ٥ / ١٩٩٩

# اجازة من كل شئ!

الما وتلقي إجازة نصف السنة بالجامعات والدارس والتي الما وتلقي الخال المواتقي الما وتلقي الما وتلقي المحاتفية من المواتفية المحاتفية المحاتفية المحاتفية المحاتفية المحاتفية المحاتفية والمحدالة على المحتافظة المحاتفية ومن كابرة على المحاتفية المحا

لبيب السباعي



المصدر : الأهرام التاريخ : ١٩٩٩/٥/

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## واجة بايخة!

ما يحدث في مدرجات الجامعة ويعض المارس بدعو للإسها ولك هي بدو فق الإسداد في الجماعية أو الميارس اللمار عن القدري في وللقيلون الموارس أن يعلم المارس المارس المارس عن المارس الموارس الواسة والتخور مفيد معين كامل بهاء الميار وزير القريدة والتعاوية والتخور مفيد شهبات وزير التعادي المارس يحقل أستخدام إلانا المعمول الحالي المارس المارس الموارس الموار



## الصدر: الأهسرام

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# العاريخ : - / / ١٩٩٩/

## فَرْيِرَ الْاسْتِيْ الْحِرْسِ ﴾ [نشاء أول معقد فني للصناعات المتطورة الحاصلين على الثانوية العامة

شود العالم خلال العقد الدالم تصورات عدية على الإستخدامية والإشتصادية واصحت العلم الحيد والإشتصادية العماد الرائميية في دالمساورات اللي الما العماد الرائمية في دائمة والما الما المائمية والمائمة المائمية والمائمة المائمية والمساورات المائمية عدات فقرة إنشاء صحيد فني للممائاتات المائمية المائمية

يد ألمكتر بيانس محمد المحاولي دين الجدي ألمكتر الحديث له مع طائد الشدن 11 ما نظر المدرد الم

ويؤكد الرزيد أنه سنتاح للخروجين فرصة العمل في قطاع الإستاج الحروبي خاصصة أن مائك بعض وعصمات بالمهدم الشخائية منهمسا الفضاء الصناعات الفقاعية والإيجهد نظير لها في المافد الإخرى للمائلة وأن دروعي في العراقطيط أن يقم الوفير جميع القرمات التي تحقق الهيف الذي تقم ضرء من

معها بثقة وافتدار.

لوله من صيد المسلس والبرم الرودة مصديد المسلس والحياة والسلسية المسلسية ال

ريقرل الأواء مصمود منصور مدير المجهد إنه تم إنشاء الدعيد على احدث النظم الهندسية في بناء المحادد العلمية حجرت م ترويده باراقي الوحسائل التطهمية الصممية والبصرية ومساعدات التحريب واحدث العامل والورش التي تناظر الله الموجودة من للماعد العاملية المثالة داني الحول الصناعية، كما شهم المديد مكتبة تصدّوي على أحدث الولج

وقد ثم التنسيق المناهج والبراسج واللائمة مع وزيرة القديمية إسابال فيدغة التخصص سعادي وزيرة القديمية والماملة والغضادة الخاصة بالعهد وبإسطة لبيتة من التنايم الطالق وتأكدت من استحداد للمهد لإستقبال الطبة في العام العراس المجديد ويعترى المهد على 3 تخصصات واستجد بدواسية خاصة المنابعة الكيميات والمها المتحدث مواد لاقدة وكيميات المناهة الكيميات والمها المتحدث مواد

الثانية تَمْتُرِي على مُبِدُروليكُ ونيومَأْتِكُ وبْبريد



# المصدر : <u>الأهرام</u> التاريخ : <u>المماريخ : المماريخ : المماريخ : المماريخ : المماريخ : المماريخ : المماريخ المما</u>

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتكييف وماكينات والمية، وشعبة الكهرياء والالكترونيات بها تضمعات تركينات وترصيلات ومعدات كورناية وإلكترونيات والشعبة الأشيرة هي الماسيات ويها تشغيل العراسب والرسم بإنستشام العراسب بشغيل برامج

ده مدهندی و باشد و برای مورسی و برای برای الموادر برای الموادر و باشد و

حرص الوزار على مد يد العن المديد بالاسائلة التخصصيات وجمع الباتات العالق المجاهد المثالة المجاهدة وقال المدينة المعادد المعادد المدينة المعادد المدينة المعادد المدينة المدين

اعتاب مرحلة جديدة بسر فيها اقتصادنا إلى المالية ينحتاج إلى اممية ترفيف التكدولوجيا بعيدا عن التذكير الظيرى، ويعبدان نشجع على انتضار مثل هذه التربية من فلماهد في معمر.

أحـمد فـوّ اد جميل عفيفي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عن قضايا التعليم ومشاكل للدارس واسلوب التدريس والدراسية : يقول التكتور شكرى عياد الإستاذ الجامعي والقاص للبدع والثالد العروف الحاصل متمون مسرى عداد الإصفاد إن مشاكل التخليم في مصدر من الحضائلة حتى على جائزة أقولة التقديرية إن مشاكل التخليم في مصدر من الحضائلة حتى الجامعة بدراية من تقول الطاق من للدرساء ومرورا بتكس الكتب في جميع مراحل التخليم بمخلومات يحافظها الطالب فلا تكسبه معرفة عمنية، ولا تضيف

مراطل التطبيع بمطورات مطاطعة الطالب الأكسية معرفة مسئلة رو لاضياب إليه مجاورة ولا في ويجه في التطبيع المؤلف المنافق المنافقة ال

مهرت... ويقدم المكلور شكرى تصوره الخاص لعلاج هذه الاسائل من خلال العودة إلى ربط التعليم مرة الخرى بالعمل و الإنتاج و التنمية و اللاقاضة و العودة بالشهادة إلى وضعها الطبيعي باعتبارها ورقة رسمية صديرة من مؤسسة تطبيعية محيدة تليد إنتظام الطلاب في تلقى عند من العروس أو الشريسات المحددة في قدرة وتطبية صحيح المحددة بعيارة الخرى من خلال العودة إلى إتحاق للدارس الإعطامية وفلانانوية بالزارع و والمساني، وتخصيص الجامعات الباجادية الدارس بمتكون طولا المتالي الإسلامية وتجامعات الباجادية يميحون الرامة جديدة للابحاد الانقصية والفكرية والإخلاقية والحضارية

يشخون أو أراة جيدولا للإنمالة اللامنية والمصرية والمصحية حسب المنطقة المستخدمة أو ألم المستخدمة المستخدمة ألم المستخدمة المستخدمة ألم المستخدمة ألم المستخدمة ألم المستخدمة ألم المستخدمة ألم المستخدمة ألم المستخدمة ا



اصدر: الأهسرام

### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

## التاريخ: - ا / ٢ / ١٩٩١

## د. مفيدشهاب: خطوات معددة لتطوير التعليم الطبي

لزمة التحليم الطبي في الجامعات المصرية لم كان غائبة عن امتصامات اللجنة المتحصة بالتحامية الطبي في للجاس الالحلي التحامعات وهي لجنة القطاع والتي خالفات على مدى ثلاثة إدام وضالل ٢٢ ساعية من اللحال مضلك جوالاب الشطيع التطبيع الطبع التحامية التحليم التحامية

باقي اكتثر طبيد شهاد بريد التنظيم المنظل والمحتلف المنظلة الم

مينات التعريس في أدارتها.
وتطراوت اللبعثة الى السلوب الذي يتبع
وتطراوت اللبعثة الى السلوب الذي يتبع
التحديد إعماد المالاب القيولين ورات ان
المعايير التى تصدد اعماد السائلاب القيولين
تقصمل معايير عالية تشرق في الساحة إلى
قرى بشرية الشنمات المصحية والامكليات
التاسعة بكليات المصحية والامكليات

بزيادة الخدات الصحية بالجندم إحكيبية 
- تشيي مسمى . أعلن بالإصدائد إلى 
- تشيي مسمى . أعلن بالإصدائد إلى 
- تشيير مسمى . أعلن بالإصدائد إلى 
- والسيارت القديدة إلى أنه من المسام 
- والسيارت القديدة إلى أنه من المسام 
- والموجعة العرب الأنابات المبار 
- والمراجعة العرب الأنابات المبارة التي الله 
- بصابح التعلي العلمي والمالي من عرب 
- بصابح التعلي العلمي والمالي من عرب 
- بالمالي المنابع المبارة التعلي المنابي من عرب 
- بالمالي المبارة التعلي المالي والمالي من عرب 
- بالمالي المبارة التعلي المالي والمالي من المنابة 
- بالمالي المبارة المالية المالية المالية المالية المالية 
- بالمالية المبارة المالية المالية المالية 
- بالمالية المبارة المالية - المالية 
- بالمالية المبارة المالية - المالية - بالمبارة المبارة - المب

در اجام العراق المرد ال

مين مديد به الملارة الم يصدونه في مده المبادر السال المادادات مخبورة المدرس في العدادات محبورة المدادات المحبورة المداد منة الاحادات المحبورة المداد منة الاحادات المحبورة المداد منة الاحادار المتلمي بكلة المناسبة وضرورة المداد منة الاحادار والتجهيزات المسالم الملحية والمراد والاتارة المدادرات المادات المحادمة والمدرات والمدر

الصحة والتاسين المسمى في ذلك، مع ضرورة وضع الأسس اللازمة تضميان ضرورة وضع الأسس اللازمة تضميان الجامعية والعينات الخارجية ولشاء محامل المبارات الاطهارية ولشاء بالوسائل الحديثة والالكترونية اللارمة بالوسس الاطينيكي

التوليس (الانتخابية والمنا التعاول المنا العالم المنا المنا

ميسوروس مع مصرووه ولحة الخصيه المنتوجة لهم وبيل السنار الأساب والشاء خلام اللجسان الأساؤت المواد الشاصة بامتحامات السنوات النهائية حيث ذبت عمم تناطبتها وامكانية تطبيشها بالمارمية الفطية خلال السنوات للاضية بالمارمية الفطية خلال السنوات للاضية بعد زيادة اعتد كابات العلى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ ١٩٩٩/

# عدم قبول طلاب في كليات لهيتم ذكرها في القرار الجمهوري كتب - محمد عبدالشافي:

كلّت ، محمد عبد الأمثالية.

علاية التقديم فيه الإياني برائي التعليم العالى والدولة التحت اللعلم ومن المجاهدات التعليم والدولة التحت اللعلم والدولة التحت اللعلم والدولة التحت المجاهدات الداخلية عبد الإياني أم يقول عالمي الدولية الدينة المؤلفة المجاهدات المجاهدات المؤلفة المجاهدات المجا



المصدر: الأهدرام

التاريخ: ١٩٩٩/ < /١

للنشر والندمات الصحفية والمعلومات

#### أعلان نتيجة امتحان الشهادة الاعدادية بالجيزة

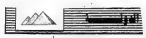
امان السيد محمود مثيل وكيل الله المنافقة المناف



## المصدر:<u>الأهرام</u>

التاريخ : ٢ / ١٩٩٩ ا

### للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات



### ١٠٠ مليون دولار لتطوير التعليم الجامص والعالى

كتب ـ محمد عبد الشافي:

اعلى المكتور مليد شهاد برازير القدائي المائي والبحث العلمي أن الدولة مسئولة من القدائم في جديم مزامله مواه جديمية الوحالية المائية والمنافقة المحافدة القدائم العالمات بقداء مشروعة المجهد المحافظة الحافدة القدائم وأن هناك مشروعة المجهد المؤور القدائم الحماضية والحافدة القدائم وأن هناك مشروعة المجهد المجهد المحافظة المجهد المحافظة المجهد المحافظة المجهد المحافظة المحافظة المجهد المحافظة المجافظة المجافظة المحافظة المرافقة المحافظة المحافظة المرافقة المحافظة المرافقة المحافظة المحافظة المحافظة المرافقة المحافظة المحاف

بسعه إمداد القائد بوطان ال قرامات المقتصر براها على التخليم التخليف المقتصر التخليف المقتصر المقتصر المهادر ا



### المصدر: - الأهسرام

### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ: الماريخ:

. . . 110

### اشتتام المؤتمر العام لاتحاد طلاب المدارس بعد غد

كتب، أيمن اللهدي:

خدیت ، اقوان المجادر الماز الحدة طالب منازس الجمهورية العالم بعد غاد، ومن المازر خدمت ، والمتحاب الأعداد ما الشاخب بالحراب (الوحدة و والدي ينقون من ۱۲ مالانيا الموسود و المجادر الموسود و المجادر الموسود رحلات لامم للعالم السياحية والمضاربة يشمل بانوراسا حرب اكترير الجيدة ومدينة الاتتاج رجادات الام الشام السياحية المضارفة بشمل بالتراحات من الكثيرة المجينة بمنابة التجاهة المسلم المسلم المسلم المن المكافر والمبدأ التجاهة المسلم التحالة الخالات في المسلم ا



### المد الجمهورية

للنشر والندمات الصنفية والهعلومات العاريخ : 2 / 2 / 2 / 1999 شهاب في حوار مفتوح مع طلاب الجامعات

والمعاهد بمعسكر حلوان: . أرفي تخصيص

الريساضي

الاتساهل في معادلة شهادات محاهد الخاصة .. حتى لاتفقد قيمت ما

> أم - سعيد آجو اليرتيد: كان مدعيد شجاء رزير التي طالب جرءي بحث خراء جهاز كمبيرا لتل طالب جامع واقتبياء على مدار شراء دراست المسلم الله المسلم القراء المسلم القراء على شراء الاجهازة إلى فيهانيا من طالباً ويجاه القراء المسلمين وتتصميمها من المسلمين المسلمين المسلمين المنافقة الإلى للهامات الناد الرابا بلاوس مادة المجهولة في كان الكاناء المواليا المهاد المباهد المسلمين مديد العاد الكانة المؤاملة المهادة بمسكم معهد العداد القادة جرامات (فيلا المجلمات المادة بسكم معهد العداد القادة جرامات (فيلا المجلمات المادة بسكم معهد العداد القادة مؤاملة في مديد المساولة عدمت مضيوا الهادة الرسمية المادة الإسمادة المنافقة بالمسكم مصيداً العادة الرسمية المادة الإسمادة المنافقة بالإسكام مسيمياً المادة الرسمية المنافقة بالمسكم مسيمياً الهادة الإسمادة المنافقة بالكانة المؤاملة الإسمادة المنافقة بالمسكم مسيمياً الهادة الإسمادة المنافقة المنافقة بالمسكم مسيمياً الهادة الإسمادة المنافقة بالمنافقة المنافقة المنافقة

الاهتمام الكافي شائها شان العامعات كالا العامة بشبهادات وأضع الزيرة من لايكن منطقة ضيادات كالا الماهد بإسهادات الكليات بن يور وإلياء الكافئة التوج كل صعيد على محدة. مشيرا الر معادلة شيادات عدد من العامد منذ الأسهر .. الآن بشيرة العامدة لديها قدمور في النشأت وتعمل في العناء يونا إللادوس، وأنك الإنجاس القرضيس أو التسام في العاملة وإلا

أفقد القيامة يستها.

بالده مد فيها مثل الباسعة ليست مرسسة تطيعية

"قطد راكتها مرسمة للتربية والتغليم والقطيف، وأن قضية

"قطد راكتها مرسمة للتربية والتغليم والقطيف، وأن قضية

"قطار المرابعة وتخطأ المجاهد، حيوث نسمة بترابع الماعظ
"قالبه الماعظ المقالسة المرابعة المهمية ا



### المدر: الجمهورية

### 1999/ <u>٢/ ٢</u>: خيالتا تامع

### للنشر والخدمات الصحغية والمعلومات

ويجب أن نعمل جميما على التمير لاتما مقبلون على مرحلة

يضدة الاربي على صدروة الاصداع بالشداط الوشيق راطاني المدافق المنافق من المدافق والمسابق المنافق والمسابق المنافق والمسابق المنافق والمسابق والمنافق والمسابق المنافق والمنافق المنافق المنافق

#### تنهية الطوى

أغساف الرزير أن معهد إعداد القادة بطوان يتبع القرصة الدلاب الشاركي بعيراته السيب ملوكم، القياني لقدمة المنصور والمستهدف ويجهم للكن معين بدارا المنا المعارضات ويقديم الفردة لهم واقع حوار سنهم ومين القيادات الشعرف علي الحوال بقدم بحيث يكونون أكثر رميا لقسايا والشمم الداخلية والقدوم بعيد يكونون أكثر رميا لقسايا والشمم الداخلية

وقال أما يست حقاليا تطوير التنظيم العمامي والمائل حيث رادت خارات النظيم العماليات - 7 طيون بنيه إلى مايلار بدن عليارات جيئة علياً ، لازيود لسلة إلى المدار المناج الالمساحة إلى المدار المناج الل المدار المناج الل المدار المناج ال تقدم المحامدات مسئلة غطيرة. وتقدل أن تشمل المطالب واعتماء مهية وقابل إن ابراب المحامدات اسقارها لإندياع وطبات القصياب

وأوليساء أمسورهم الواصلة تعليمسهم وتشقيطهم .. لكن لايكلى الصصدول على الشبهسادات..



### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: چر التا

ن يستمايع لحد أن يزايد على مواقى من السعد المكتور/يريو التربية، ذلك الوقف التريد الحجد من خطراته التي أن يستغيم قد أن يزيد عن موقع من صدف مدين يريو سريه بعث موجب دورة تعجد من حميته صر خطاعاً على طرفق أصدال القليم للا سيال أن أن والقديد في مطال بديان أو استأن أتأمير الإستفالة من قلومة الالتياء في العلمية للعلم القالم أميرية الأمراق طبيعات بطرفة 14 ليزيار من 1744 خسابة 1744 بأن الدائل ناشر في في أن سية أرفيز منصص التحقق نافير (بأنا) وإنه أن إقلى المستقدم حزب الانتابية الأن ال تعدم سنير عن عن سب مريد — مريد المساق المريد ال يترض لحملات تاد شنيدة من هذا رهناوا

ورين واكن هذا أم يمذع من أستمرار مناتضاتي الرئساح التشير في العديد من الثالات التي تضرب في طي هذه قصفه من فقه الجريدة الوقرة وعلى غيرها من معلمات بعض المستف الوجية الأخرى - مثلاً - وعقد فترة قلية المدين السيد/الوزير ـ ترارا بالغام عاترة «الفدري» كافرية مترسية ـ مثلاً بإطلاق من جميع العارس

لى الرات الذي لخنت ليه البائمة من المل التلاميد. بل رون أمث الشينات التشر موجهة إلى الطمين في العرجسة الزباني ثم إلى التعالم لأقرسي ككل في ترجة تالية وقد شعرت بعدي المسأس بالرارة منهنا القرار لعرجة أن يمش الغيرين لمذبرت أنعنا القرار مسبسطي السيد الرزير العروف عناه العراسة التلية العلمي قراراته تال طاش معرض التعبير عن أنه لايسنق صعور مثل مذا القرار لكن غبرا نصرته المعط فيما بعد ذكر أن بعش مجالس الاباء في بعش العارس أصدرت بيانًا تزود عنا القرار حمل المعيم بثأك من مسترر كالرار فعلا بعد تسيب

على مقتاف العالوس في مصواا وأرد في هذا ذلقال أن أناقش: طبعتبيات للبرسية، وال مي شرورة في (مصر) لم نها أميست سبة

كما يتولُّ المش من الربويج؟ ذاتول أن مناك الرائل مستاعة علما النها الطم المساعدة في أشباح التلميذ منها : الثراب والمتاب وإو ان منرسة أتبح لها عقوفير قى قرس فقمية الشعرر بالراجب في تقرس تلاميندا ارساد في نرية الكال رباة الجانبا الضريرة الي استعمال: الذياب والمقالب لكن عدد الامتياد أن دسالها الأيام تكان المشاب على النسى، لزاماً وكان الشواب المسن تواما والعالب إلقاع الم معاد المشاه عرفت الوائن البرسة فهو شريطهم المح النبرورة أيسرد النظام رمن مضاره أيجاد الكرافية والحد بين العرس رة المينه كما أنه باعث ريف يع على العمل العامل ملحا البتع بعش للورسية بالماسور استعداله ادرجة العنف أو يأينون فيه ادرجة المُسعف لكنه علَى الرغم من ذلك الدرام النظام وموال المطاة للدرسية وربسية غليتها الأسلاح رابرين مسيدين المرافعة والمارية عبا والم اليه والأرشاد رون الفرافعة ردع الشية عبا والم اليه روقمه لاتتهاج الريم الطّلق وجعل الطبيد عبرة النيره وإنكرن المقابلة جزاء والقا بما ارتكب من اللم ليذا كان ولجياً في العقاب الدرسي أن يكون مقالا التشريه شاقية التحير مؤيياً في الاسلام متناسبا مع الجريمة والا يؤجل تأديلا يضبع الأره وأن تراعي لنبه احوال الطميد رسته واشالاته وأباته وميوله وان يكون متنوعا تمن لم يردعه عشاب عراب بما هر انسد وانكي وارب إهانة متعمدة تصدر عن البيلا شبعيف الخلق الستانه تجعل مركز الاستان جرحا واشله مطتنا أنا ثراء

المبارعلى الغارب رام يطفي التلميذ عقابا رادعا . والطاب: ادبى ومسى: الأرل: مايحت لذا السيا.



أعبد المنتاوي

رائاتی: مابعد، للا جسمانیا ويدكن تقسيم الأول الى: ا د الكاب را و سالاح لوى استبوه سبولته كثيرا من الدرسين الى حد القراط حتى لم يدم مظرلا ليهب أن يكون بقدر مطرع رالا ينزل الى عد التهكم الجارح وأن يكون على فنراد. ون لكبر النفطة أن يالم فصل بلبمعة روز عَدْ

بجريرة قرد وأحد مقازا " ـ عرمان الشيد شيئا مرةويا فيه من **عس** درجاد من ساركة وحرماته المب تي قلمهما أو المُمِرُ لَمْرَ النَّهَارِ بِسَبِ عدمٍ تَارِلْكُمْ} ريليلي ان يكون للعالمون شحث إشراف بعض فاراتبين ٢- الطرد: إما من الفصل أثناء الدرس وإسا من فادرسة مؤفرًا أو نهائها أما الخرد من اللمحل فهو أن رأيي - للتولف ع - ليس عنابًا زلجراً الطبيد بلّ عو وسية الناحة بقية التلاميذ وأما الطرد من

الفرسة ـ مؤلفة أو نهائيا ـ ذلا يجب اللجر، البه الا

لذا فشات كل الرسائل التابيبية في إمسائمة وإرشاده ركبا يقرارن : فإن لفر الدراء الكي: وأننك نوع من الملكاب يتسمي المِرَاء النَّهِيـَع روقمند به مارسین للرومن سرور او الم من جرام عمل دما دین گنل لمد شهر جزاء من جنس السل طلطال الذي يبطي في ارتداء مالاسه جزازة عدم أمَّذ رائدة الرياضة والذي يستط لاهماك من على كرسى تعلمه الطبيعة درسا عطيا وإيل من اعتم بالجزآء الطبيعي حَمَانَ جاله رسر، ثم لَخَذُ عن طريرت سينسره أذ قرر أن يكون عقاب للنف من حض جناية وحجة أنصّار قجزاً، فطيعى لن من صفات لنابية ربط السل السنن بالتقام الصية واته متقاسب مع الجريدة اكن من معايب عقاب الخيمة أن العقاب الإلى النفي مباشرة قالجناية على الصحة في الشباب قد الإطهار الزجا إلا في

رارأي الحود : إن الطاب الطبيعي مر ماكان بينه روين المربعة بشباب لإنبراء الطائل تحت رهمة الطيعة فالعقاب الطيعي لغير البكر أن يحجز لفر النبار والديدل أن يكاف عملاً والكتاب التمثير والثرثارة أن تعزل عن جارتها؟



### المسر : الجمهورية

التاريخ: ٢ / ٢ / ١٩٩٩

### للنشر والخدمات السحفية والمعلومات

الما المقارف الهذي مقد الحال البريز مقد الما المير مراوة المنام وحرب الرواة المنام وحرب المراوة المنام وحرب الما المراوز المنام والمنام المنام المراوز المنام المن



### الصدر: **السموف**

«شهاب» في لقائه مع طلاب الجامعات والمعاهد:

ر فض ضم المعاهد العالبة للمامعات . . وتقييم أوضاع

كل معهد لعادلة الشهادات منع تخصيص درجات للحاصلين على بطولات

دياضية بالكليسات

يولة في العالم تعطي مزايا في الدرجات للمتفولين رياضها أو لنيا أو مسرحيا

ار موسيقياً، ريجب على طَلَابُ

الجاسعات الجمع بين التفرق الرياضي والدراس عن طريق تنظيم الوقت بدلا

من النوم طوال المام والاستبقاظ أبل

تابع اللقاء: زكي آلسعدنى

أعان المكتور مقيد شبهاب وزير التعليم المالى عنم ضم العاهد العليا الحكومية والخاصة للجامعات لاغتلاف رسَّالةُ المَّاهِ القَنْبِةَ عَنْ رَسَّالةً المامعة، واكد الوزير علاج السلبيات الرجودة بالماهد، والساواة بين غريجي الجامعات والعاهد، وأشار الوزير إلى مستولية النولة عن جميع انواع التعليم العام والضاعر، وأكد وشبهاب، غَالَال لِنَانُهُ أَمِن الأَوْلُ مِع طلاب الصامعات وللعافد بمعيد إعناد التابة بحلوان أن الفترة المافسية شهدت اهتماما بطلاب الجامعات على حسار للسترى المأم لطلاب للماهد، واكد الوزير حظر معابلة الشبهانات التي تمنعها للمامد المالية قبل تراشر الشروط الطلوية للمعادلة بكل معهد، واشار الوزير في اللقاء الذي أداره النكترر عبىالحبية شلبي رئيس قطاع

التحليم المالي، إلى أنه تقرر تقييم أرضاع كل معهد على حدة من نلمية البرامج والنشأت التعليمية والامتمأنات ومستوى أعضاء هيئة التدريس لمادلة الشهادات. وتم معادل الشبهادات التي تمتمها بمض العاهد ببكالوريوس كلية النجارة والماسب الألى والمسومسات، ورامض الوزيس تشمسيس ترجاك علمية للطلاب الماسلين على بطولات رياضية وكليات السامسات، وأشار إلى دعم التفوقين رياضيا منعهم جوالة مافية ومعنوية وشبهادات تقدير بدلا من منمهم برجات إضافية في شهادات التفرع تؤدى إلى نجاع الراسيين رراع أسحاب التقنيرات الضعينة كما تؤدى إلى الأطلحة بمجنأ تكافئ القرص بين المتفوتين دراسيا واصماب القعرات للحدودة، وأوضع «شهابه أنه لا توجد

بده الامتحانات بشهر لاستنكار المروس، واكد الوزير ضرورة التوسل إلى حل الشكلة اشتراك خريمي كلبات الحاسبات والعلومات في التقابات الصاسبات والعلومات في الهنية، وأشاف أن خريجي هذه الكليات يوجد أساسهم قدرس كثيرة للممل.. وأشار إلى إنشاه شعب جعيدة ببعش النقابات لُقبول خريجي هذه الكليات أو إنشاء نقابة مستقلة لهم، وأشار الوزير إلى تشكيل لجنة قطاع غاصة بكليات العاسبات والعلومات بالجلس الأعلى للجاسمات لحين إنشاء لجنة قطاع كبري شائل لجأن قطاعات الطب والهنيسة والتقصمات الأذري وأنساف دشهاب رداعلي استفسارات الطلاب أن كليات التربية أعنت لاعداد للملمين، ولكد ما سبق وأعلته المكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية رالتعليم حرل منع غريجي كلينات التبريب أولرية التحميين في مهنة

التستريس، وأرضح أن الوزارة النسطرت لتحيين شريجي كليات لفري شير تريوية لمدم تقمم خريجي كليات الثربية لدُــــ عَلَى الرِطَائِفِ الْطَلُوبِةِ. وإكد أنّ إمكانيات للوازنة لا تسمح بتعيين جميع الذريجين، وانساف الوزير ان مشكلة الكتاب الجاسعي وارتفاع سعره مازالت مرجودة في يعض الجامعات الاقليمية ، ا وارشح ان النظام المحدد لهيم الكتب وترزيمها على الطلاب أدي إلى خفش اسدار الكتب الجامعية بقارق كهير عن

الأعوام لللضية، وأضاف أن سعر الكتاب وصل ألى ٨ جنبهات و١ جنبهات في بعض الصامعات، واثبار إلى تقييم تجرية جهاز شراه الكتب من اعضاء هيئة التنريس وبيعها للطلاب بأسعار مُفَفَضَة، وأعثرت الوزير بعمم رصول الدعم إلى مستمقيه في السنوات للاضية لصرفه في شكل مبالغ نقفية للطلاب، واكد أن الطَّلاب كَانوا يحملون على البعم لشراه المسجائر بدلا من الكتب الدراسية ،



### المدر :<u>السوفسد</u>

### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ: حراح المحادثة الماريخ الماريخ

### اجامعة القاهرة تشك في أن التاريخ علم ا

الكانين (أداسة عالى عالى قالقالى والإنتان (أداسة الكاكتون المحتلفة المحتلفة والمحتلفة الكاكتون والمحتلفة الكاكتون والمحتلفة المحتلفة ال

و كا تقول المدر الأعلمي السيعة المقدول و لم و كا تقول الرئيسة المستعدة المقدول و لم مجلها باشهاد الى تقديم مصابب مساطع على الم و الدقيب لها (السخلة ، الكنتا ، و بالم الساطح مجل المصنوب الحيد المستط الي المساطح المساطح مجل المصنوب الحيد المساطح المساطح المساطح المساطح مجل المصنوب الحيد المساطح المساطح المساطح المساطح المساطح مجل المجلس المساطح المساطح المساطح المساطح المساطح المساطح المساطح محمد المجلس المساطح المساطح

يتحريس اكتباب فسحن سادة الدصيوص التلز يخية الارتبطة التاريخ مصدر الحديث ولك في السبعينات والمائينات بخاص القسم في جانب نضووص لخري صخائرة من مصافر متنوعة! يقول الإسجاز صنعب الاعتراف درؤوف

در والم المسلمين الإصدار الدر الوالي المسلمين الإصدار الدر الوالي المسلمين المسلمين

يستر إلى المتحال الراسم، وملحه الدائم في المتحال المت

المصرر

العاملايرك : خوالتا

# ٢ آلاف طالب وطالبة في أسبوع الجامعات .. السبت القادم حــــوارات مسع شهاب والبــاز.. وجـــويدة الطلاب يزرعون ١٠٠٠ شتلة في العديقة الدواية بعدينة اكتوبر

تحقيق

### أهيست الثسريطى

باق من الزمن اربعة ايام . . وتبدا فعاليات اسبوم شبباب الجامعات الرابع الذي تستضيفه جامعة القساهرة يوم السببت القادم.

القادم. قال د. فاروق اسماعيل رئيس جاسعة الغادم أن الاسبوع بشارك ايه حوالي ١ الاك طاف رمائية من مختلف الجامعات والمعاهد العليا والكليات العسكرية .. ريتضمين التخطة الشاهلية

واللمهة موالخدمة العامة والرياضية ...
يصرى الطلاب هم عسد من الرياضية ...
الريراء والمسترايان منه من د. مفيد شبهاب وزير المسترايا المسال البياز ...
المستشار السياسي لرنيس الجمهورية ...
عصل أشسابها التطيع وتطاورات مصداية ...
السلام في الشرق الالإسط ..كما سيقور ...
السلام في الشرق الالإسط ..كما سيقور ...
السلام في الشرق الالإسط ..كما سيقور ...
المسالاب بزراعة ؟ الالتشالة في الصديقة ...
المسالات المسالة في الصديقة ...

الدراية بدينة الساس من الاكتراب المستقبل المناب من الاكتراب المردانية الراسانية الراسانية الراسانية الراسانية الراسانية الراسانية الاستمالة المنابة ا

#### لأول ببرة المسابقات العلميسة

اهم ما بميز هذا الاسبوع عن غيره من

الهياسيع المنهات كند لجويب الهياسيع المنهات المشتربة الهياسية المشتربة المنهاب المشتربة والمنهاب المشتربة والمنهاب والمنهاب والمناهاب والمنهاب والمنهاب والمنهاب والمنهاب والمنهاب والمنهاب والمنهاب والمنهاب والمسكولة المسكولة المنهاب والمنهاب والمسكولة المسكولة المنهاب والمنهاب والمسكولة المنهاب والمنهاب والمسكولة المنهاب والمنهاب والمنهاب والمنهاب والمنهاب والمنهاب والمنهاب والمنهابات والمنهابات والمنتارات والمنتارات

" من شسائل الشملة تراقدي العلوم .. مع المدائد ترتامي سيلسي يوسي يفسر ٢٠٠٠ بالربولة قال رسمال القلمان والميزة الميزة ال

من والى اللاهب وأماكن الاثامة الضاف . انه سيتم استضافة كبار الزوار من الجامعات للشاركة في يورى الضيافة بالجامعة . اما القامة الطلاب فستكون بالجامعة . اما القامة الطلاب فستكون ربيات غذائية ماميزة.

روبات علمية معمود المجارة المسلم ترزيع هدايا المسلم المسلمة المسلمة

#### قسمان النشاط التقاني • اما انتماط الثقاني .. تكما يقول د.

محمد يرتس مستشار رئيس الجامعة الانشبة الثلابية الثقافية فينتسم الى قسمين .. الارل تم إعداده قبل السبوع يفترة طرية ويتضمن السابقات الثقافية ذات السطساب

الإجداعي مسئلًا والقصة ، والثال ، القضاء ، والثال ، القضاء والثيول ... ويتم على مستوي المستوي على مستوي المراحة المستوي المراحة المستوي المراحة المستوي المراحة المستوية المراحة في المستوية المراحة في المستوية والمستوية والمست

كارب دلالا : فيرتر الصدوع بيشكل عدرى الخيارسات عدرى الخيارسات الساحة قرائبة الى الساسات بد الخيار ردائل مساولة الى ردائل مساولة الى ردائل مساولة الى ردائل مساولة الى المارك المراز المارك الماركة الماركة

التأسية حساء ريبها . وأيضا ولقا ويران هجري انتشار الإنجاز الإنجاز الأولاء الكبير الماري جودة مع الغاز الأولاء المحافظ مع الغاز الأولاء المحافظ ال



### المدر: المسياء

### للنشر والندمات الصحفية والوعلومات

رَقَضَية السلام في المسرق الارسط..." المنافة الى ررش عمل لإعداد مجالات المناف طومش الثلام ترفيهية والثالثية في نهاية كل يوم مع افتتاح معرض لمياء المنزن التراثية للاداب الآني ايام الاسبوع في الواحدة ظهرا.

عشائر الجدوالة المسائر المسوالة المسائلة يورامع الجدوالة النام المسائلة يورامع الجدوالة النام المسائلة ويقول المسائلة الملاومة الملاومة الملاومة الملاومة الملاومة الملاومة المسائلة الملاومة ا

يتنائمان في الجالات السابدة. أشاف أن مشروع الشدة العامة يتضمن نرع أ الآك شدئة في المدينة المرابية بدينة السادس من الكترور .. بالإشمالة الى محسابقات كشطية مثل عمل المربنديات.

الجودديت. أما النشاط الدين فيتمال في حفظ جرتي من الدران الكريم بالإضاف الى حفظ جرتي حديثاً نبويا مع طف نفرة دينية لكل جامعة دريمة خارية تم خلالها لوسال رسائل بالشفرة بين العائر فيما بينها.

أما القدائم القرار ما مواجع الأراض والأرباح (الأكرات مرافع (الأرباط) والأكرات مرافع (الأرباط) والمثالات الثالثة تشغير أيضاً المثالات الثالثة تشغير أيضاً لم المثالات الثالثة المثالات المثالات المثالثة المثالثة المثالات المثالثة المثالثة

رَالتشعيرية وَتَشَارَكُ الْجَوَلَةُ أَيْضَا فَي طابور الاستقاع الذي يضم ٨٠٠ طالب وطالبة حاملين الاملام والبيارق. ألعساب الشعوى

● ويثرا د. صابى عبد الكريم مستشار رئيس الجاسمة الإنشانة الرياضية إلى الم رئيس الجاسمة الإنشانة الرياضية لي القائم أن كما القدم - السلة - والطائزة واليد بالإنسانة ليحض البيانيات على صجال العالم القدي وهي عربين القدرات (الإيامية المهامسية مثل المسياحية - وكدرة لما ويتس الطاؤلة والتس الأرضي والاسكوناش ، والمشراق القدامة - وكدرة لما ويتس الطاؤلة القدامة - المدرة الما ويتس الطاؤلة القدامة - المدرة الما ويتس الطاؤلة القدامة المدامة الم

مصدهید. أشمان .. أنه تم تقسيم الماسمان الشاركة الى 5 مهمومات بنظام نورى واحد والقريق الذي يستل القمة يشكل الانوار التالية حتى الدور قبل النهائي

والنهائي .. وتقوم لجان من حكام اتحادات هذه الالعمار بتحكيم هذه البطولات ونامل أن تقاير أرقام جديدة خلال هذا الاسيوع.



### المد الأحسرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات الناريخ :كر / ١٩٩٩ /---

بعد استقالة عميد ووكيل كلية الآداب







د عاصم الدسوقي عميد كلية الأداب السابق،

أجبرونى على الاستقالة.. ولم يمققـــوا معـــى



### الصدر: الأحسرار

التاريخ : ٢ - ١٩٩٩/ ٦

### النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق - حسام سليمان تصوير - ناجي يوسف









### وكيل الكلية

لستمسئولاعماحدث.. وأطالب بفتح الملف كاملا لم تحقق ادارة الحامعة ميع المسئولين عن الأخطاء

ماذا يحدث داخل جامعة حلوان 19 سؤال نطرحه بعد اقالة الدكتور عاصم الدسوقي عميد كلية الأداب من منصبه ومعه وكيل الكلية لشئون التعليم والطارب الدكتور محمود الشريف. هل الفليان الذي يحدث الأن داخل اروقة الجامعة سبيه فقط ارغام كل من د.الدسوقي ود.الشريف على تقديم استقالتيهما دون التحقيق معهما حتى الأن ١٩ وهل السألة برمتها مجرد زويعة في فنجأن الهدف منها التشويش على الخالفات التي تم ضبطها في امتحانات الكلية سواء في التيرم الاخير من العام الماضي و التيرم الأول من العام الحالي.. وهل اتحدث ادارة الجامعة متمثلة في رئيسها الدكتور حسن حسني موقعًا ظائا من عميد

﴾ أن رئيس الجامعة كان محقا في قراراته لحين انتهاء التحقيقات التي يقولون انها تجري حاليا لحماية مصالح الطلاب؟! ولأذا توجد اوراق عليها توقيعات عدد كبير من اعضاء هيئة التدريس بالكلية تناشد رئيس الجامعة عدم قبول استقالة عميد الكلية ووكيله ١٤ ولماذا توجد في نفس الوقت اوراق اخرى عليها توقيعات عدد كبيـر من اعضاء هيئة التدريس ايضا تطالب رئيس الجامعة باقالة المميد ووكيله؟ كل هذه التساؤلات تجعلنا نطرح التساؤل الاول من جديد وهو ماذا بحدث داخل جامعة حلوان ١٩ والأحرار، ذهبت الى جميع اطراف القضية لتنقل لكم الاحداث عن قريد. وتترك لكم الحكم في الثهابة.



### المدر : الأحسر اد

التاريخ: ٢/ ١٩٩٩ ---

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللجر بركان الفضي في الجامعة بعد خبر صغير بشرية معظم الجرائد في بداية الشهر الخاضي عن وجرح رضائع اهماال وإخطاء في امتحانات اليرم الإلى بالقرفتين وإخطاء في استحانات اليرم الإلى بالقرفتين الاولى والطالطة بكلية الأداب جامعة جلوان وتركزت الوقائع التي نشرتها المحك في تلفر مرعد الامتمان حوالي نصف ساعة عن ميعاده المريف وتكرار ارتام جارس واحدة لعدد من الطبة، وعدم كذاية اوراق الاسطة وتوذيع اورأق استثلة لادة غيس للابة العلنة في جبرل الامتعانات.

ونضرت المسط أيضنا شرار رثيس الجامعة بالاللة عميد الكلية الدكتور عام الدسراني والدكاور مممود الشريف وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. هذا ما نشيرته الصحف قماذا يقول اطراف التضية ١٢

عاصم النسوان عميد كلية الارار السنتقيل بقول. يرم الاثنين ٤ يناير الساعة الرابعة فرجئت بأنصال ماتلي من الدكتور مسرو مسلامة نائب رئيس الجسامعة الدراسات العليا ببلقني أنه عرض على الفيتشار القائوني الجامعة موضوع الامتمانات السبت لا يناير متلفرة نصف ساعة عن ميعادها وإن هناك طالبين برقم جلوس ولعد وان اوراق الاسئلة في بعض المواد التي ورعت الل من عدد الطلاب وان النواد شي وزهت ادن من عدد عملاب وان رأى المستشار القانوني مر ايتالان عن العمل وإمالتي القصوبي أنا ويكيل الكايد المحبوبية، والكلام على اسمان الدكتور المحسولي بان المصالة ابسط من مذا وسوف اقدم استقالتي مع العلم أن هذه الامور ليست مستراية العميد فضلا عن الها حدث وتحدد وسوف تحدد في جميع الاستحانات الجامعية. ويضرب مثالًا على ذلك قاتلًا: أن كلية الأداب كانت تؤدى الاستنصان المنام للأنس في نفس البني الذي ادت فيه الاستنصان مذا السام من الذي الذه هيه الامستحان هذا العدم من الساعة الراحدة وحتى الساعة الراحدة ومع ذلك لم تبدأ في أي يوم الا الساعة الثانية لان كلية المقلق التي تؤدى الامتحان في لان كلية المقلق التي تؤدى الامتحان في لذه للبين قبلنا من الساعة التأسعة وحتي الثانية عشرة كاند تنمسوف الساعة

ساعية عصورة خادت تتصدوف الساعة الواحدة لاتها لم تبدا في الناسعة كما هو محدد بالهدول ومع ذلك لم تعلق الشائق ويدفل الدكتور الهدساني على أن هدف رزائسة الهجامة هو أن يقدم استقالته قائلاً: لد الد كل العراد 12 على المستقالته قائلاً: أزر أدارة ألجامعة اكتأن بالاستقالة التي المتها أنا ووكيل الكلية وأم تجد تعليقا لى الموضوع حتى الأن ويؤكد أنه اذا كان هذاك خَمَا فَالْإِدِ أَنْ يَجِرَى تَمَلَيْقُ مَعَى ومع ركيل الكلية ومع رئيسة لجنة المدير والعاملين في شعون الطبة الا أن شيئا من ذلك لم يحدث لاتهم كانرا بريدون الاستقالة راد الدمتها يوم ٥ ينابر رانتهي الامر.

أسباب الخلاف وكان القريض أن تتنهى عمارته في يناير ١٩٩٨ راكن رئيس الجامعة استر قرارا بعد فترة عمادتي عنى اغسطس ٩٩ والرتاريخ لمالتي للتقاعب رودایة الشکاه کما پارل دعامم عطق انسان حتى الدكتورة زبيدة مطا رتيسة

تمورات رئاسة الجامعة بالنسبة لطيعة ألعمل في كالبة الأداب لان رئيس الجامعة وهو استالا عمارة لايرى فاندة من كلية الأداب رعلي وجه المصرمي قسم عارم السرح بالكلية نهو لايرى مشروعية ارجود قسم من هذا النوع داخل الكلية راتنا مع يشاء القسم لات جزء من الكلية رعيشا الله الفناعة بان كليات الأداب فيما اعرفه من الصامعات الاوروبية تضم لس للمسرح واكنه كان كثير الخلاف معي سبب مذا الرشيرع.

بعنب من موسوح. روشیر الدکتور الدسوائی الی ان فی یوم ۲۲ سبتمبر ۷۷ ای بعد تعیین الدکتور حسن حمد رئيسا للجامعة باقل من شهر تملظ على قرار لجنة تم تشكيلها تمت رئاسة الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة السابق لانشاء وهدة أنتأج رئيس الجاملة السمون مساء رحد سمع مسرحي رحدة ذات طابع خاص تشرف على النشاط السرحي يجمع كليات الجامعة 11 بالاضطالة ألى أنه شطح الاعلان عن تعيين اعضاء ميثة التدرس بالسم السرح ضمن اعلان كلية الأداب للنشور باعلان الجامعة في ماير ١٩٩٨ وأيضناً في ٦ يُولِيسُو ١٨ فيمسَّمَعُ رئيس الجامعة بيج إميانتة نسبح للسرح بمكتب. الناقشية بدم القسم بهيشة الشدريس وبالامكانيات للامية والتجهيزاط المطوية رَأَكُنُ الْقَابِلَةُ كَانِتَ جِمَالَةَ رِأَمْ تَسَفَّرِ عَنْ شُنَّ سرى تسفيه فكرة رجود القسم بالكلية.

السئولية € بعيداً عن قسم للمدرع عل أنت مسئول قانونا عما حدث في المتعانات 196 may 1

 الطبع است مسئولا فالسئواية
 البالدرة خاصة بلجان الراقبة والكنترولات وأدارة شدون الطلاب لان كل وظيفة لها درر في الامتمانات رعميد الكلية مسترايت لابية.. فيل يعقل أن يعتمد عميد الكلية نتيجة الاستمانات ثم يثيين لن بها خطا بمر شكارى الطلاب فيصبح الدبيد هو السنول عن هذه الاخطاع؟ شاين سلمنة الوطنين النين قاسوا بالكتابة ورمسد الدرجات offakte elle Lesit! دل تم التطبق معادا
 ۹۵ لم يثم التحقيق معن والمع ان

ميث تم ترجيه الاتهام لادارة الكلية برجوا اخطاء في أعمال الكنتريل واكدرا أن مذه الاخطاء جسيمة ركان الهدف تخسر البسد بين الابتاف والتحقيق او الاستقالة، ويؤكد النكترر الشريف أن الاحطاء كانت مادية وتصدد في كل الكليسات والمهم أن يتم

لجنة سير الاستحانان والمستولة المباشرة عن تلفر سرعد بد، الاستصانات أم يتم التصفيق ممها بل تم تصعبحا لتقرم باعصال وكيل الكلية مكافئة لها. مذا بالاضافة الى أن المرحات الذي يؤدي فيها طلاب كلية ١٩٤١ب امتحاناتهم مدرجات مركزية خارج سيطرة الكليات ومي ثمت الدراف الدكترر عبدالمي عبيد نائب رئيس الجامعة لشنون الثعليم والطلاب وبالتألي الجعمة النسون استعيم وصحوب ويعتمى طاست مستولا عن القصها أو طالعها وايس في الحق في أن اطالب المامل باشتصها أو طالعة على أن اطالب المامل باشتصها أو طالها، كما أنني أعاني من عجر شعيد جدا في عدد منظني تسمى من عجر دسيد جدا في عدد منظني تسم شدين الطلاب رقم انه عصب الممل في الكلية وشكرت الكثر من مرة أرثيس الجامعة وطالبته بتعيين عدد من تاونظين لان القسم به ٦ موظَّدُين ولايعمل منهم بكلاً أنة الا ٧ فـقـــا مذا علاوة على أن الكلية بها ١٥ موظفًا و٧ عمال وهذا عدد تثبل للداية ذلا ترجد أي نسبة بين الاجهزة الخدمية بالكلية رعدد

سبب بين الججورة محديث بعدية وعند الطلاب البالغ م الات خالات خالات راعطانا الدكتين العصواتي قبل ان نصرات عندا من الاقتماسات موقعة من عند من أهضاء هيئة التنويس بالكلية لتاشد رئيس الجامعة عدم تبول استقالة كل من دعاًهم النسرتي ع ميد الكلية را محمود الشريف ركبل الكلية.

عملى إشرافي ويقول المكتور مجمود الشريف وكبل الكلُّبُ أَنْ لَلسَّاكُلُ بِينَ أَدَارَةَ الْجَاسِدُ

وادأرة كلية الأداب تستأعدت حدثها بسبب الضلاف بين التكشور عامهم المسوقي والدكترر حسن حسنى على تسم السرح بالكلية. وعنما تباورت الامور وقشلوا في مراجهة حجج الدكترر البسوقي بدارا في البحث عن لخطاء جديدة وكان للراد في امتحانات التيرم الثاني من العام النافسي تلافيها قبل أعلان النتيجة. ويضيف وعند مسأطة المميد أستشهد بالاغطاء التي



### المدر : الأحسر اد

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : کسا ۲ /۹۹۹ اسس

البكات ورة زير سدة عطا رئيسة لهمه السنيسر. ويرد التكتير الشيريف على رجره ارراق أسنظ عادة غير اللادة الطنة بجداول الامتمانات فقال ان عضرة الكريس بقسم اللغة الإنجليزية وضعت أورلق الاستألة في مظاريف عَمْنا وكتبت على الظاريف بيانات

ويضيف ان لجنة السير عندما فشمت للتأأريف لم تكلف نفسها أثرامة ورقة لسنلة واحدة قبل توزيع الارراق على الطبة وقد المستد عن طريق ثم تدارك هذا الأمسر بمسرعة عن طريق احتضار استثا صادة السوم ويزكد ان المستولية منا تقع على من وضع الامتحان وعلى لجنة المسيس التي لم تدفق في ورق الاملحانات ماذا حدث معك لكي تائم أستقالتكا!

 الصل بى النكترر عمرو سالامة نائب رئيس الصامعة وطب منى تشعيم سُلَّالًا بدلًا من الإبقاف والنَّحليق ورفضت في البداية تقيم الاستقالة والله انا في انتظار التصفيق صعى وإذا لبنت مستوليتي عن اي لفظاء فسوف اتصمل مواقعها رمذا الكلام يؤكده أننى قدمت الإستقالة يرم ١/١/ رغم أن الككترور عاصم قد تقدم باستقالته يوم ١/٥. ولكني معلد عن هذا الرأى بعد ذلك وتاسعت بالاستقالة لانه لايليق باستاذ جامعي ان ينتظر حثى يتم أيقافه. پ هل تم لجراء تحقيق مطاة يعل وجه

اليك أي ترغ من أنواع التقمير؟! 🗨 لم يوجه الى لحد اى أنهام لانني بُولًا عن هذه الاخطاء لان مناك من ١٠ مونظين واعضاء هيئة تدريس قونتي في للمستوانية وإنا والبقتي يسبحونس من مصموب ويد يسمى أشرافية عليهم. وحتى هذه اللحنة لم يصفق سعى رغم الني ظلت اكشر من ٧ أيام قبل تلديم الاستهالة في انتظار التعقيق معى ولكن فينا من ذلك لم يحدد:

مواجهة

ولى مكتب التكثير حسن حسنى رئيس الجامعة كان اللقاء معه اراجهت بكلام كل من ماصم دسولي ود مسود الشريف الا ان الرجل اللمنا على عبد كبير من الايراق والستندان الغاصة بالغاقات داخل أمتمانات الكلية سواء في النبرم الاخير من العام المنشى أو في التيرم الأول من العام المالي رعدد كبير من الشكاري الراردة من مكتب الدكتور مقيد شبهاب وزور القطيم بشمسوس الامتصانات ثي كلية الأملب ورغم ثلك ققد وقض تماما المديث عن هذه التشبة لمين انتهاء التحقيقات التي تجرين

حاليا لكشف المثبت وتعسبديد السئول من عدَّم و الضالضانية واكبد الدكاتور حسن عسنى أن الستشار الثانوني بالجامعة يقوم الان بالتمليق بحجمعه يعوم ادن بسمعين لمى جسميع شكاري الطبة واولياء الاميد وأند وأى المستشار القانوني غمريدة والله عميد الكلية ويكيلها السنون التعليم والطلاب لعدم التاثير على سيو التحقيق وباللعل تم تخيير مما بين الوائف أو تقديم الاست قبالة لدين انتهاء التمقيقات. وبالفعل والمقاعلي تقديم الاستقالة . والصّاف رئيس جامعة حلوان انه سينم التصفيق مع الدكترر عام الدسوأى والدكتور محمود الشريف لتحديد مدى مسترليتهما عن الخالفات

وأكد التكثور حسن مسنى انه ليس بينه ربين الدكتور عاسم الرسوتي اي خلاف مشهرا الى أن الدكتور الدسوتي خلاف مشهرا الى ان الدكتور المسرقي كانت فترة عمادته تنتهي في يناير ١٩٩٨ وقد أصدرت قرارا بعد فترة العمادة الى المسطس ۱۹۹۹. مضيفا انه لو كان بيلى وبينه خلاف على تمدم المسرح أو غير لله فلسادًا المسدون لمرادا بعد فسوة بلك منصاد. عمادته، واكد الدكتور ح عمادته. واكد الدكتور حسن هسني أنه يعمل من أجل مصلحة الطلبة وسوف بعان نتاتج التمقيقات قريبا على الرأي قصام. وتعبل أن ننصرك اطلعنا على الارراق الوقعة من عدد المر من أساندة كلية الأداب بطاليس بالسالة

قرارات

ا ومن جنائب اكد أحد المستولين بالجامعة - رفض ذكر نسمه - ان هناك الممالا جسيما بكلية الأداب ادى الى اممالا جسيب بسي المالا موردم من تعدد شكاوي الطلاب وارلياء اموردم من اخطاء لى سير الاستحانات خمىوم امتعانات التيرم الثاني من العام الماضم ضيف انه أنا تبين مسشراية ادارة الكلية عن هذه الاخطاء اضطر سجلس الجامعة إلى اصدار قرارات بتمديل نتائج الطلاب الذين ثبت مراجعة اوراقهم رابت لجاههم بعد أن ظهرت نتسائمهم على أنهم كانوا غائبين. ولانهم تأخروا عن مغول التيرم الاول فقد قرو م المامعة نقل مؤلاء الطلبة الى القرقة الاعلى بشرط الا يسمع لهم بنظول امتمانات التيرم الاول على أن يعقد لهم المصادات سيرم دون عدى ن يعدد بهم المتصان في دور سيتمبر في مواد القصل الازل اما مواد القصل الثاني ظهم العق في أداء الاستصان فيها مع رُمالانهم. أقشية برمتها نضعها امام كل من يهمه الامر رعلى راسهم الدكتور مليد شهاب رزير التعليم المالي. حداث في عدد من الكليات التي محرود ليها قرارات من مجاس التطيم والطلاب هيه دوارت من مجيس اسميم رسمري متعبل النتائج راك ان الاخطاء التي والعد في كونت رول كلية الإداب هسنت في امتمانات التظفان او في امتمانات الطلاب للمولين لكلية الأدأب ومعطين بمواد من كليات لغري ويؤكد الدكتور الضريف أن المميد ووكيل الكلية لا يسالان عن رصد النتائج

في الكنوف وإنما وظيفتهما أشرائيا على المدون على المدون على المدون على المدون على المدون المد الى أن لكل شبيت أمضاً، لمن كتبه رامضاً، لن أملاء واستساء لمن راجعه وأمضاء لن أملى الرلمسة ويثاوكل هذه الامضامات

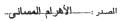
أمضاء لغر الرئيس يمدة كونترول الرحدة ثم باتي استنساء ركيل الكلية للتعليم رالطلاب ثم امسنساء العجيد. رلا تعلنَّ النتيجة الأبعد امضاء رئيس يعبقشش الطلاب بالجامعة طيها. ويتسامل المكتور الشريف تاسانا

يداس العميد والركيل في حين تفاضح غدارة الجاسعة عن مساطة كل من شام بالاشرف على اعالن النتيجة رقم ان واللبائيما اشر أفية على مثل هذه الاعمال؟ الامتحانات الأخيرة

ومن الاحداث التي رقعت في الأمتحانات الاخبرة بقبول الكشور الشريف أن الامتمانات بدأت ني يرمها الاول متلفرة عن ميعادها ساعة الاريمًا. والعروف الثأ نظام ألماسمة يقضى بتشكيل لجثة تسمى لجنة السبر يكون من مسترابلها ارتيب أداء الاستمان والاشراف علبه واول أيأم الامتمانات لم تحضر اللجنة ولا رئيستها لفتح ابراب اللجان رمنيما رسلت الي اللجنة رجدت الابراب سقلقنة شاسرت بِقَالُهُ عَالًا أَنْ تَظَلُّمُ الْإِنِّي الَّذِي تَقَامُ بِهُ الاستنصافات ادى الى سن عبوبة رسنول الطلاب الى اماكتهم منا ادى الى تلقر بدء

ومن منا يتبين إن لمنة السير مي السنولة عن تلخر بد، الامتحاثات ربيكن سوال كل من شاهد الواقعة عن مرعد

10 m to 1





التاريخ :----

للنشر والخدمات الضحفية والوعلومات

# شهاب في ندوة الأمان الحيوي:

هي الاعتبار الابداد الثقافية والاجتماعية والظروف البينية، مشيراً إ ان اعمال ثان الررشة من تنبية لهيد طمن استدرل حوالي سنة شهور في إخار اعمال الجنة الغرمية الثانية التكاولوجيا النباشة عن غيور في إلا انسال البيدة الذين الثانية من سيلرا منها. إلى المستقرات البيدة من سيلرا منها. ويقد المستورة من الدينة من سيلرا منها. في المستورة المست

سلامة حربي

كلا كليد طياس المراكز المراكز المراكز الاستخدام والمراكز المستخدم المراكز ال



### الصدر:<u>الأهسرام</u>

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## دور المجتمع في تطوير التعليم الجامعي

يمثلا الكثيرون ان نطوير التظاهم البعامي بجب إن مالي من خلال استائلة الجياميات المسبب وهذا المثلثة بجانباء استوبائي الأمورية بعد العدم البلتجم الها الي مواهداً إلى مواهداً يعيد أن قوائم مقاطبات البلدغي وطموحات. والذاك إلاه أن يعيد أن قوائم مقاطبات البلدغي وطميح المالية المثلا إلى المثال إلى المثال المثال المثال المثانية المثلاث المثلان والمثال المثلاث المثلان المثلان المثلان المثال المثلاث المثلان المثلاث المثلان المثلان المثلان المثلان المثلان المثلان المثلان المثل

ر الأواصفات الأن جب تراقرها في الشريع. ويمن ان انتمازت غيبًا من المورث المراقب المورث المورث

المعبداني مثل وزارة للضحة. الخالات التفعية مصابح اللاوية ومواتما الخام معابل التحالف المعبدات الالهية. التي من المؤكد أن الكل هؤلاء منطلبة لايراها في الخريج الحالى، ويمواصفات ويتوق إلى وجودها في ضريح المستقدل، والتي لا تاتي الا بإدخال مواد علمية سند، والتي المستقدل، والتي لا تاتي الا بإدخال مواد علمية

يش طروع المستخدان و الحساس و الإسماس و مرس سور سور مسور ميد الكري و التراكز من قال المراكز المستخدان و المستخدا من و المراكز المستخدا من و المستخدا من و المستخدا المراكز المستخدا المراكز المستخدا المراكز المستخدا المست

من بختمع... ١ - يجب تطوير اللواقع الداخلية للكليات القديمة والتي تلملع بمطأت خاصة عنها وارة الإمكانات النشرية وللمعلية.. وان تلوم هذه الكليات بدورها القيادى أبي تطوير للهنة على الآال في البيئات المديطة بها.

دوس لم سيديدت المددية بها. ٢- يجب الا بمنم تلكمان المحدية بالبدء في العراسة ما لم تكن على درجة مواسة من النطور وأن يتأج لها من الإمكانات ما جيحاها مضابعية للكمادت النطورة في الخارج ما امتن. ٣- يجب إعادة النظر في العرفة الإعدادي ويطالانية المطارة. وزن ما ليوس بها من موايد وما هو مطاوب من مواصفات في

الخروع - ومعكن هذا استقضاء العللاب الناضيجين في صدئ الإستقادة من عدد الغرقة. 1 - يقصل إعداد الشوائي السياسات للجسمسة لواد معيدة ، وروجال للجشع الإسلام الإستواق في محشواته والمعينها مع احتياجات العمل والإيطار لهات نعدى على

التاريخ : \_\_\_\_\_\_

أراث من اللبارا التصدي لله وإنما يتنال اللب تدي التطور وعم حيد الذات ه . لا ينسخى إن تكون كل القليمات مسورة طبق الاصال م يدفيها البحض لكن الماؤرش في يتوافر لجميعها الإسس الطبية لتسارك غيبها مع ترث لتبال لكل معها لإبراز شخصيدتها وقدونها غيرا

ا حيد أن تحوى القررات الدراسية منا هو جندد في منجال المنسيقة الإكلينيكية والرغانية المنسيقية والتكنولوجينا الحيسوبة والمندسية الوراشية والكميدوثر والإعلام الدوائي والصيدلة الإهلية والمستخضرات

المبيرة. يقى الحصول بدين القيمين الخريس الخاري مع الحصول بدين القيمين الخريس الخاري مع الحصول بدين المبيرة الخريب الماشر في مراقع أحصل مثل المستشاعات والمسام يستطيعا المستشاعات من المسام المستشاعات من المسام الم

هدارجيت من العزن. وان تمد هجيت منه يهم معمسين والكفراني وغيرها. 4. حيث أن انتخال الطبابات الطبابات المقاسلة معام للتطوير بما كليمار من إمكانات ربعا لا بدوافر تشيرها، وان مساهم في تطوير البحيث العظمي وارسال بمثات القراري واستماعه استانة من جملهما للمائية من جملهما المثانية من جملهما المثانية من جملهما المثانية من جملهما المثانية من جملهما في القانون المتحدد المثانية من جملهما في القانون المتحدد القرائية من حديث الألمان المتحدد القرائية في المثانية ا

الخاسي إراحال بمخال الكراخي واستعباه امتلاقة من جهمهات المها إلاناء مخاصية والتوريس به اسهام إلى الكراخي أ - يعيد الاكتران جميع الخدريات الإستاريام ويشكى إن تتحق الطالب فرصة القديلة بعض الطرحات التي شعب راحياتام. ويشكل أن يعلل ميسموع من الطرحات الكناخة المتحلس العراج من الواقع بعد المتحرج عند الما يجيد المتحلس المجلد أن إماناتيا ويود تضمصات الطرحها كاليأت منط حسب ويمانيا النظام الوازاع المتحرب من منذ المتحرب المناطقة المتحرب المتحرب المتحرب المتحرب المتحرب المتحرب المتحرب المتحدد ا

مناه خسان و رفاق الطواح خورات التنفيع عن بعد التطعير الدوانس وال يستاه في لكل اثناة التصغير العسابي، و فلك فلمنان القديم بالمراجع على المراجع المراجع على المراجع المراجع على المراجع المراجع على المراجع المراجع

 دفضل أن للديع الخطة العراسية الطالب اكبر قبر من ممارسة الإضطة الرياضية والإحتماعية والشقافية وزلك بتحديد صاعات الشروس النظرية والعملية كل اصبوع لتضمن القبام بهذه الإضطة.
 بتح إن تتعاون الكليات لهما بينها وكل في تقصصه فعمل الآء يجب إن تتعاون الكليات لهما بينها وكل في تقصصه فعمل

المراقع المستخدمة المراقع المستخدمة المراقع المستخدمة المراقع المستخدمة المراقع المستخدمة والاراقد المستخدمة والاراقد المستخدم والاراقد المستخدم والاراقد المستخدم والاراقد المستخدم والاراقد المستخدم والمستخدم المستخدم المستخدمة والمستخدمة والم



الصدر: --الأفسيسال--

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات الناريخ : 2/2/4444

وزير التعليم العالى يطلب

# لاعم التعاون للحماية من أخطار الهندسة الوراثية

كتيت مجازع عبدالرازق: بالم الكتي عيد شبار ويد العظم المثلي والبعث الحمر يشغط الرجيعة المثلي والبعث الحرائية الحوالات المثلغة المؤلفية الجوائية المرائية الحوالات إلى المرائية المبدورة والمهالية والمحال إلى الجرائية والمرائية المبدورة الإيماد الإحدامية القلامة والمرائية المدارية المارسات

وقيل التكذير فين الريام والله والمناس التراك والتراك والتراك والتراك والتراك والتراك والتراك والتراك والتراك والتراك والتراك



## الصدر: الأف بان

للنشر والخدمات الصحفية والمهلومات التاريخ : ٢٩٠<u>٩٨/ ٢ - ١٩٠٩</u> شهاب مع طلاب الجامعات بمعهد القادة بحلوان،

الجامعات متظل مفتوحة لتعقيق رغبة الشعب وان نتسامح مع المعاهد دون المستوى مشكلة الكتاب الجامعي لاتزال في السنة الأولى لتجرية حلها ويحث احياء عيد العلم مشروع تومي لتطوير التعليم العالى مع البنك الدولي ومطلوب مزيد من الامعامات الشميية

كليت كويمة عبدالرازق:
إلى الككور مديد شمياء إن
المن الككور مديد شمياء إن
محربها المديدة بين المديدة بين
المحربة المديدة بين الشمير، بإن
الإمامة المدينة المحرب بإن
الإمامة الكانة بإمباء بين المام القري
الإمامة الكانة بإمباء بين المام القري
الإمامة الإمامة بين المرابة بين
المنافئة المرابة بين المام القري
المنافئة المحربة المح

البعامعي الذي يصل متلفز الطلاب مع الذي عصل متلفز الطلاب مع الرفاعة على الرفاعة على الرفاعة على الرفاعة على الرفاعة المعاملة المع

لفتدانا من التنايع والعالى باعظاء طلاب الشعادة نفس الانتخاص بإلى لاكثرة غمم المعادة الجامعات الأقراء مرموضة الأن المعادة الجامعات التنظيمية التنظيمية التنظيمية التنظيمية التنظيمية التنظيمية المسابقة المسابقة المسابقة المسابقة المسابقة المسابقة المسابقة التنظيم على أن المراداة المسابقة ا

ماتمة و١٠ ماليين من العولة والبائي من البناء.

من بيدات القدام متريق أحدو بخبرات المجمور المهجود جهانا القالم التانق والتصوية المهجود جهانا القالم التانق والتصوية على القدم أما أن القدام بحيث بخبرات على القدم أما أن مراسعة حيدان كميجود مراسعة حيدان كميجود مراسعة حيدان كميجود قد أن خريج هذه الكيان صحيات كيان المراسط لقال أن خريج هذه الكيان صحيات كيان المراسط المراسطة السموت بها محيات أما وطفق الهراسات السموت بها مكان والمناسات المحيات أما وطفق

للطلاب التقوقين رياضيا، وقال: أن الرواة تكرمهم بشتى الرسائل المكثة الا أن نمس المستدوى العلمي للطالب الرياضي دين بالمستوي العلمي للطالب ورعد الرين بالسعي ادى السنواين

ران یکن مقا مقا النسان کما گذار مدار و مقال الوراد تعدم التحال الوراد التحا مهال رائد الاراد تعدم التحال التحال

بطلب المكتور شهاب للوأطنين وكل مميى الخير والطاع الاطلى بالاسهام في الساية التطبيعية مؤكدا أن هناك تمالج مضرفة من للواطنين في تلميم التبرعات الالية. ونحن في هاجة الى الزور عن مزلام.



الصدر: الأفسيسان

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات الثانوية العامة:

# وكيف لا تكون موضوعا مشاعا؟

ازعجنى علوان مقال الأستاذ مسميس وقدان الخبيس التريوي والثانوية العامة.. صفى لا تكون موضوعا مضاعاء الذي يعلق ليه على مقالتي عن الثانوية العامة.

مل مقالين بالثانية الماه.
يميث الاتراع العرب الى بلغيد
به الشرعاع بدر الى بلغيد
به التحرار قبل ان يبط
به بان يكون هي به الشروييين
ولايم يجه الشروييين
ولايم يتبكن هي به الشروييين
ولايم يتبكن من الأمواد المنابع
المنابع المنابع
المنابع المعالية المنابع
مد المعالية المنابع
ما يتبلغا المنابع المنابع
ما يتبلغا المنابع مبطأ المؤسسوع
ما يتبلغا الترب بعبط المؤسسوع
ما يتبلغا الترب بعبط المؤسسوع
ما يتبلغا الترب المنابع المنابع ما يلونسون

مه خان. وأحن نتمجب ارقبته في تضييق باب اللقاش في قضية تمس كل بيت في محمر بل ان قرابة نصف الليين بر منازاتها يقلفون على متجاتها يرطون ان يجتازوا علقها للمرور إلى الجامعة.

ثم الا برى مدى كاتب المقالة ،
ثم الا برى مدى كاتب المقالة ،
ثانا غضا في ان يصد الله
التربوين بالمل في الرات ذاته يقبل
ان يكرن الاستاذ الدكتر بها، قلين وهي استاذ طب الأطفال هي صاحب الرزية والفكر والجهد الممين لمل

هده المشكلة؟ شهل يمكن أن يكون مدافها عن سياسة الوزير وفي الوقت نفسه أ رافضا لتنخل غير التربوبين بالونيد ليس منهم بالقطع؟

والشطورة في كلامه ليست لشط في عدم القدرة على استيماب راية مختلفة عن رؤيته تري في الراسوي الشياء غير رايه بل انه - وقد الساق في الداع عن سياسة الوزيع - لا يرى في المؤسسوع صفحاة الوزيع - لا (تتيجة طبيعية لاشتراك عداد ماثلة (تتيجة طبيعية لاشتراك عداد ماثلة

في موقف راحد).
وان تدخل معه في جدل حول ذاك
لان الثانوية العامة مشكلة سواء أراد
المنبير الثربوي أم لم يرد.
وإلا خلذا يهستم بها كل وزراء

التربية والتعليم حتى وصراعًا إلى، مرحلة الدكتور بهاء الدين؟ ولا إعتقد أن الضبير التربوي

يفقل عن ذلك ولا لتصور انه لا يملك المساسية التحديد للشكلة لان ذلك أولى خطوات حلها والقريب أن رده يعطى انطباعا أنه لم يقوأ اللقالة

> التي يرد عليها. ۱۳۵۰

الدرجات حآجز السندال. ٢ ـ حـالة الأسسر التي حـرمت نفسها من كل شيء ولم تبخل بالمال والجهد والوات حتى يتمكن الأبناء

من دخول الجامعة. وللمحمول المحمول المحمول المحمول على العرج الإداء في المحمول مقالية المحمول على المح

سلى يرسل الفارغة. دق الطبرل الفارغة. في النظام المسابق كـان الطالب وامله ينقون باللوم على انقسهم إلا ا فشلوا في سقول الجامعة اما الأن

منجلس الوزراء كنصا حدث في موضوع التحسين وهذا للوقف الذي يتنصامل مع

الثائرية العامة باعتبارها عنداً وليست ومنيلة يدل على تصور الحل الحالى وضعف في معالجة الشكلة.

البطيع والوقعة المسلمية المسلمية الوقعة المسلمية من مقطل المسلمية من مقطل المسلمية المسلم

لا بديده النظام المالى الثانوية المامة؟ ١- ليس هناك بينى وبين سيادة الوزير أي أصور شخصية واحد إعليناه حثه في تضصصه أما في

مجال التعليم فالأمر يمشاج إلى مراجعة. وإذا كان نظام الشانوية المحامة ليس عن صنع الدكتور بهاء كما يقرب الشبيد التعربي فلماذا يضمص اكثر من نصف مشالته

الداع ع<sup>50</sup> والماسل أن الإجراءات التي والمساسل أن الإجراءات التي الداءة (التسعيد: الدان الانقيارية زيامة مراى الديام) من الساسل إلى على الساسلة عن هذا الروضي الجيالي أن التصمل وتموجلة إلى القليلية التي المساسلة مراب الشكاة التي المقابل الشهير الدري تمامة إلى المتاسلة الشهير إلى الامراكات المقابلة الشهير التي المقابلة الشهير إلى الامراكات المقابلة الشهير التي المقابلة الشهير التي المقابلة الشهير التي المقابلة الشهير التي المتاسلة الشهير التي المهاسلة الشهير التي الامراكات الامراكات التي الامراكات الامراكات الامراكات التي الامراكات التي الامراكات الام

التربري تماما في رفة. إن الامم القرية لا تقشمي الأراء الفاقة ولا تقيل بالراي الاصادي . غرفا من للساس بمقصسات مرتبطة بالغالمب اكثر من ارتباطها بمعالج للجتبح خاصة في موضوع بصجم وأهية الثانوية العامة.



الصدر: الأخسيسان

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات الناريخ : ١٩٨٨ ١٩٠٠



بالم النكتور: محمد غانم

ولذلك المدنى أن يراجع الشبجر التربري نفسه لإن الثلاوة الدامة تمتاج أن تكون موضوعاً مشاعاً على الآلل بين الشاهدين والمسا الهتمين بالهم الدام لهذا البلد رايس التربويين فقط كما أواد صيادته

کاثب القال: استاذ الطب
 الناسی بجامعة غین شمس



التاريخ : ٢٠ / ٢٠ /

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

طلاب الجامعة الأمريكية في القاهرة خرجوا في مثالهمة لحتجاج على شعرب المراق، النتن بها الناس وتحدثوا عنها كثيرا، وإيا كانت البواعث والدراقع التي سبيت في هذا الشروع، فالطاهرة التفنعا البعض كاباة من أدرات تباس الرعي المام لدى طلاب الجامعة الصرية، وكان أول من تصدي التياس السنرل الأرل عن معبد إعداد النَّادة بطران، إذَّ انطَّق منه سَرَّال لم يستطع له كتما واستقر على

صفحة في إحدى الصحف الإقاينية، ~ السرزال غن سبب غياب المس د. سعيد سلامة

الوطني لذي شبياب الجامعة المصرية، رَعَنَ عَلَةَ إِحْجِياً مِنْ التَقَاهِرِ بتناسبة شيرب العراق في الرات ء

الذي تظاهر فيه المنتسبون إلى الجامعة الأمريكية. والسؤال كما ترين مهم شكلاً، لأن مرجهه هـ ( المسئول الأول عن معهد إعداد القادة بحلوان الذي يحج إليه طلاب بن مرجوع هن بمسول دون عن معهد بعده سمح بعسون طفع يضع بديد الجامعات ريمتدرين على قدرات، وهم مرضرعا أن ينطق بالقرعة الوطن الشباب مصر، داكن بإيدة على مرجبه السؤال انه اراد أن يقطع الطريق على كل من يريد الإجابة حينما أضاف إلى سؤاله عبارة تقرل عظما بأن اجهزة الإمن غير مسئولة الإجابة حينما أضاف إلى سؤاله عبارة تقرل عظما بأن اجهزة الإمن غير مسئولة برجب جمعه اصحت إلى صوحه عبود هرو عصد بهن اجهود «دمن عير سطول» عن غياب الحس الرطش، وحصفا أنه لم يقسم على ما يقرل لا بالطلاقة الإنسان ولا برافيها، تمم قد تكون الأجهزة الثنية غير مسئولة مده الأرة مسئولية مباشرة. ولكن الرة عده هي التي النبت نباح عدد الإجهزة ولماعليها ومضروبات وإن لم نكن حاضرة - فلى مرات سابلة لا تعد ولا تحسى حالت عله الاجهزة بالغرة به الملاب ومجرد التعبير بأي صورة من الصور عما يعتمل في صدورهم والمنتهم دروساً مرجعة تعلموا منها الإمجام والصمت إزاء أي أمر من الأمور حتى وإن يرييس حيجت بعدود بعدو دوسم ويصمت زياد دي طر من دخود خود ولايا كريس محقول البندية والناح الله الأن الخدائد الجوية (البندية تجاء) بامد الر يتكر الا جامد در لا يتال منه الا حاصد ذلك لأن الخلاب مصر في صالمات الأيام-بالا عنديد التعالى أن يتالغان ما الإسلامة الأيام- المالية المالية-المنطق وكانوا أولي من تصنعي التهاد الاستلال غير سالان بهواراتهم ويصاصاتهم، رهم الذين ايقتلوا الشمور الوطني لدى العامة رنبهوا الفاظي راستنهشموا النائمين. أما في حاضر الآيام فإن محاولاتهم التعبير عن شعور الأما إزاء مختلف الأحداث، قويلت من الأجهزة الامنية برد فعل عنيف منضود ممتد المعمول تمثل في الذميل من الدراسة والطاردة والضرب المرح والاعتقال والتعقب حتى باب الدار. مللاب آليرم كاثرين بهن إلساح الشمور الرباني التلقائي رتهميد الأمن وإشقاق الاساتذة وترسيلات الأمل، ومن الطبيعي أن ينتر لديهم السن الرطني ليسكن في النهاية سكون الربح الذي يعقب الماصفة، وليس سكونها الذي يسبق الماصفة، وهل يت من عدد منذ أيام لملاتب جامعة الزقاريق، الدين حبسوا وحرموا من الدراسة ومن تادية الامتحانات لا لشيء إلا لاتهم دالموا عن حقيم الشروع في ترشيع اناسمهم رس مديد. ونى اختيار من يعتارنهم فى اتصاداتهم المفررة بحكم القانين ، ولم يكن بطاعهم عن الحق همبياء وإنما كان حضاريا من خلال مجالات عائظ بن اسوار الجامعة رتحت س رشاء متخصصين، فقييات المضارة بالهمجية، ريكل ما هو لا معارل رأس الطلاب البش عليهم متهمين بإثارة الشباب وتعطيل التراسة وإتلاك النشبات وكلها ثهم المعينة أن ترقى بهم إلى المساطة المِنائية علاوة على عقاب وادع من مجالس التأميب، وهذا ما تم بالنملة

رما تمرش له طلاب جامعة الزقازيق تمرش له طلاب جاممات الحري .. بالأمس راليرم، وسيتمرضون له غداء وسيتال خلاب مصر يدورون في حلقة ويدور معهم

رميدي، وسياسون محمد لا يكناء الرو يقيين من يهوي بعد رواندا من ويود وهذا من ويود ويد ويود ويدان تقال بالمن ويدان تقال المن من بطالة يترويد انتخابات ويتحرب الدية ويود المناه المن من بطالة ويترويد المناه ويود ويدان المناه ويدان المناع ويدان المناه ويدان ا ر. مينات كريس، وتقريض نقابات وعسكرة مماكمات وانهيار قيم راخالانيات لاصبح من سيدت مورس. اليسير تقدير جانب من الضغط الفقس الواقع على الشباب، ويكتمل التقدير إذا ما المفتنا في الاعتبار معايضة الشباب لماماة شعب للمسلق، ومصيية شعب العراق وارْمة سريا وممار ليبيا والتربس بالسوبان وتعليل إسرائيل والتلبيع معها.. رما تغبث

وأنسال موجه السؤال يستقته المسئول الأول عن معهد إعداد القادة بطوان With Low. ريسس مريب سنر. و الله القادة الذين تعديثهم وتتلقون على إعدادهم أموالا وأيجب عنه بينه ويين نفسه، أين القادة الذين تعديثهم وتتلقون على إعدادهم أموالا بلانلة من دم واحم الشبعب، أو لماذا لم يشولوا تصويك الومن الوطني والقومي أدى



## 

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ككك ككك

در التراقي البيان أو يكن أبه تصبيب من ذا الإصاد أن اللاثار في تشكّر أو يشكّر أم مديلًا الإساد أو اللاثار أحسويا الآراء مصوياً الرئام مصوياً الأن مشركة المن المستويات كان من المكان أركان ذا على الآراء مصوياً المهد ال



# المصدر : الأهسرام

# للنش والذمات الصحفية والوعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ١٩٩٩

لجنة لتطوير التعليم العالى تجتمع بعد غد برناسة شهاب

محمده وحده الراحمة المجهوب المسلم المجهوب المسلم على المسلم على كل من التحاوم المسلم المسلم



التاريخ : ۲/ ۲ / ۱۹۹۹ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تسليم استعارات النانوية العامة للطلاب الآدد المقبل

كتب ـ ايمن اللهدي تبدأ جميع مدارس الجمهورية في تسليم استمارات الثانوية العامة للطلاب الأحد المقبل وتم طبع اكثر من نصف مليون استمارة تم تسليمها للمديريات. والإبارات للتعليمية منذ اكثر من اسبوعين

وردسوسه سعيميمه مند تحدو عن استوعين ورسرح مصدر مسئل بوراني لاتيري (لكنيم بات تحديد عدد من للدرسين في كل مترسة العلم كمردشين باليميين اساحة الطبة في تدرين الاستعارات واختيار مواد للهمهاتين الأدبية رالطبيع وتحديد الراد الزبانة الجلمات بعد صدور التظام أجديد للهمهاتين الأدبية رالطبيع وتحديد وي التصويدين الأدبية والشباع وتحديد الولد المؤلفة المباحث بعد صدير الطاقة المحديد المراقبة والمحدد المداولة المباحث والمحدد المداولة المباحث والمحدد المباحث المباحث والمحدد المباحث والمحدد المباحث والمحدد المباحث والمحدد المباحث والمباحث والمحدد المباحث والمباحث والمباحث المباحث والمباحث والمباحث المباحث والمباحث المباحث المباحث المباحث والمباحث المباحث المباحث والمباحث المباحث والمباحث المباحث والمباحث وال



الصدر :<u>السوفسيد</u>

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١٩٩٩ -

فساد للركب بجامعــــة المنوفيـــة إهدار ملايين الجنيمات من الموازنة الاستثمارية للجامعة

> توزيع سلف بدون ضمانات وصرف ٩٠٠ الف جنيه مكافأت للمحظوظين

> > المُنوفية - عند للفعو حجازي :
> >
> > كما تكور سام من الهجار الركزي للمطلبات الوزية عن 
> > كما تكور سام من الهجار الركزي للمطلبات الوزية عن 
> > سام من الما أنجيب اللي الراساء الوزية عن 
> > المسيحة على الجام الله المحل على 
> > الملايية المطابعة العالم المحلوب الملاية المحل على 
> > الملايية المطابعة المحلول المحل الملاية المحلول الملاية المحلول المحلوب ال

لأنصب حتى الآن مع تصحيع الوضع القلارين. وصيف مبالغ ليمض العاملين والاسائة بالجامعة بين رجه حق في إقاف العمل الرسمية نظير اعمال ثبت عدم تينامع بها، واسائة لجرابات عمل الرسومات والتصميمات والاشراف الي



#### المدر السوق

التاريخ: ٢ إ ١ ١ ٩ ٩ ٩ ١

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الركز مما ترتب عليه زيادة حصل الوازنة حوالي ٦٩ الف جنيه حتى الآن. ى. كما تم مسرف مبلغ ١٩٠ ألف جنيه لامد الدكائرة تحت مساب تنفيذ تصميمات بون تقديم مستندات التسوية بأرقام ١٨ في

۱۰/۱۱/۱ ، ۱۰۵ غی ۱/۱۱/۱ بنفس الیسسوم و ۲۰۱ فی ۱۲/۱۲/۲۱ و ۱۲۱ فی ۱۹۸/۲/۲۲. كُما ثُم سرف مكافأت لأعضاء مجلس الافارة بدون وجه حق بلغت عوالى ١٠ الاف جنبه، وعقب تقديم تقرير الجهاز الركزي الى ادارة المأسمة الاشفاذ اللازم وتمسوية الفالفات للالية اسمعراد، حمد ابراهيم رئيس الجامعة قراوا بتشكيل لبنة من الأرة التوجيب الللي والاداري وعمل تقرير عن مركز البحوث والاستشارات الهندسية جاه التقرير ليكشف الكثير من الخالفات للالية التي تجاوزت الللايين لفسالة ألى سخالفات أجهاز التركزي للمجاسبات السابقة، ويدلا من تقديم التقرير الي رئيس الجامعة المسياغة الدرد على الجهاز للركاري ألاله ثم وضعه على الادراج

اليكلى على القبر ماجورة وصاخ الردحسب مزاجه وحسب ما يترادي له مما بهم الجهاز للركزي إلى مخاطبة رزير التعليم العالى بنحالة للخالفات الى النيابة العامة وإعادة الإمرال كشف التقرير الذي اعتم الشوجيه فلأس والاماري بالجاسعة عن تعارض لللغة الشامسة من اللائمة للالية للمركز مع نص اللغة ٢٠١ من قلائمة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات عيث تم تقبيم العماب ليعض المهندسين والاسائذة العاملين بالركز من طفل الجامعة تجارزت مثان الألاف باللقالنة للقانون لكرتهم خدمن

العاملين بالجامعة. كما تبين أجتمام مجلس الادارة مرة ولصبة كل عام غناقشة ميزانية المركز واعتماد الركز الالى ومناقشة بعض الوشوعات والْغَالِقَةُ لِلْمِادَةِ ٦ مِنْ اللَّائِمَةُ التَّلْقَلِيةِ التِي تَقْضَى بَاجِتُمَاعُ

الجلس مرة على الاقل كل ٢ شهور. كما كشف التقرير عن تعارض نصوص العقود للبرمة بين الهامنة وبين مركز أأبدون مع بعض مراد اللائمة الثلية عوث بلك ٢٢ علد تصميم لباني ومنشأت الهامنة المنطقة عن سرف الاتناب بالقالة للوائم اللابة والابارية ومنها علود مارية الجآمعة بالسنادات والراهب وكلية الزراعة وعقد مخازن مكتبة

العلوم وعاتم ا مدرجات بالحائرق، كما أشار التقرير إلى ميم التزام الركز بترسيات ادارة الفتوى بمجلس الدولة عند تعرير المقرد مع الجامعة مند تعديد الاتعاب مل التصميمات وطرح للذالصات وللزاينات هيث ظهرت لَلْمُ لِكُفَّاتَ وَالْمُسِمَّةُ فَي مُسَيِّعِمَاتَ مَوْسِي مُطَرِّوحَ وَجِمُعِمَّ وَأَنِي السَّكَمَالَ مَهَانِي كُلْيَةً فَرْزَاعَةً وَتَمَنَ الْاسْتَمَانَةَ بِأَسْاتَتَةً مِنْ الْمُأْرِجَ مسرضت لهم ألامسوال ألطائلة رغم وجسود الغسيسوات لأمسسائنة واستشاريين يستطيعون تصميم أعمال بولة واكملها وتم لمتساب الاتعاب بمينا عن امكام ثلاثة ٢٠١ من ق ١٩ لسنة

١٩٧٢ بشأن تنظيم الجامعات، كما كشف التقرير عن عدم الانتهاء من أي من الاعمال التي تم اسناد رسوماتها ألى الركز هتى الأن الامر الذي يصحب مه

تقدير القيمة فلملية لكل مضروع والبالغة الضعيدة في صرف الاتعاب والتي يجب ألا تتجاوز ٢٪ من قيمة الشروع حيث بالفت حوالي مليون ونصف للليون لكلية التربية الرياضية بالساطة نظير التصميمات فقط مما يستلزم رصد مبلغ سبحين مليون جِنبِهِ لاقامة البني، وحوالي ٩٦ قف جنبِه لتصحيم بروتين لمهد

كما تم صرف مبلغ ٩٠٢ الاف جنيه للمركز لعمل تسبعيمات لبعض الشروعات منذ سنرات ليعض اللهندسين واساتنة الجامعة من العاملين بها دون تنفيذها أو طرحها بين القارابين التنفيذ. كما وصلت نسبة صرف الاتعاب في بعضها في ١٠٠٠ والبعض الاغر ٩٠٪ حيث كان يمكن الاستفادة من هذه الاموال س مشروعات سريعة التنفيذ معا يخالف العقود للبرعة بين المَّامعة وَالْمُركز وان مُسرف الأدماب بالكامل يخالف اللهة (٥) بند (ب) من لاثمة للركز.

كما تلاحظ عمل جسان للثربة لاكثر من مبنى لى مكان ولعد لا تتعدى السافة بينها عدة امتار ويلغ ما أنفق على تعسميمات

مجمع كليات الطب والزراعة والساءات والمعلوم والتجارة حوالى ٢٠٠ ألف جنيه رغم وجود معظم للشروعات بها على سمعاقات

المسابقة المتلاف تكلفة الهسات من عمل الى عمل أنى مكان ولحد ووضع القيمة بطريقة جرافية كما أوضع التقرير عن تضمين التمان الركز بطير بند مراسة الجدري بلغت حوالى ٢٦٠

اللَّهِ جَنَّيَهِ فِي ١٧ عَقَدًا فَقَطَ مُسْمِنَ ٢١ عَقَدَ تَصَيَّمِهِ وَصَالَتَ بعض اتعاب دراسة الجنوى بالمستشلى الجامعي مبثلا ٢٢ قاف وأبضا شدويل للوازنة الاستثمارية لمسرف مستعقات الركز

عن بعض الشروعات دون تغلبنها حيث تم صرف اتعاب مشروع للكتبة الركزية بالكاسل بلغت حرالي ٢٣٦ الف جديه ولم تطرح الإعمال كما تم تدويل بالني البالغ المشروعات اخرى. كما لرحظ عدم ذكر القيمة التقديرية للمشروعات في العقود للبرمة بين للركز وبين الجامعة والتي يتم على اساسها تقدير قيمة الاتماد بنسبة ٧٪ وبلغت قيمة الزيادة في الاتماد التي استولى المركز عليها ممثلًا في الاساتذة وللهنسين اكثر من ٢٨١ الف جنيه ، فيضا اشار التقرير الى صوف مجالغ كهيرة كسلف أو دفعات مقيمة دون تقديم مستندات لتسويقها بلغ ما فكن مصره (٨١٧) قف جنيه كما ثم مسرف اكثر من سلفة مؤقية واحدة لشخص واحدقي وقت ولحد دوي تقييم مستندات او مسانات ويمراجعة بيأن السالف والعقعات القعمة من عام ٩١-١٩٩٨ ثبين لمشارها على كل من الاساتنة طاهر إبراهيم مسري وعبد الفتاح عبد القادر يوسف وصحمود الاكوابي رمنير حسين سليمان وكامل سيد التعيل

وأشأر التلزيد في مسوف اتعاب للمركز عن بعض للنشاك طغل كلية الهندسة بالمشاللة للماقة ٢١٠ من اللائمة التنفيدية للقائون 19 لسنة ١٩٧٧ حيث ثم صوف مبلغ ٢١٧ الف جنيه من أعمال التصميم الابتدائي والتنظيذي والأشراف على عمل غل مصل المصميم به يديني ومعطيمين واسترح، سي حسن القراساة بالكلية رغم بغام اتمار مخطط عام لها سابدا. وقد لتوى القدور في الإخلية في الحسر المال للركز على فئة غلباة من الاسانتة للمظرطين دون بالى اعضاء مية التدريس كما يتم تدليد الاعمال بمكانب استشارية غاماء وليس بمركز

وأوصى التقرير باعادة صيافة لحكام اللائحة الداخلية والاالية للمركز بما يتلق واحكام القانون ٩ أ لسنة ١٩٧٧ ولانعت التطيئية والقوانين واللوائع للاليئة والضرنية قثى تعمل بها الجامعة وليضا مساغة العقود المديدة بين للركز والجامعة بما يثلق واحكام اللائحة بعد تعديلها واعتماد من السلطة اللفتحة والتنبي على فارة الشروعات والتأبعة بالجامعة بحث الشبركات للنفذة لعمل السشفلميات الى ك للمشروعات التي تم الانتهاء منها وسلدت وتوقيع غراسات التلغيير المستسطة كذلك أسسترمة كَالْنُهُ الْأَمِولُ النِّي ثَمُ الْحَصُولِ عَلَيْهِا بِدُونَ وَجِهَ حَلَّ، هَنَا بِخَلَافُ ما رود بتقارير المهاز الركاري المسماسيات رقم ٢٢٠ اي ١٩٩٨/٥/٢٦ . تضع صافحة جامعات ومنارس عده الفضيحة امام الدكتور مقيد شهاب وزير التعليم العالى للتمقيق.



#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا إله إلا الله، ولا حبول ولا قوة إلا بالله. في الوقت الذي نصاني فيه من تدنى وتدهور مستوى بعض خريجي الازهر الشريقة وشدة ضعفهم في اللقة العربية، وعدَّم إجادتهم للقرَّاءَة الصحيحة أو الكتابة السَلَيْمَة، بِسَبِّهِ (هُمَالَهُم لَلقَرانِ الحَرِيمِ. بِالإضافَة إلىّ أَخَطَالُهُم فَي طريقَة وعَملية تحفيظه في المعاهد الإنهرية من إلغاء التكتائيب، وضعف صفة القائمين علي أمر تحفيظ القرآن بالقرآن الكريم، مع تقليل الوقت (١) اللازم والتعافى لهذا التحفيظ. خدر انهم بريدون الغاء أو تقليل برجات الإمتحان اللمقوى في القرآن الكريم،

يبكن للانسان أن يقرأ كل كتاب من تأثقاء

... عدا الدران الكريم فلايد فيه مر الطنى والشافهة فقد ومثل إلينا عذبا مسلسلا متواثرا جيلا عن جيل محفوظا في الصدور عن الرسول صلى الله عليه لم كسا انزل عليه من رب العرزة جل رملا فشروطمسة الاداسين الرقف والابتداء كما أن سلامة مخارج المروف الي مسفظ وتلاوة القسران الكريم ثلاوة منهيمة، لابد من تلقيها على يد وأسان قارى، يجيد القيراء والتالارة وأحكام التجويد فقد سمى القران قرادا لأنه يُقرأ كما كرم الله سيمانه القراءة بتسمية كالامه تمالي إلي البشر، وكتابه الكريم والقرانه وأنجعل سبمانه وتعالى أول ، القرارة، وإن جعل منجمات يتعالى الول كانة الزات في هذا القران الكريم «اقراء حيث يقول تعالى: «اقرا باسم دياك الذي طلق، الدائي .. / والدائل الكريم هو كالم الله، واقبل كلام الله تعالى للنزل على طاب رسولنا الحبيب محمد صلى الله عليه لم. لامدلاح أحوال البشرية والتعبد بثلاوته، حيث يقول سبدانه: طاللا أنرى، القران فاستمعوا له وانمعتوا لطكم ترهمونء ومُسن الاستماع والاتصاد هذا إنما هو لسالامة الثلقي لعرفة لحكام مخارج المروف والتلاوة والتجريد.. فقد آخذ الرسول صلى الله عليه وسلم القران الكريم قرآط شقوية عن جدريل الأمين عليه السالم، ديث يقول سبحانه: ولا تمرك به اسائك اتمجل به إنا علينا جمعه وقرأته فاذا قراناه فاتبع قرانه، القيامة ١٦ - ١٨ ويقول تعالى: وفياذ تعييل بالقران من قبل أن يتمنى البك وحياء. لما القرآن الكريم إلا يستور للمسلمين وثلاوته عبائة. وما الصلاة إلا قراءة مُسْحِيْمَةُ لَايَانَ اللَّهُ الْكَرِيمَةِ. وَمَا خَطِّبَةً عة إلا شراءً سليمة لأياد الله الكريمة ومأهده التلارة وتلك الدراث الا بالاتقان والضبيط لالفاظ كلمات وايأت

القران الكريم ثناقأ سليما وإداء حسنا والقرآن هر النور للبين ريميل قله التني الذي لا تتنفى عجائبه، فهو عصمة أن تمك به، ونجاة أن أتبعه. فالله تمالي يلهر قارته بكل عرف عضر حسنات لا تشول والم عرف ولكن الف عرف ولام عرف ومهم صرف ويقال لصاحب القرآن، كما قال الرسول صلى الله عليه رسلم: «السرا ورثل كسا كنت ترتل في لَلْمَنَيا ۚ فَانَ مِنْزَاتُكُ عَنْدُ آخَرَ أَيَّ الْقَرْآمَا ۗ وإذا كأنث المعلية التقريمية للطلاب

العائب الشفوى تتم تقريبا في كل الكليان في مفتلف الجامعات القاكد من السير المحيح العالية التطيعية فكبات لا تتم في الأزمر الطسريف وهو أكسب مرَّىسة دينية في العالم؟! فالإيقاء على الامتمان الشفوي الإقران الكريم الذي يكرن فيه الطالب رجها لرجه مع معتملة فيلا يستطيع النش. ام أن عنَّاك مسره اللَّ بِنْصَالَاتْ بِأَتْ وَخُسَا أمساتلة الأزهر الشسريف واتهمام أهم

ایسانده الازفر المسروعی وسیاحی به چمیما اتباعا ممریعاً بعلم روشعهم الاسور فی نصابها واقعیرها التقعیر المسیح!! واقعاء الاستصان التصویری الذی لا واقعاء الاستصان التصویری الذی لا وستمليم المكم من ضلاله على الماالب باته عافظ حفظ جيدا للقران الكريم بإلاء أماذا نممل الطالب غير المافظين ألقران الكريم واللين يلزعون ويعزقين معقمات المسعف الشريف باينيهم ليدخارا بها لجان الامتحان مشباة باغل ملابسهم ومأذا نعمل لغير المائظين الذين يغضون

من زملانهم؟!. وهل هؤلاء غير الحائظي القران الكريم \_ لجرد كثابته تمريرياً \_ يطبين أصول القراء المحيمة والنباق السليم، رهن الأسكاس في القسران الكريباا

هذا، ولا ماتم من استمرار الاستحالين معاً، فكلاهما يكمل الأخراا.



الصدر: --الاخسيسان--

التاريخ : ٢ / ٢ / ١٩٩٥ -

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

2199

لحين الرائحة من موجيد القائرية للقائرية المستبد الكافرية معتما البعادة المرافقة الم

سال المحمد (والعالم وسيلا لا المسيد المراسي المراسي المراسي المراسي المراسي المراسي المراسي المراسية على الاستوال المراسية على الاستوال عملية المراسية المر

يزيرون مرا البطاقة في بلاكلة.
للقائد في مسيون هذه الواقع للقائد المنافع المسيون هذه الواقع سن المحرفة المنافع والمنافع والمنافع

محمود عبداللنعم مراد



المصدر : الأهدر ام

م المعاملة عنه المعاملة عنه المعاملة ال

#### قناتفوزبالراكزالأولى في مسابقة المكتبات الوزارية

انا . ون يحمى توقيق المان مدين قاشي بقط الباركز الأول الكارت المراح المسلوب قائر محافظ الكارت المراح المسلوب قائر محافظ من والدار المسلوب قائر محافظ من والدار المسلوب مداوله به بالمرافع والمراح المسلوب قائر محافظ الإسلام المراح المر



<u> ۱۹۹۹/۲ / ۲ : خ</u>ولتاا

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

هيار المنطقة مع شباب الجامعات من التنظر النظير فروس حصاب مجارات مع طالب وبالسات الماسمات والماس خال المرية التلافية الني تقام بعمه إعداد اللاة حالي روستمرض الرئيس حالل اللافات أمم القضايا الرئيس حالل اللافات أمم القضايا



المسدر: الأهسرام

التاريخ: ٢/ ٢ / ١٩٩٩

للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات

#### اون معداد جدیده نصور فی حامد، مین تنصی

أسالة حسنة تعنزا إنزائي أنها وقور خلط وليدا بين المركز الدين المركز الدين المركز الدين المركز المرك



#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التاريخ : ٢٠٠١ - ١٩٩٨ -

#### الحلس القومى للتعليم والبحث العلمي: التركيز على اللور التربوي للملاسة وخلق الانتماء الوطني للطلاب عند محمد عرفه: كتب محمد عرفه:

كلّب محمد قراقة: البر المراس لا السادر والبحث الماني الراسة الاستراب المراس المراس المراس المراس المراس المراس المراس المراسمة الاستراب الماني المراس ال



د. عاطف معقى تذمية اللكر والموقة وكان لليكس ليتم برئاسة الدكتور عاطف معقى للترث العام على للجاس الترومية للتضميمة ومضرور الدكتور معليان عزين طور للجاس للاقشة تعريد

شعبة التعليم العام حول تأسيل الدور التريوي للمدرسة في مواجهة التنفيرات

يقائدك أن الإسرا القباس بالمدينة أن يراغي عند المورد للا الأحد الطالحات المحلولة و يُون الدانوي والحيوم شامل كمناية مشخصية والمواقعة والمواقعة والمواقعة المواقعة والمواقعة المواقعة والمواقعة المواقعة ال

تكامل مع مكايات المعلق المداهدة ... كما طأل البطس أدخال البديد القاللي كما أن المدر القاللي المدر القاللي المدر القاللي المدر المدر المالية التدريد المدر المالية التدريد المدلكين على كشاءة الماليمية المدلكين على كشاءة الماليمية المدلكية المدلكية بحث مكانات الأنباء والباغية المدالكية المدلكية المدلك

# الصد الجمهورية

التاريخ : ٢ / ٢ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

کتب برسید جان: اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بعدم السماح بتشكيل لجان خاصة للطلبة المرضى في امتحانات الدبلومات الفنية أو الشانوية العيامية الإعتد الضبرورة القصنوى يصندر قرار في هذه الحالة من محديرية التبريسة والتجليم التبايع لهنأ الطالب بعد موافقة اللجنة الطبية المركزية.

أرضيع الرزير أن هذه اللجنة تتكون من سمير التامين المسمى بالمانظة ومدير الستشفى التي سينزدى الطالب الامتحان أنيها والطبيب الاخميائي في المالة للرضية العروضة وموظف

ثمد اللجنة تقريرا طبيا مقمسانا عن الصالة المروضة عليها يتناول التاريخ للرضى للطالب ونوع الرض على وجه الدقة ومدى صاحته إلى عدم التنقل أو الراحة التاسة وتاريخ الاقاسة بالسنتشفى الحكرمي وضبرورة استصراره بها تحت اللاحظة أو المالاج ومدى أمكان مداعرته المستشقى لأداء الامتمان في لجنته ثم العردة. اكد الرزير عدم جراز امتمان الطالب الريض في

منزل أو العيادات الضاصة أو الستشفيات الخاصة مهما كانت الاسباب وعلى الطالب الريش وولى امره ان يستونيا للستندات اللازمة وهي تقرير معثمد

من اللمنة الطبية الركسسنية بأنه لاستطيع الانتقال مطلقب أإلى لجنة الامتحان وأن مرضه غير معد والأضرر شكى الطلاب او اعتضاء لجنة الامتحان منه. والتسرار من الطالب

وراي أمره بان وزارة

التربية والتطيم غير مسئولة عن أي ضرو قد ياحق بالطالب بسبب امتحانه اثناء مرضه على أن يشهد الطبيب المالج على هذا الاقرار يقدم ولى الأمر الرارا بعدم الاقتراب مطلقا من

لجنة سير الامتمان مر أر لحد التاريه أو معارفة مع تمهند باته في صالة صدود نلك فنانه يحق، اللادارة التمليمية أن تقرر الغاء امتصان الطالب دون أدنى مستولية على الوزارة. س مى ساري سى سوران. ولايد من موافقة مدير السنشفى الحكومي على شهميوس هجرة مستقلة لعقد لجنة الامتحان بها وقبول زيارة أي مسئول من الوزارة لهذا اللكان

في أي وقت اثناء سيسر الاستهان بين أي عن دن بالمنظار سابق. اعتراض أو اغطار سابق. يقدم ولي الأمر كل هذه للمستندات قبل بده الامتحان باستوع على الاقل الا في المعالات الغاجقة فيقدم المالب فور وقوع العالة وتتخذ للدبرية التطيمية اللازم بصفة عاجلة وتخطر رئيس لجنة سير الامتصان الذي يختار مراقباً والتين من اللاحظين الشهور. لهم بالامانة والحزم . لهذه اللجنة .. يتم استبدال للراقب والالصالين

بقيرهم عقب كل قترة استمأن



### المدر الأحسرار

# بعد قراروزير التعليم بمنع الضرب والغاء أعمال السنة



د ساملية موسى

القرار حول التلاميذ لأصحاب قوة ونفوذا

الضرب وسيلة غير فعالة وتعول التلبيذ لشفص «متبلد»

د .سامي السهم:

ملاعب الكرة تتميز بالحزم عن المدارس!

د سامي نوراندين؛

سوءالنتائج ستدفع الجميع لإعادة حساباتهما



## المصدر: الأ<mark>حسرا</mark>ب

#### 

هل استفل التلاميذ قرار وزير التعليم بمنع الغسرب داخل للدارس وكنلك حرمان الدرسين من حق طرد التلاميذ من همصهم كرسيلة ردع.. بصورة خاطئة.. وهر ما ادي الى تعقيق نتائج معاكسة حيث تمرات الدارس الي فبوشى وليقت للدرس هيبته أسأم التبالميذ رتمواتكل الأسلمة التي يملكها في مراجهة تالميذه الى فشنك وبالتالي لأيستطيع أن يردع أو يخيف. والاعبرارء قبررد أن تفتح اللف لتناقش قفيية اعدار كرامة الدرسين بسبب قرارات وزير التعليم للتسرعة، رناقشت جسيع جسوانيها مع التنف مسين وتنظلها لظفارئ الى السطور الثادمة.

المساور القادمة. وفي البداية تعرض لبعض صالات القسسيب بل والانفسلات من جسائب التلاميذ:

المتحقية للموسع خاليا الله التباد المديد الموسع خاليا الله المتحق حرجها للقال المستوحة المتحق المتحد المتحق المتحدد المتحدد

تشيئها. المة الكاراة أن لمد المرسين أبلغ ادارة الفرسة من قيام طالب بتهديد زمالازله بمطراه، على الفرد أصحر للدير علايه الرادع جدا بمرمان التلميذ

من كتابة أسمة أمن ألوحة الشوف. والأمر المصيران المزوير لم يكتف يتروزي قدران ومنه الشعدري طلى الدارس والادارات التعليمية بل أصدو المعديد من المتصريصات حول الموار والمسمومة والملاوية وو ما تعديد في والمسائل الامسائم المراب

ومحول الشاهديل القرار كناملة الى مشتلف فذات الشعب وعلى راسها القلاميذ الذين استاسما فجاة في " مراجهة المرسين الذين اسبحوا غلاية . بين يوم وإيلة

العديد من الدرسين تساطرا ما هي الديد من الدرسين تساطرا ما هي الفائدة التي سيجنيها الرزير من جراء السياط في بالمائدة بل وبالأحقاد .

يوسس، احد اللوسين يعرض لبات القر من المد اللوسين يعرض لبات القد القر يعضونها بسبب قرارات القد المجاوزة القريض المجاوزة القدرات المجاوزة الم

مدرس الذيلغ من المسر ، ه ماما ويقول لم اندگل من قبل قسما القدولة وركن مجرات و يمانيد مثالبا مدمة زميله على قداء دينات النسم لاول مرة في عماني واولا وساملة الرحاد المؤوم ويمنده في السحون واجدا عالم الاراد الدلال تحديد التي أن الداهام التجيي... خلاص

خلاص لحد مدوسي الفلسنة يطق طي الامر يرمته قائلا لدي مؤال واحد.. قدا كان الرزيع الليه ملئ بالراضة والرحضة والحنان تجداه التلاميذ فلماذا يعتلئ

نقس القلب بالكرامية والبنقس تجاه الملمين، حتى أنه لم يتورع من وصفهم في أحد احاديث بانهم «مافيا». مع أن الدروس القصوصية موجودة من زمان وفور ننست اقتلم ويفل كلية الطب بالدروس القصوصية.

اسد مديري الدارس ارضح انه ايس شيد كل القرارات التي اصغرها العزيد من منع المضرب والعارد من الخصوط والفاء لإعمال السنة لكن السقرال الذي يشرض ناحمه ما هي الوسيلة التي يشرض ناحمه ما هي الوسيلة التي التعليم من خاللها غميما العملية .

التسبيه؟ كما أن لوائع العمل تمنع العاملين من أيداء رايهم على أي مشكلة أو الضية والا اعتجر مفضيا الاصرار العمل، وياثنائي نتمن تعيش عصد ما قبل علوق الاتسان ولا تستطيع أن نعير عن التنا

دمنامي السهم الذبير الدريري بربي لن الدرسة عبارة عن منطقة الوتداعية ويذلك فيي الرقم التنشخة والضبط ومن المنارقات العجيبية أن تجد التضياط لهتماهيًا مسارعا في اللعب هيات يماك المكم فإن يضرح منا يعسمي بالكار د الاحمد وقاك في

المجرع ما يستم بالكارت الاحمر رائك في تجاوزه اللاعب لحدياه، وهو ما يعد عقابا صارما للاعب رناديم على السراء، أما في قضية التطيم فالعلم يقف بين التارميذ دون أي رسنائل



## الصدر : الأحب ا

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :------ الا الم ١٩٩٩/ ٩٠ ----

ل أيوات للفصيط الاجتماعي. ريضيف دسامي ان جميع للفتمسين لهم سلاميات تمكنهم من اداء مهام وظائفهم، قرجل الرور له صالمات والقاضى على منصنته له معلاميات أما للدرس فقد بقرارات وزير التعليم كل المسلامينات التي تمكنه من ردع التلاميد. ويشير دسامي الى انه ضد المشاب البعثى او طرد الشالاميذ من القصول، فكنه في

نفس الوقت مع الانضماط وفق الينات فانونية ومضارية وانسانية وتريوية تمترم الجميع وتضمن من خلالها أن تمييد الدارستا استشرارها والمعلم

وقال دميامي: لقد لصيحنا في عاجة إلى اعادة الثقة بين الرزير كقائد والعلمين باعتبارهم حندا له واعادة الثقة المفقودة بين الملم والتلاميذ، وأكد اهمية مشاركة جميع أفراد المجتمع في التشديد على أن الدراهة مكان عليم وانها المرقع الوميد القادر على تعليم الابناء رفتع افاق مستقبل أرحب أمامهم وترضيح أن هذه القضية قضية مصير وليست من القائمناس وزير معين أو حزب عاكم أو معارض.

وإذا مسترد قرأرات الرزير بمسرية ، فربية فان ذلك من شاته أن يخلق علم الانتساء عند العلم واهذا قبائه من الاقتسال احترام وجهة نتار العلمين. دسامية مرسى ابراهيم المأملة

طى الدكتوراة في علم النفس التعليمي تزكد أن قرار الرزير كان الهدف منه اتلمة الدرية للتلاميث لتكوين شخصياتهم درن خوف راتاعة الفرمة امامهم للتعبير عن ارائهم ووجهات تظرهم علي أن يكون دور العلم الارشاد والتوجية وأن بمثل للتلاميذ القدوة

وحدرت دسامية من خطورة عدف المسال السنة رمنع المسرب بالمثل المدارس لان منم القصرارات أند الى عكس الهنف الاساسى منها يحولت التلميذ أأى مصدر قرة بل ومعادب

ويمت الى الالتــزام بما تــرره ررير. التطيم من ترايير مــجمرعات التقوية دلخل الدارس على الا يتسمدي عسد التلاميذ في المحرعة بالراحدة ٨ تلاميذ حتى تستق عده المصوعات الهجف مذهباً رينتك تكرن الرزارة قت اده دورها وعلى اولياء الأسود أن بشركرا ابناهم في دزه للجمرهات وتجنب البحث عن مقروس خارجي يتمتع

بشهرة وهوما يشعر التأسيذ بان

مخرس المدرسة بالاقتياسة والسنات

دمنامية على الثرام الاباء بصفدور

لجتماعات مجلس الاباء لان ذلك من

شاته توفير للتابعة للستمرة للمملية

التعليمية وآذا لم يلتزم الاباء بمضور

لمتماعات مجأسهم فكيف يطالبون

وتساطت كيف يمبيطر للعلم على غذا المدد الضمن من التالمية دون أن

يستشدم المقاب البدني أردع للستهشرين والد

تغلى التلاميذ عن احترام

مدرسيهم منعما فاقدت

الإسرة دورها في الرقبابة

على أبنائها وتحول الامأء

الي مجرو بناء للنقرو فقط

مدرس بتسم تربية الطفل

بجامعة عين شبعس

أرغب عد ان أسرار منع

الشسرب هراجسراء بناء

وذلك لان الضارب ليس هو

الاداة اللمالة في عملية

التسمليم والتسملم ولان

المسرب من شباته ان يزدي

لتباد التلمية.. لكن التطبيق

الضامل للقرار عو الذي

ســبب فی تهـسیش دور

للعلم وادى ثلك لتسربيد

تهديد للعلم بالمقاب درلا

پهمك دى عملية تهريش

بعض القالميذرداعا

دون ادنى متابعة لابنائهم.

دحتيمة م

ابناءهم بالالتزام٢

وتسالك دمديمة كيف نوقع عقابا مناسبة على المُألِقين من التأثِّميد؟! ومنى نستطيع اعادة الهيبة الى الدرس ومكانتها وكيك نضمن اتمام هملية تطيمية جيدة لارلادنا؟!

تحقيق ا

على فياض

وتري دمديمة شريرة تكاتف جديع للربسات التعليمية والتربوية للرصول الى السترى المطوب من التربية والتي تزمل مؤلاء المللاب لاجتباز المراحل التعليمية بنجاح وتثوق أر مع ذلك يجب الا تتجاهل برر الاسرة بأعشبارها للؤسسة التربوية الاولي التي يتلقى من غلالها الابناء الطاميم والليم والبادئ الاساسية.

يحكرت دمنيمة من النور السلبي الذي يلعبه التليفزيين رما يقدمه من اممال أبدامية تهمش للأسف دور الملم وتظل من شاته وتظهره على الدوام بطريقة كوميدية ومزايية بهدف اضماك الشاهد دون ادراك لجوائب السلبية لمثل هذا السلول واشائهه السيئة على أبنائنا رمسارلات التقليد الاعمى الآل هذه للشاهد الهزاية. وطألبت دمديمة بالتركييز على

العقربات العنوية للتلاميذ بعيدا عن الاخرى للنابية ريكلى ان يتباهل الدرس التلميذ المضلئ راو لفشرة قصيرة او حرمانه من نشاط جذاب أو منعه من الشاركة في عقل أو عدم رضع اسمه في لوحة الشرف لأن ذلك



الصدر :<u>الأحسراب</u>

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حسين كامل بهاء الدين

سهم. وقف يد دسامي أن بعض وقف يد دسامي أن بعض الدرسين يستسهارن الفدرية كوميلة المليجية مع أن الملم الكام، والناجي الدراسية لا يكون في سالة على الدراسية لا يكون في حداجة على الاطلاق الذراسية للما يدرون في حداجة على الاطلاق الذراسية الاسامية الاسامية المسامية المسام

هلس الكعال من الأبداد باللي دحاس بالذا الثقالة ما يأن يطبيق الفني منط القديب والوسائل الفري والاقتصادي القديم به القدمال ومنظر من خليق القديمية القديم الفريس الميت في نظر الطاقية يقتله الشريل لهيت في نظر الطاقية يحمل السابق من نظر الطاقية يحمل السابق من المنطقة التطبيعة يحمل السابق من المنطقة التطبيعة إنهاز عامل قبل على المساعد ما الآث إنهاز عاصلة على اللي المناحد ما الآث إن يقتل عليها من عيض المناحد ما الآث إن يقتل عليها عن عيض المناحد ما الأثر



الجمية في مراستها

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### التاريخ : ﴿ ٤ / ٢٩٩٩ التاريخ

# الله يوسع..

ووضع الطول لها مفتودة، هٰی اسهام غیر میاشر فی ر أنبع السامية وعبيم الاستقرار الاجتماعي وعدم وجود وسائل الترفيه لدى الشماب وإزدياد معدلات البطالة، وعدم وجود حلول ملموسية الشكلة والبدونء كلها تؤدى بألا شك الى ازدياد معذلات الجريعة، كــــــــا ان الغبـــلاء الذي استشرى وطبيعة المتمع استهلاكي النمط تقري البعض بارتكاب الجريمة للمفاظ على ذلك الستري

لشف الى ذلك فستح يميع منافذ الدولة السائة الوالدة غير الدوية التي استورا والدوارات مثار تثن الدواطن. عنما تجد الدولة حلالا معاملة الإستقرار التغليمي والصحي والاجتماعي، فانها ستيد قضها من بدور سيح من يالاجتماعي،

الإضطرار التوسعة.
الإضطرار التوسعة.
المصيحة التحاجمة هي السحاحة فري الساقات المسموعة المسموع

د. ناجى سعود الزيد

مندسا يرافق سجاس الوزراء على ثمحزين الاعشمادات اللالية للخصصة لتنفيذ مشروع توسعة السجن الركزي من (۲٫۵۰۰٫۰۰۰) بينار الى ( ١٩٥٨ ، ١٤ ، ١١ ، السائك لا ثملك الا الاستنتاج بان الجسريمة في ازدياد وان عدد الساجين الصاليين لا · يسمهم السجن المالي و رغم سعته، توسعة السبون بتكلفة تريو على ثلاثة مسلايهم ونمسف الليون دينار على ححصاب غيزائن البنك المركسزي التي تضيق بالتسريح للمسرف على مشاريع حيوية واساسية كنزيادة عسيد المدارس وانشباء جنامعة موهدة للبساني وتوسسما الستششيات التي تكتظ بالرضى يعتبر مؤشرا أمدم الاستقرار التعليمي · والمنصي والاجتماعي.. أن لضاماء الشاكل:

لا يملها ولا يلفيها، ومثلها ومثلكا النعامة لا ننتهي عندا تدس راسمها في الرمال. ومثلها الرسال المثلها الرسال والتسرب من التعليم والتسرب من التعليم

والصعويات تحت السجاد

فظاهرة الرسدوب والتسرب من التعليم الجامعي وقبل الجامعي، والتي لن تجد لها حالا لأن



التاريخ: ١٩٩١ / ١٩٩٩

للنشر والندمات الصحفية والمعلومات

# ادات التانه به العامية الاستهارات

كتب - هاني الكاوي بيدأ طلاب الثانرية المامة أرائل الاسبوع الثادم رئدة اسبرعين في تعرير استمارات الثلم للأمتمانات التي

تبدأ يوم ١٩ يونيه الثانم. (علنت الادارة المامة للامتحانات قراعد تصرير استمارات الثانوية هذر مصدر مسئول برزارة النريبة والتعليم من التأجرة بأسعار الاستمارات مشيراً ألى ان ثيمة الاستمارة ثلاثة جنيهات فقط وقال ان مديريات التربية والتعليم بالصافظات قامت بالزويد الادارات التعليمية باستمارات التقدم الجديبة بعد استلامها من قطاع الكتب بالوزارة وإشبار المددر الى أن طب النازل بمكتهم الحصول على الاستمارات عن طريق الراكز التي عديتها الادارة العامة للامتحانات لهذا الفرض. طالب المصدر الرشدين التطيعيين بكل معرسة بالتَّاكد من مراجعة الأستمارات مشيراً ألى ضريرة أن تضمل طلاب اللرحلة الاولى (المعف الشاني الشانوي)

تسجيل الراد الاغتيارية وهي اللغة المربية (١) واللغة الاجنبية الاولى (١) والتربية الدينية (١) واللغة الاجنبية الثانية والرياضيات (١) شيد المبير على أن الطالب يجب أن يختار الواد

الاغتيارية للمرعلة الاولى من بين صواد الكيمياء والاحباء والجيروارجيا والعلوم البيثية والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع والللمسفة وللنعاق والاقتصاد ا والاحصاء والتاريخ.

وبالنسبة الموآد التخصصية يختار الطالب مادة من مواد التربية الفنية والتربية للوسيقية والاقتصاد للنزاي والجال الزراعن والجأل المتنامي والجال التجاري

وشدد للمعدر على ضرورة لختيار للراد الاجبارية التالية بالمحلة الثانية رهي مواد النَّفة العربية (٢) واللغة الاجنبية الايلى (٢) والتربية الديثية (٢) والتربية القومية. وبالتسبة للمواد الاختيارية لنطس للرحلة غملي الطَّالَابُ لَخُلِيارُ وإِناءُ الأمنِّمانَ فِي ثَلَاثُ مُواْدُ مِنْ

الفيرتياء والرياشديات (٢) والقاريخ والظمدفة والمنطق والاقتصاد والاهصاء والاحياء بالكيمياء والمبوارجي والعلوم البيئية والجغرافيا وعلم النفس والاجتماع. وبالنسبة لمراد السترى الرفيع يفتار الطالب مادة

واهدة لاداء الاستحان بها خلال الرحلة الثانية وهي مراد الاحياء والجارانيا واللغة العربية واللغة الاجنبية الأولي والرياشيات والظسفة والنطق. لكد للمسدر على السماح للطلاب للقيدين بالصف

الثاني الثانوي العام باختيار اداء امتحان القنوات (فنون عمارة) صمن استمان الرحلة الثانية في المام الدراسي ٢٩/ . . ٢٠ شند للصدر على ضرورة قيام الطالب بتحرير الاستمارة بخطيده نحث أشراف سعدب بتحرير ومستماره بعظ يده نعص متوافق ومستولية للنرمة على أن يرضح في الاستمارة للل الاغتيارية القصصمية التي سيؤدي الامتمان فيها في الرهانين مع مراعاة أن يقوم الطالب با حرير بيانات البطالة التناصة لكتب تفسيق القبرل بالجامعات طبقا للتطيمات الرزارية.



### للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات

# التاريخ: ٤ / ٦ /١٩٩٩

كتب ـ احمد فؤاد :

مندق الشير حسين متعاوى الثاند المام القوات للسلحة يزير الدفاع والانتاج الحريي صفراً للنبير حسن بقطاع القلالة المواقرات الملحة نوان والماح والأنتاع المربع. على قول المناح بعد فريض في المساحة المبارة المستوية بالقائمة المستوية المستوية

لاسلحة لارجرين بالضيمة التقيم أهذه النفعة بشرط عدم التقدم اكثر من مرة خلال العام الدراسي الواحد ومن شروط القبول بالسبة للإطباء قال اته يشترط حصوله على للزهل علم ١٨ وما قبلها يشترط حصوله على للإنمان عام ٧٠ وما فلها بصرط قصاله فترة الامتياز ويتقدير جيد ماعلى البشري والاستأن وطفيل فاكثر لبالي الشخص حسات والا نزيد سنة على ٣٠ علما والحاصلين على لللجستير على ٢٤ عاما والحاصلين على لللجستير على ٢٤ عاما و ٢٨ علما الليكتورات ويالنسبة للمهتسين وه علما المخبرزية ريانسية المهاسين تقديد مقبول أطلى إلا يزيد السن من آم الأ سنة أما خريمو قسم الكيمياء من عام الأ واسنة السابقة الها فقط ويقديم حقبول فاعلى والا تزيد السن طى آثا ماما ويضع خريمو جميع الكليان والتحصمات شهادة التمام التراسية المسكرية بعد فضماتهم الا باين سائة على سن 2018 من سنة المهامة حوالي ٧ شهور بالكلية الحربية.



التاريخ: ٤ / ٢ /١٩٩٩ للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

## إعلاء الطلاب المعربين الوافدين من الابتعال في اللفة الأبين

كتب ، إيمن المهدى:

لمسلس التكثير حسين كامل بهاء الدين يزير التربية والتطبيم قرارا بأعداء الطلاب المصريين الولدين من الاعتصار في اللغة الاجينية الثانية بشرط الا يكون مؤلاء الطلاب قد ترموا في بلاد لا تترس منه اللغة الثانية مد برمدا مي بدد 7 شرص مدهد به بنتيني وتشمس القرار شرط أن يكل القالية بد لجناز بنجاح الصف الثاقر الفصف الثاني الثاني فيد المدامين في قولة الجنوبية والتحق بالمدارس المحررة بالمدارس الثاني فيد مدامية على القالية بأميزة المي القرصة بهالم الاضاء الترصه الى للغيرة الثانية، ويقود في القلبي باسترات القدم للإنحارة . يعين القالية بقد تجامه شهادة التام الدراسة الثانية العامة على أن يتحربها على

الالفاء من الامتحان في اللغة الاجنبية الثانية وينفض طبقا للك أنجمرع الكلي البرجاب بما يعامل المرجات للفصيصة در د الروات الاست المدينة المتحصة الرجان إلا يعان الثانية. الأما اللغة الاجسية الثانية. يات الله التجبيه الناب. وقد تقرر أن يؤيرا الامتحانات طبقا للنظام الجديد للثانوية العامة والمابق على جمعيا والطبق وهو المقتيار ثلاث صواد المتعبارة علمية وواصدة الدينة وبالك للمجموعة العلمية وثلاث مواد انبية وولمدة علمية للمجموعة الادبية والواد هي التاريخ والجغرافيا والظمعة والنماق وعلم النفس والاقتصاد وذلك للمجموعة الادبية وشرط ال يكون من بين الواد الثلاث المفتارة مامة التاريخ الاجباري أما النازت المقارة مادة التاريخ الاجبارى الما مواد المجموعة الطبية فهى الرياضيات والفيرياء والكيمياء والاحياء والجيرارجيا وذلك للمرطلة للثانية (الصف الثالث)



#### التاريخ : ٤ / ٢ / ١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والمجلس الأعلى للجامعات ببحث اليوم

الجند فتم الاتفاق على استمراره بعدم

# السماح بالشعويل الاالذا كان الطالم

کتب ، محمد حبیب : ببحث الجلس الأعلى للجامعات في لجتماعة الدوم درثاسة الدكتور مى بجنماحه بينوم مراسته التخلول مقيد شنهاب وزير التحليم العالى و البحث العلمى نقاما جنينا القبول الطلاب المصروبين الداصلين على التانوية العامة من الدول الغروبية التانوية العامة من الدول الغروبية والإحتيبة والشهادات المعادلة في العام الدراسي القادم ونسب قبولهم وقواعد وشروط التقدم لكتب تنسيق القبول بالجنامعات والعاهد كما يبحث المجلس نظاما جبينا لقبول طلاب الدبلومات الفنية بأنواعها بالجامعات والعاهد الغالبة الخاصة والمتوسطة عن طريق مكتب التنسيق والصد الأدنى لقب ولهم بالكلب أت الجامعية والعامد الخطفة وأواعد

تسماح بالتمويل الدائد كان الطالب حاصلاً على الحد الادن الذي قبلته الكالة الزاد التمويل اليها. ويستمرض الهلس استثناف شروط القبول لطلاب للعاهد الغنية بالجامعات ويناقش للجاس كيفية لمياء عيد العلم وتحديد الذين مسينم تكريمهم صنويا من الاسانذة والعلماء والطلاب التقرقين وتحديد موعد اقامة للحقل مسعومين ومصيد موسد الصنا التعريس ومقترهات اعضماء فيشات التعريس

الدراسة بالجامعات بعد غد الفسال الدراس الثاني واستعدادات الجامعات المراسي الثاني واستعدادات الجامعات المراسية الثاني واستعدادات المستعدات المستعد وسفترهات اهضاء ميسات الطريس بالجامعات لتطرير التطهم الجامعي وتعيل قانون نظيم الجامعات ويتبائل الجلس التفارير المفدة من اللجان المشكلة من رؤساء الجامعات لتحديد نظام لتحويل الطلاب القدامي الدارمدين بالكليات الصامحية كما يستعرض الجنس بعاريد نجان قطاع طب الإستان عن تطويد المناهج الدراسية ونظام العمل والدراسة نكليات طبي الإستان رايضا تقارير لجان قطاع طبي الإستان رايضا تقارير لجان قطاع والناجمين الى فرق دراسية اعلى من جامعة الى جامعة اخرى وسيطيق النظام على جسميع الكليات دون استثناء لما نظام التصويلات للطلاب الدراسات التربوية واعداد المعلم لتطوير كليات التربية ونظام الدراسة فهها.

..100



المسر : الجمهورية التاريخ : ٤/ ١٩٩٩/

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

مبارك. في حوارمع شباب مصر بالجامعات والعاهد

نأخذ بكل رأى.. يسعى التصميح

أنا صاحب المبادرة بإنشاء جامعة فرنسية

في مصر . أسوة بالأمريكية

كتب - عبدالوهاب البرقائي:
أجبرى الرئيس حسنى مبارك صوارا ابويا أجبرى الرئيس حسنى مبارك صوارا ابويا أمس مع طلاب وقسياب الجامعات والمعالمة بعجهد اعداد القائة بطوان خلال القلة امس معهم والذى حضرم المكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء والمكتور مفيد شهاب وزير التهام والدولة للبحث العلمي وزير التهام والدولة للبحث العلمي وزير

إلك شائل الشاء أن التجرية المدرية الإصلاح الاقتصادي تجرية رائعة عدرجة المحالاح الاقتصادي تجرية رائعة عدرجة المحالة على الرامان المحرى النار المحدى الما و المحال المحدد المحالة على الرامان المحرى النار المحدد المحالة على الرامان المحرى النار المحدد إمال الرئيس مجارات إنش أعمل ارسالام

نصب اعينةً. وقال الرئيس مجارى اننى فعمل رمسائل اعمل على رفع مصيدي للميشة لكل " الراسلين واقمع في الأولوية مصدرة ع الدخار.

التضايض الرفيس ال مستجرة الإنسلام الإنتساني في مصر رائس لهدت نصب المتعالم سرف تمثمر. المناف المسالم المناف المناف

مُّمَنَّ مَمَدِرِيِّ الدَخْلِ. إِمْمَاكُ الرئيس الثالا إننا رفضنا الديد من القرارات المنترية التي ترضي وإممال لها المؤسسات الدولية نظرا المرصنا على مراعاة البعد الإسامي،

يقال معطون الطموقة أن الرئيس مباراي السرب شائل المدلك مع شبيابان ريطاني السرب شائل المدلك مع شبيابان ريطاني مرابط المباراغ ملي المباراغ ملي البناء من شبياب الوجاسحات بالمباراغ ملية المباراغ المباراغ ملية المباراغ المباراغ ملية المباراغ المباراغ ملية المباراغ المب

كد الرئيس مستمي مباول أن هداء سياتان دائم رفع مستوى الدفل للعراض للصري رازاحة فروس العمل للطبية ومرح عملون الشريف وزير الإعلام عتب الداء الرئيس حسطين عبارك مع شيباب \_ وطالب الإمامات والماقد الصدية بعنهد \_ اعداد الشانة بمايان بأن الرئيس مبارك.



#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال الرئيس مبارك علينا أن تسمم كل ما وسان مربيس عباره حيد المسميح أو · يقال رناغذ بكل رأى يسعى التصميح أو · يضيف للسيرة الرطية جديدا ردا على مسؤال الطالب احسسان الشناوي بكلية الحقرق جامعة للنصورة عول رؤية الرئيس للأسلوب الأسال لمسأية الأسواق متنيًّا من الأغراق قال الرئيض مبارك أن التفاقية الجات تتيح لكافة الدول للوقعة أسواقها من الاغواق عليها ان تحمى لمرية لمينا علال لهالما تتهمه بدرها من مق قرض شبرية القاربة الأمراق م شيرا إلى أن الدل الأسبوية الشات مشيرا إلى أن الدل الأسبوية الشات العديد من القرارات عليما تعرضت للأزمة الاقتصادية الأخيرة بهدف حمأية ممناعتها البطنية وأسواقها من الاغراق

نحوس عيناماتينا وقسال وزير الاعبالم أن الرئيس منهيارك , وضع غلال اللقاء أن هناك بنره! في اتفاقية الجات تسمح وتعطى كافة الدول ,

اللرسة للعماية. عمرصه تدعمايه. وإشار الرئيس في هذا الصند إلى صناعة السيارات في محمر والتي ينات تنصر يشكل معارد موضعاً أن مصد اتضات قرارات لصماية صناعة العميارات من قرارات لصماية عليه العميارات من الأغسراق . وأسال النا وفسفنا طلب الزسمسات الاقتمادية خفض جمارك السيبارات وكنان واستسنا ليناك حسم السينارات ركان رصفاطأ عليها إلى حالب المشأة على قبرص العمل التي اللملها للألاف من العمال والمتسين

وأكد الرئيس مبارك مجدداً لله أن يحدث غنس الثمرينة الجمركية على السيارات السنوردة من الفارج سواء كان ذلك في العام القادم أو ما يايه من أعرام. والسَّار في مَنَا المسند إلى أن مند

السيارات قد أرتاع في القاهرة وحدها إلى طيين و ۲۰۰ الك سيارة. problem mitte

يربأ على ساؤال من الطَّالَبُ شريف باشا كاب طب طنظا .. إلى اى محدى يمكن ان تطرر العرل الناصبة تفسيها من اجل الشمساد عالى أفيضل وذلك في ضدوه مضاركة للرئيس مبارك في منتدى دافوس للساءاته مع عسد من زعمساء العالم وَلِلْنَاقَيْسَاتِ أَقْتِي دَارِتِ هَنَاكِ.. قَالَ الرَّئِسِ مباوك انه نزدلي كلمك أمام لللثاني الاقتصادى في دانوس إلى النظام العللي الجنيد وأنه في المضام الأول المضمة النول الفلية والصناعية الكبرى على حساب العرلُ النَّاسِيُّةُ وَانَ ذَلِكُ سَيِكُونَ لَهُ عَلَىٰ الدى الطويل إذار غاية في الخطورة على الدرل النامية أو الاقل تُحرأ

وأشماف الرئيس مبارك أن العالم الناس قد بدأ يمي تك للشاطر والعيس وان أجل للك كاند مناك مظاهرات عمول مقر للتقي في دانوس تعبر عن الرفض النظم العالمي الجديد وانقاتيات. أرضيع الرئيس مبارك الظل الذي سوف تناثر به العران الغامية تنبيجة خاض

# الجمارك والمدمي إلى الرمدول بها إلى

امنى هند لنى ظل عدم الشوازن في هنجم الانتاع بين النول الننية والنول النابية مما سوف بنتج عنه ثرتف المناعة الوطنية في أي بلد لارتفاع اسعارها وعدم تدرتها على مثانيسة الانتياع المُصِمْ في الدول المناعية والذي سوف يدخل الأسواق بأسعار منخلقهة. واشار إلى أن منا ينعكس على المستاعات

الوطنية متى يصل بها إلى مد الثواف وهر سا يعنى البطالة وعندثذ يد الستورد غير قادر على تسويق السلع وفي الوقت نفسه يكون للواطن غير قادر على وأكد الرئيس مبارك أن النظام الالتمنادي

المالي يمتاع إلى للراجمة وإن 1921. السابية للعولة الاقتصافية اصبحت امرا مطريحاً للمناقضة على السياحة الدراية ربطي مستوى الدرل الأقل نمرأ والتي بدأت باللمل تعى مخاطره. أشعهة الجامعة القرضية

رواً على ساؤال من الطاقية نها سعير بكلية التربية جامعة الرقاريق حول الاتفاق بين الرئيسين مباراه رشير الدخل الالمة جامعة

قرنسية في مصر وبا يمكن أن تقيمه هذه الجنامحة، انسار الرئيس مجارك إلى العلاقات التقامية بين صعدر وأوند موشدها اته كان سياحب للبافرة بالتاداة بجامعة فرنسية أسرة بألهاسعة الأمريكية التي تعرس بالأتمايزية إلى جانب جامعة

سي مرس والمستقبل ... الليانية في المستقبل ... الليانا في النجامية الشرنسية سيقيمها تكون مناك كامني طراقت المروضة على أن تكون مناك كامنية فرنسية والشر الإشريكية وغيرها ... الوقال أن أدالية الإشريكية وغيرها ... الوقال أن أدالية السامعانين على شبهانة التكثيراً في التاتون عصارا طيها من جامعات لرئسية استكناوا دراستهم قلطيا بهار

رداً على سؤال من الطالب هشام مبرياه أمين اتصاد كالاب جامعة جنرب الوادي بشأن الكتابات ألتي خرجت تذكك في مشروع ترشكى معا يسبب القأ للشباب ارضح الرئيس مبارك أن الشريمات الكبرى حين تبدأ تراكبها أمسوات ثاني طلالا وتقتح الثنوات وأن تك ليس بجديد مشيراً إلى ان مصر عندما بدأت في الثمانينات في بناء البنية الأساسية رعلي معاور مختلفة ومتوازية كانت هناك أمموات تنادي بالتركيز على ممور واحد اً للانتهاء منه ثم البداية في مشروع المحود. (يد لشر مثل الاتصالات أو المعرف المعمى

أو التعليم رغيرها مثر وملنا القومية انواز كبير واشخاف الرئيس مجارك أن النشد كان السيدا ولم يكن مؤلاء فالدرين على أن وسترعبوا أن البنية الاساسية يجب أن تكون متكاملة حتى يمكن أن تؤدي التناتج الطَّارِية.. وقال أنه ثبت البرم مسمة توأس للي مُسْرورة السل على كافة للطور. -

التاريخ : ٤ /٢ /٨٩٨١ وإشار الرئيس مبارك إلى ما البر حرل ب العالى. وقال أن جنوى السد العالى وليجابياته قد القدحت عندما انقذ ر من الجوع الجشاف ومنفاطر الفيضانات التي كاتد ستشرق القري )رتبلك الزراعات

والل ان ما يمدث اليوم بترشكي مشروع كبير رعملاق يستهدف مصلحة الشعب دبير وعمدي يستهد والأجبال اقتادمة مشيراً إلى ان سانه دائماً مو مصلحة الواطن رمستقيله رما بِعَيْنِ أَنْ بِسْمِعَيْنِ مِنْ ضَائِعَةً تُتَعَكِّسِ عَلَى مستوى معيشته وقرص العمل والريق لبهذا هو ما تبعث عنه رايس الجد الشفمس أو تصفيق الناس.

#### تونکے لیس وليد البودم

وقال مطورة الشريف أن الرئيس مبارك ستطرد موضعا أن مشروع ترشكي ليس وأبد اليحرم بل مطمروع سبقت نراساد بناد في السنينياد رتكاملد يراسيان بدان من تبأها من خلال البصورة والدراسان على اكتماد رمن شير القمسار أن نبدأ مشروعا عمالة الإبناء على تخليط

وراسة وعلم. إأنه لم تكن مثاك لرسية خالال السنوات النافسيــة في ان نبـــدا هذا والمار إلى للشروع الكبيس ولكن علتما تواضرت الإمكانيات رتعققت الرائمل الهامة من سبرة الاسلاح الاقتصادي كان انتقالنا إلى الشروعات الكبرى.. مرضعا أن مضروع ترشكى ليس مشروع عام واحد اكته مشروع تتكامل مراطعة ثباعاً على مدى السنوات التادمة روسير طبقاً المعدلات للوشعوعة.

واضاف أن الأعمال الانشائية تجرى في الناة الرئيسية بطول ستين كيلومترا كما بدأ العمل في منطقة طلعبات الرفع ويدأ عن الأبار الجراية في منطقة الشريع. راعان الرئيس مبارك أنه سيقوم بزيارة لترشكي قريبا جدأ خلال شهر قبرأير

سركنة على شعرورة الشروع من الوادي الضيق بعضروع زراعي منتاعي متكامل يفتح فرص العمل ويزيد هجم الإنتاج في السنقبل واعاكل من يتناول المدروعات الفروسية الكبرى إلى أن يحكم عملته وضعيره الوطني لأن هذه الشروعات الكبري من أجل الشعب وليست من أجل راشار الرئيس إلى زيارته للطلة العويثات والزراعيات التي بدأت لي النصو هذاك

والتوسم الكبير الذي تم خلال الدترة بين زيارته الارلي والأخيرة لهذه النطاة.. رياب مربي والمسال الذين بعلوا في إقامة ا مناطق زراعبة واسعة وإنتاع عده للنطقة من الفَّاكُينُ التي تُستر مُباشرة إلى:

محارج. وقبال علينا زن لصب رعلي مصاولات التشكيك لأن الرائم والمنيئة سيثبتان أن



# المصدر: الجمهورية

### للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

مًا يقام أن مطروعات مُو من أجل شَبَانها ومستقبل ممسر. ليس هناك مثر للأعزاب

رسول كروية الإسزاب المسرية اثن بالرغم المسرية اثن بالرغم المسرية اثن بالرغم المسرية من عمرها العلوية المسرية م الملكوب ونهيئية تتشيط المسائل العزيق من مسر الدان مسئون العزيق من مسر الدان مسئون الغريق من المسائل العالم إلى المائم المائل من مسئل مبارك لكند انه ليس ويتوسى الشمائل من مسئل مبارك لكند انه ليس ويتوسى الشمائلية عالى انتشاطها عالى جلب المنشلية بان تكون قبادرة على جلب المنشلية بان تكون قبادرة على

والله الزئيس مبارك الشباب بالانشمام وطالب الزئيس مبارك الشباب بالانشمام الي الشراء وتنشيطها حتى يعدقها والمنافظة المنافظة المناف

المالية. واستطرد الرئيس مبارك قائلا إننا أن ينطى كنا فيل فيرنا ليصل عند الأحزاب إلى سنين حزيا كما ثنا أن غنتج الباب أنها أمام تبام أحزاب دينية فيجدا على أرضنا مصراح ويلي مؤكماً أن الأحزاب لديها الإرصة كاملة تشارس نشاطة.

ليديا الارسام كاملا العاليين مشابلة الماس مشابلة المسمود أو أميان المراجعة الإنسان المراجعة الإنسان المراجعة المرا

الياب مقتورة الياب مقتورة

أولم المؤلفة وبينا من المؤلفة وبينا المؤلفة والمؤلفة وبينا المؤلفة وبينا المؤلفة وبينا المؤلفة والمؤلفة وبينا المؤلفة والمؤلفة وبينا المؤلفة والمؤلفة والمؤل

يضمن الاصراب برسم بو م مرسم بسب الباب مفتوح أمام الجميع. إشار إلى انفقاش نسية تراجد الراة في المحالس القيابية على مسترى العالم رغم

المُثَالِاتِ الستوياتِ التُقافِيةُ والرعي الإستصامي ودور الراة في الجنمعات

أشكاً ارتبس مباري ان بحكم الفائين بمباراني بغير الرائبي بالتيمين برخود و الدائبية كما يحرس علي ان يتبع فرسط تربال من الانجية المسيون معرف و ال تربال من الدين على الخوس معيد مبارا الي الم ميرا مي الى الدين على الخوس معيد مبارا الي الم معيد من الرائبية المسيون براال إلى يسمعني أن يعدا تكثر من إلا الي يسمعني أن يعدا تكثر من الإسماط الله السياد وساكون أناء من منا حداث الانتبار الله عنا الدينة وساكون أناء من منا حداث الانتبار الله عنا في الانتبارات

يهتيء من تلوز في الانتقابات. موخدنا ثلبت من العراق وحزل سزال الطاقب احمد بسيريني بكلية وعلى الاسكندرية حول الحراق واعملان صدام حمدين بلك منتصدر بالرفع من

إلى الكان المربية الماسية (قرائل ويطر هو معرفي أن العراق كان يمثل المناقد ال

الثمار الرئيس الى مولال مصر في مساتنة المراق في النشاع من أرشت ومدوده مع

ايران. قبال الرئيس سيبارك: إنه رغم التمسائع والقطيرات الا أن انتظام المراقى لم يستجه في اي مرحلة وطالا أنه يصدم على قراراته في اي مرحلة وطالا أنه يصدم على قراراته في يكون هناك حل الارتبة العراقية. تعجم بلامبرو

يهم بمجور ردا على صدال من الماليات و الماليات الماليات الماليات و الماليات الماليات و الماليات ال

# التاريخ : ٤ / ١٩٩٩/

ري . دولة عربية نظرا اوارده الشخمة من أرض زراعية ومياه متوافرة من نهرين ويتربل وغيرها ولكنه يخم بظمسه الى الشاكل

رافدار آس فدول السراق في مدريده و رافدار آس فدول السروة في مدريده التان بينها في فال مكم المسابقة في مدريده التان بينها في المكم المسابقة في المسابقة في المسابقة في المسابقة في المسابقة في المسابقة في المسابقة والمسابقة في المسابقة والمسابقة في المسابقة والمسابقة في المسابقة في ال

من لبل عب الزعادة. وتره الرئيس الى موقف مصر فى مسافدة المراق عتى يستطيع أن يدائع عن ارضه وبحوره مع إبراني صحوره عم إبرانية وتحدة

وأشأر الى التهجم على مصدر بالاميرد رغم إن في لها ومسائنها في العديد من الماله أو قال أن القدم العراق ملاوب على أدر من وتسدس إلى كل ما يضغف المداناة عن المديد العراقي ولكن السناراية الأمال على مسئراية النظام العراق تجاه شعب. ربا على سرائل المالية ليها بسيد من كلية

مسرويه تقدم مراول الطالب أيها بسيد من كاية (د) على سؤل الطالب أيها بسيد من كاية الهندمة تحكوبري في شمود الملاقة الأوليا بين مصد وأيبيا أكد الوليس مباران أن مصد مسلمية مبدأ الرقوات الى جانب القضايا المربية رغم ما تتمرض له من مشاكل مع الدل تكبري تبيت كاف الطالب.

الدرل الكري تتبجة تلك الواقد. وقال الرئيس مبارك إن ممس موقفها واشع إرسمديها لم يتواقف من لجل الرسمول لعلي الارسة لريكيدرين سمواء مع فدرنسنا أو مع الرئيات التجمة الامريكية.

شار قرئيس مبارية آلى إن مشكة لركوريس على وبالت قوسول الطن بعد مراقة الآخ القيد مسى الالثاني القرارة القيدة على المراقعة للجاري الحوار بشائه با رائي يتدال في موال يمكن الدوار بشائه إلى كران الموالي الشائلة على بلد مصايد ركشاله القوسان لما الموارات، وقال الرئيس الني اعتقد أنهم المعروات، وقال الرئيس الني اعتقد أنهم مصادي إلى المائلة الموالية الشدية بالكانا إلى المائلة الموالية

تستطيع في هذا للوضوع. حولة التقلبات عاطل إمرافيل

إ ربيدا على سجول مسا لكترته بعض رسائل الاسلام عن الملك استق موردخاي من ويارة الملاح الإسرائية عملية اعلانه من زيارته المسر قبال الرئيس مجاراته إنه مدرا و ملطى من لجل الاستخبارات بالم إلى الى المسلمان المنافقة على المسلمان المسلم المن المسلمان الذي يقدم بزيارة المسر المن المسلمان الانساء أمام الراي العام الاسرائيات العالم الانسواء أمام الراي العام الاسرائيات المسلم الانسواء أمام الراي العام الاسرائيات



# المسر : الجمهورية

١٩٩١/ ٢ / ٤ : خيرلنا

## للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

ولقباف لنثى ارهب بالاستواج الاسرائيليين وانساف النبي انرجاب باستواري المستوارين مالنا أن ذلك يعلم عملية السلام والذلك فقد رصيت يوزير النباع الاسترائيلي السنايق مريدغاي سنراء كان ملخل الدكم أن خارجه كمة أرجب بتقلياهي سنواء دلخل الدكم أن

واشار الى أن للشكلة مع أسرائيل هي أن تأتزم بتنفيذ الفاقيات اوسار والخليل وواي بلانتيشن مشبرا ألى لن هذه الاتفاقيات لم ناخذ طريقها التنايد حتى الأن.، وقال أن لفر القاق نص على إن تممل اسرائيل على طيار ومائتي عليون دولار شادا بهم

يبعش عن للبلغ البل أن يقوموا بالتنفيذ ردا على سؤال مول مستقبل السلام في الشرق الارسط قال الرئيس مجارك إنه مظ تولى الحكومة الاسرائبلية المالية المكم لم لتزمرا بالتنفيذ كما أن أتفلق رأى بالانتيذيز الاشر لم ينقذ.

واشباك أن الثلق اوساو يتيح الطسطينين ان يمانوا دولتهم ولكن أسرائيل تمترض على إن يكون هناك لجراء من جانب واحد وإن يكون الأعالان من جانب الظمعطينين يمدهم ريقواين أن ذلك يشألف الاتفاق أر الولات ألدًى يتخذون فيه الرارات مناربة دون لفذ راي الفلسطينيين بالنسبة لبناء وزيادة

لاستوطنات واوضح الرئيس مبارك ان تتنياه ويريد أن بِنْفَذَ وَلَا يَعْشَى.. مَزْكَدَا هَلَى أَنْ أَعَلَانَ الدَوَلَةُ ألظسطينية هو شان من شئون الظسطينين، التتبخل فيه وإن امرهم بيدهم والقرار أهم يعلنون دولتـــهم في الوقت الذي يرونه

ملاتئتا بظسودان أز أبة

 مرل ما تربته المسجف السرواتية عن: زيارة الرئيس السوداني إلى القاهرة؟ أشآر الرئيس مبارك إلى أن الملاقة بين

سر والسربان ملاشة اراية وان السردانيين في القاهرة يعيث ون بيلنا ريشتمرن بكافة المقرق. وأن هناك وعودا لم تنقذ وعندما بتم تنقيذ

ما تم الاتفاق عليه طيس هناك ما يعنع أن نحور الملاقات لرضعها الطبيعي واكد الرئيس مبارك إلى صرمت على ملاقات جينة مع السودان وإنه وقف إلى جاتبه كاليراء. كما عبر عن اسفه لا يريده بعض فلدعين في المسودان عن مسعسر

مؤخرا. وأشبط الرئيس مبارك إلى ان المصحاب السودانية تربد عن الزيارة واكن للهم هو ان يتم تنديد ما تم الاتفاق عليه لتمري الأرضاح إلى ما كانت عليه

الساعدات الأمريكية

وهول للموثة الأمريكية التي تقدمها أحد رما يتريد عن تغلبضها رمدي تأثير ذلك على العلاقات الصرية - الأمريكية وعلى الاقتصاد للصرىء اشار الرئيس مجارك إلى أن للصونة الش تقيمها الرلايان للتمدة الأمريكية ساعدت

سعسو على حدى عدة سترات وهناك لتفكل بين مصر والولايات فلتصدة على نسية . الْتَمَقَيْسَ وَمَالِيقٌ هَذِهِ النَّسِيِّ عَلَى كُلُّ مِنْ ممر واسوائيل وأن هذا الانقاق لا يؤثر على

العلاقات بين البادين. قال الرئيس أن الانتصباد الصدري حاق تجمئا ولايتكر بلك المقض التعريجي وإن اقتصادنا بمدير إلى الافضال ونكون مفطين لرخطتا سياستنا الاقتصابية طى الأمستسمادُ والعسيش إلى الأبد علم للعربات التي بداه في أعطباً

السلام. واشعار الرئيس سيسارك إلى أن للحييّة السكرية كمأ مر 🖩 مول سزال الطالب احمد ابوزيد الطالب بكلية عارم أسيرطعن أغسر تطورات الملاقات السروية \_ الثركية؟ اشار الرئيس مجارك إلى أن المالاليات

السورية - التركية قد وصلت لصافة الباوية كان أزاما ملينا إن تتحرك .. ويمكنا من الرسمول إلى حل الشاكل وياتقى السنولون نى البِدِينَ حَرَلَ النَّصَايَا لَلْغَطْفَةُ وِالْمَلْقَاتُ الأن في مرحلة أستقرار عصر الانجاز ات

🖿 وردا على سـرّال الطالب محمود فيعي بكلية اداب حاران باننا جيل الشباب الذي والدفي عبهمكم وفو المبال الذي يميش عُصِرُ الأنْمِارُأَنْ لَمِيلُ أَكْتَرِيرَ رَيَاسُ الشباب نبايع سيادتكم لفترة ولاية قاسة نما مي طويحات الرئيس مبارك في الذارة STATE

قال الرئيس مبارات سواب يستسر العطاء والعبدال الذي لعدل به لراقع للمشروع للميشي لكل الواطنين من ابتاء مصس والأراريات للمدردي للنظل وسدرف نستمر سيرة الامملاح الاقتصادي التي رضعت نسب (عينها البعد الاجتماعي ظفّد التزمنا بالبعد الاجتماعي واولا ذلك ما أمكن التقم، قبال الرئيس لقد رضننا شاما أزيكون الاسلاح على مصاب طعن مصدراته النظل مؤكدا أن التجرية للصرية فجرية راثدة ملدرجة راعت ازيكون التعرج سريعا من لجل المقلقة على الوامان المسرى الذي نفسه تمس (ميتا وإن، رفضنا السيد من القرارات المتزية والتي ترشس والتي نصفق ئياً لَأَرْسِمَاتِ الْعَرَايَةِ.. وقال الرئيس أن منفي سيطال دائما هو رائم مسترى الدخل المواطن العسري وانتمة فرض العمل الشباب واللك تسمى أتطيق لازيد من التقم.



# النسدر صباح الحنير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# فعن اختيار رئيس

75

احتفلت الجامعة الأمريكية بالقاهرة هذا الأسبوع بتنصيب

جون جيرهارت, رئيسا

"

لمظاهرت الجامعة الامروكية بالقاهرة هذا الأسوع بتنصيب الدكتور جون جيرهارت رئيسا لها. خضر حال الشديب باضناء مجلس الأوصياء النين يجتمعون خلال شهو للبراير من كل عابلالللة نطور الجامعة الثالية و

فبراير من كل عام لتقاقد شطون الجامعة بالقاهرة. و هرصمت على حضوق حال القنصب لانني ، بصطنى و لحد من خريجي الجامعة . اشتركت شخصيا في هذا الإختيار!! كلف حدث تلك؟

تالضي الحكاية التي سأورجها لكولي السطور التالية. القوت خطاب المن المراجع المراجع المراجع المجامة الخصور حلال عناهم م المراجع ارتحامة الجامية المراجعة المراجعة الراجعة المساور على المناجعة المراجعة المساور عن المائم المناجعة المراجعة المراجعة المراجعة المراجعة المساورة المراجعة المساورة المراجعة المساورة المراجعة المساورة المساورة

الامد العشاء مارحًنا عليه العيد من الأسئلة التى دارت حول المستوى الاكليمي الأسائلة، والمصروفات التي يُرتِّط عاما بعد عام، ومن أهمية إمثال تقصمهات جديدة وهي قبول أراحية الإكتابات الأنواة الراسة الدكان أدفى مجالات الالاتصاد والإدارة واللغة الإنجليزية وعلوم الماسي



لفدر: عباج الخير

#### لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

: التاريخ: 247/PPP

الإنكتروني ومكنا. واشهد ان الرجل اجاب إجابات بنطاقية تشهد له بسعة الاطلاع والدراية التامة بالجامعة.

سمه بجسمت اللبت منذ شور دعو قلحضور حفال تنصيب الرئيس الجنيد بالحرت وعثما اللبت المنظمة الإرضاف القاصطيا ذلك الأسلوب الجنيد في الخفيار رئيس الجامعة الذي يجعلني والد مضى على تخرجي انبها الملايات أن اريضين معلة الشرق في اختيار رئيس الجامعة الجنيد العام العراضي 1994،

الطريق إلى مكتب رئيس الجامعة منتع للعين فاسلالم التي تصعيفا حتى تصل إلى مكتب تلويك إلى متحك يضم مجموعة فروزيوليات بالزيت ارؤساء الجامعة الصابلين قام برمسها منذ عاش سنوات الفائل الفيدع حسين بنكار وعلى جلنين السلالم لزين إخارف وتقوشا، وإذا نقارت إلى اعلى تقاميد

لوحة قبلة والنمة لسطك مرتاطع والطوريسية. هذا المتحل الجميل ليجملك تشمي قسوة السلام الدامونية، وعندما تصل إلى زماية المسلوحية والقيال المساولة. الخالة الجميع بمبنا تحت طراقة مجلس الإصباء ولمي مؤلفة على الساولة العاري التجنيلة، وإذا تركانها واسترسرت في السيح المساولة على الساولة العارية المساولة التحالية الإطارة الإله في مقالة المتحافظة التخلول

ناجي شظة وزير التموين الأسبق وممثل الحكومة المصرية ناخل الجامعة و الذي يقوم بعمل ضابط الإتصال بين الجامعة الأمريكية بالقاشرة وجميع مؤسسات الذياة في مصر. منا عبل من هذا الإسخاران قلد التجهت إلى البعين ثم إلى مكاتب رئيس

ما عليك من هذا المتحاولة المسلمة في التجارية المحاملة المسالمة المسالة من المسالمة المسالة من المسالمة المسالم المسلمة المسالة ما المسالمة والمسالمة المسالمة المسال

و الحوارات والساقر إلى أأأأ القرف على المكان ومكنا. فنتما يرى مجلس اوصياء الجاملة ضرورة التغيير او عندما يخلو منصب رئيس الجامعة بالإسطانالة أو الغياب فإن المجلس يختار من يقوم بالعمل لحين اختيار الرئيس الجديد.

وقد حدث في حالتي أنني كنت مرتبطا ولم اكن استطيع فك الارتباط قبل علم قام رئيس مجلس الاوصياء بديل رئيس الجامعة حتى انهيت ارتباطي وجلت مع بداية الحام الدراسي الحالي. ويلوم مجلس الإوصياء عند خلق المنصب بتكوين لجنتين متوازيتين

ويلوم مجلس الأوصياء عند خاق المنصب بتكوين لجنشي مغزوليتين للبدئ عن نيس جدير الجامعة لجنة خارجية لى ينورون ولجنة علية في القادرة وقاوم المتناز بالبحث من بين اعضاء ميلة النعرس، واللجنة الخارجية تقوم بالبحث وترشيح من تراه مناسعا من خارج الجامعة. لا يصل عند العرشحين لهنا المغضب إلى ثلاثين أو خمسين غير

مايلاؤن بد (الإعلان عن خُلُق المنصب من أي مكان أي الدائم. ومن حرض المنافر بد من المنافر الدائم. ومن المنافر بالمنافر المنافر عليه المنافر المنافرة ال

الترشيحات تضيق حتى يصل عند المرشحين إلى ثلاثا. مؤلام المرشحون الثلاثة توجه لهم الدعوة لزيارة مصر والجامعة الامريكية بالقاهرة امدة اصبوع. والدعوة توجه له ولزوجته.

الامريكية بالقاهرة نعده استوع و الستواء والتي المراكبة . • خلال هذا الاستوع يمر المرشح بمزيد من اللقامات والاختيارات. الاختيار الاول لقاء مع اساتنة الجامعة.



# الفدر : صباح الثير

التاريخ : ٤٠٠٤ - ٩

### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

الإحديدار القائين لقاء مع مجلس شيوخ الجامعة وهو المجلس الذي يضم ممثلين لجميع الإسبام والإدارات والكياب في الجامعة. ممثل القائدي كن جادل حجل سيد السياس المساحدة.

مصنين مجمع العسام والإدارات والكنيات في الجامعة. وهذا اللقام يكون عاما وتطرح فيه الإسالة على المرشح يمنتهي الوضوح والصراحة حول أي شيء وكل شيء.

" فع لقاء آخر مع مَثابة العاملين بالجامعة الذين يطرحون على المرشح مايشال باللهم من تضايا أو امور تهم العلملين في الجامعة وتتبناها البقاية. ولقاء مع التحاد الطالبة لإيرون فيه مأيعتالاون أنه في صمالح المطلبة والناوض بالتطبيخ في الجامعة.

والنهوص بالتطبع في الجامعة. وتنتهى القامات بلقاء عثماء مع الخريجين الذين برزوا في المجتمع المصري، وأصبحوا من الشخصيات العامة تقيمه السيدة ماري اسكتور

مديرة مكتب الخرجين وشاون مجلس الأوصياء. وخال فدن اللغامات والحول إن سخاعي الراء مجتمع الجامعة تكوين تكور عن الرساس إذامات الجامعة وينادش بتقهم المرشع الجديد المسافية والشماي التي عليه أن يتمامل معها عنما يتولي إدرة واجباعة. ثم تلوم اللجنة المحلية بتكاية تقرير عن كل مرشع خلال للناماة المنسنة والمشوعة في اللغامة.

والجحتم بعد نلك اللجنائن الخارجية والمحلية لقراءة جميع التقاوير والنسبق بين الملاحقات الواردة عن كل مرضع من الخلاف. تعرض النتيجة على مجلس الأوصياء والديرى مجلس الأوصياء إجراء لقاء أخير مع أحد المرشحين لعزي من الإستقسارات أو الإقضاع ابل

التصويت النهائي لخفيار من بقور بالمنصب. والله حدث معى أن يعين إلى لقاء أخير مع مجاس الأوصياه يوجهون إلى خلالها الإسائة وأنا أحيب أصفيت ذلان ساعات في أسطاة وأجود الله ألك كانت فائة القباباً ساساء أو تحتاج الجامعة إلى التخاذ أو أرات بشائها مثل أضعة العساواة لقى الأجود بين الاسائقة الإمريكان والمصريين في هيئة

آلتريس، وكذلك من المعافل أقد قرر الرئيس السابق للجامعة خروج المصريين عند بلوفهم سن السابق تطبيقاً للقانون المصرى، وخروج الامريكان عند بلوفهم من السبعين نطبيقا للقانون الامريكى وكانراى المكور جون جريهارت المساولة بين المصريين والامريكان في

وقان إن المتكور جون جيرهارد المساوة بين المصريين والإمريكان في الإجور ومن المعافي وقد كان والكن مشكل تربيج، حتى الاقدال ميزانة الماصلة، ويقول المكور جون جيرهارت إن البحض نصحوه بان يترك مجلس الإوصياء هذا الإمراكة لكي يصمر من مكتبه فيضعب بذلك ود الناس وحجهم، ولكنه رائض قائلا:

. افضل أن يصدر هذا القرائر عن مجلس الأوصياء وينفذ قبل النامى بمهام رئيس الجامعة تلك أن هناك أمور أو فضايا أخرى هامة تحتاج إلى تُفرغ رئيس الحامعة لانجازها.

والنكفور جون جيرهارت يتولى منصبه لرئاسة الجامعة الإمريكية بالقلامة منذ أول مسلمين عام 1944 وسكون أولي العهام الذي يعمل من أجلها هي توفير جميع الإعلانيات لعملية إنشاء مبنى الجامعة في العوقة الحديد بالتجمع الخامس في مدينة القافرة الجديدة حيث الخارت الجامعة ٢٠ لمانا تكي تطبر مبناها الجيد هناك.

ويقول رئيس أخبامه! إن مثلية الإنتاال ثانى فى لحظة تاريخية هامة لفتن نتلكل من قبل إلى ايزن ويبنى جامعة في اقبق بدار. النبا تاريخيا وحضارة والهذا لابد أن يجيء مينى الجامعة الأمريكية الجديد قعيرا عن تاريخ عريق وطموح تحد المسئلل الذي يتغير ويتطوق بسرحة للاللة. والككور جون جون جريفارت ليس غريبا في مصر الله عمل بها من ١٩٨٠ حتى

و والنكفور جون جيروشرت لبس عزيية في مصر است. عمل بها من ١٩٠٠ حضي ١/١٧ عديد لمؤمسة أورود التي تتعامل الإلحاث مع الجماحات و كانت له علاقة وطدة مع أساندة الحامة الافريكية من خالرا المنح والإلحاث علنا كنات مصلة من خلال (وجنة التي نظوم بتدريسها المنا في الماكنية). في الجامعة الأمريكية الآي وكانت تقوم بتدريسها أيضا في الماكنيتيات.



# المسر بصباح المتير

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ع ١٩٩٩ ١٩٩٨

وزُوجَة الدكتور جون جيرهارت الدكتورة جيل متخصصة في الشئون الأربقية وتصل المحررة السئولة عن الرفياني في مجلة الشئون الخارجية الأمريكية. وليل البرز عمل أقام به الدكتور جون جيرهارت عندما تسلم صله أنه أوجيء يشتر يحرض في القافرة بعد تنوان صحيحية في الجامعة الأمريكية.

يسم در الراح الأن المسترد من المراح والمسترد المراح المسترد ا

هذه الأمام نقدمها منذ ست سنولت: والمنت براسة هذه المناطر إن الذين فازو با نعلى الدرجات وتلواوا كانوا من إصحاف هذه المنتج خريجي المدارس الحكومية في مصر. وايفذا فنحن ندرس زيادة هذه المنع لخريجي المدارس الحكومية مستقيلا.

لم بال نمو محده هندي ولهمس في النصور.
لا ماديد بك اسبب شخصي فاقت الصير وتاجو ويشهور، وأنا البط،
الما معدد بك اسبب شخصي فاقت الصير وتاجو ويشهور، وأنا البط،
المصر ولياس الجملعة الابريكية في القالمية.
القصرة ويشاء المسلمية بعد هذا القالم الصحيحة من خريجي الجامعة لأنك
وشعث الانتازية موجة البرئيس الجنمة لأنك
وضعت الإنتازية موجة البرئيس الجنمة الإبريكية في القالمة.



### الصدر: الأهرام المسائي

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ : خيالتا

# بهاء الدين يؤكد: تطبيق حوافز الـ 70 / على جميع العاملين بالتربية والتعليم إغلاق جميع مراكز الدوس الخصوصية ماعدا الساجد التي تقدم خدمة مجانية

اعان المتحقور مصين كامل ويها الدين وزير الطريح (العدار والمعلون المساور الاستمرات المساور الم

ريدة أن الأريدة للمرابع المساعدة والتين والمرابط المستعدة والتين المرابط المستعدة والتين المرابط المستعدة المستعدة المستعدة المستعدة المستعدة المستعدة والمستعدة والمستعدد والمستعدد والمستعدة والمستعدد والم

التطبيع في تحد كبير.

البال الكلار عبد الطائر حائم رئيس 
البال الكلار عبد اللحائم حائم رئيس 
البال الكلار عبد اللحيا في المسلمية الأسبال 
التصديات والمبال اللائم الذي 
يومع معلية من الاسائلة التقصمية 
يومع معلية من الاسائلة التقصمية 
يومع عملية من الاسائلة التقصمية 
والمائم إن العدرا ولي الدالم سيكن 
مدراع المدية لمن العدراء 
مدراع المدية لمن العدراء 
مدراع المدية للاي مكن 
مدراع العدية للوريكة والميابان الموسائل الموسائل 
مدراع العدية للوريكة والميابان الموسائل المي المدين 
مدراع العدائي والكرابية الميابان الموسائل المي العدراء 
مدراع العدائي والكرابية الميابان الموسائل الميا الموسائل الميا الموسائل 
الميابان الموسائل إلى الموسائل الميا الموسائل 
الميابان الم

الهابان الوصول إلى الحرر القدم. والمرر القدم مستخدل إلى الحرر القدير سامت حولت والمرار القديد سامت والمرار المستخد المستخدم المرار المستخدم المستخدم المرار المستخدم ا

سيد مصطفى

اللز حيث من طريق مصديات التلاية والمساعة المراقبة المساعة المراقبة الم

الدين أن هذاك أكثر من ١٠ مسلايين



# المسير: الجمهورية

#### ١٩٩٩/ ٢/٤، خي لتا للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# من شباب الجامعات والمعاهد

أعلن نصو مليون ونعمف الليون من شباب الجامعات والعافد المعرية مبهدرا مبايعتهم الرئيس مسني مبارك لفترة ولابة قائمة. أكد ممثلو شيأب الجامعات وللعاهد الصرية الذين عضروا أمس اللقاء مع الرئيس حسني مبارك بممهد اعداد والقيادة بطوان أن هذا المحيل من الشبياب الذي وإد في عهد الرئيس امبارك ريميش انجازات اكترير ببايع سيابته لفترة ولاية قادمة. وردد الشباب لأشاركون في اللقاء متافات التأبيد والبابعة للرئيس مبارك الذي أكد لهم أنه سوف يستمر في مسيرة الاصلاح الاقتصادي مع \$ مراعاة البعد الاجتماعي وإن منك سينال دائسا رفع مستقرى ألدخل

# للمواطن المسرى واتامة فرص عمل

الشياب المناعد،

ممهد إعدادالة ثفقد الرئيس حسنى مياران قبل لقائه مع رؤساء الجامعات وطية العامد أمس للبانى المديدة بمصهد اعداد الُقادة بطوان،



المصدر: الجمهورية التاريخ: ٤/ / ١٩٩٩/

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الرئيس التسمةي برؤساء الجامعات

يد و المساورة التي المساورة ا



# الصدر: \_\_\_ال\_\_\_

# للنشر والخدمات الصجفية والمعلومات

الوزير..، والخبر الحافي، تلقيت هذا الاسبوع الزد النالي مز تلقيته الاالاسبوع الرقائلي من التكفور مفيد شهاب وزير التخليم من التكفور التكفي من التكفور التخليم من التخليم التخليم

طالعت باشتمام بالغ ما نشر أن جرينتكم الفراء بداريخ ٤ / / ١٩ تحث عنوان اماذا تريد الجامعة الأمريكية من شباب مصراً وما حة وغير مناسبة. هذا الخصوص أحيطكم علما أوليت هذا للوضوع اهتماما وذلك من منطلق مسخولية إذ في متابعة كل مايتم تدريسه برستور من ان التحليم وكممخ لإشــــراله العولة ويانع تحت مستولية الوزارة في الحقائظ من والع مستولية الوزارة في الحقائظ ما القيم العينية والمالات والتقالية الإسامية بمجيد معنا الصدري الخداسة بعد شد معدا المسري الإصيارة وأنه على ضوء مراجعاً للموضوع مع الأصابة المحتور طبي المحتور المجاوزة المحتور المجاوزة المحتورة المحتو استهامامه المعادة من حروج على التقاليد. ويداه على هذا طلبت الجامعة من السم اللغة العربية التحاديق في للوضوع الذي قرر يدوره أن هذا الكتاب يعابر بالفعل يورودي وواوطعات وسنجر بمصري في بعض ما تصمت خروجا علي والرجوع اليحين السماح للشباب بالرجوع اليحه ، وعليمه قرر قسم الدراسيات العربية والشعل ايضاف

تدريسه أو أن يكون أهدائر لجم قتي يتم أمرجموع ليهماء وقرر القسم تشكيل لجنة بأثمة الراسمة الكتب التي يتم تعريسها الشائد من عدم مستسن تورنير بالجهامة الأمريكية ضرورة الهام الجماعة بمراجعة ما يتم التروسه أو ما يتم الإحمالة اليم من مراجع نلخل الجاسعة الأمريكية حتي تكون مثاقلة واليسان ويقالينا، وهم البالاً للك الإمارة الجساسمية التي إعداد من الوالية على المستالة التي المستشرق والأراجعة ضمانا لمنم تك له هذا

كورها. كتور مثيت شهاي وزير التعليم التحرير مثير مثير التعليم تشكر المصمحة بهده المصيب. ونرجو أن الشرم الله الماسعة القامة في الاب المامرة وننظار منها تفيدا بهذه فوعود. ومن ناهيتنا يتم لفائق الناقشة في حين. وهجمة ومسطعي شروي



# الصدر الم<u>حدث ال</u>

# الأجلس الأعلى للجامعات يناقش اليوم استعدادات بدء الفصل الدراسي الثاني

سرح الدكترر حقيد شهادي رئي القدام قدالي والمراة للبحث العنمي بال لهمتما الإسابي الأطار والمراة المنامي بال الهمتما الإسابية الترام الأطار المتحدة الذي القدام الوراس الأول الرساسية المتحدة ا

الراحة الخلسة بإجهاء من الما بإلتمان به المراحة المتاس به المراحة المتاس به المراحة المتاس به مدير طبير المراحة المرا



التاريخ: ٢/٥/ /١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

> الدراسةغدا بالمدارس والجامعات:

الدراسي الثائي هذا العلب يدواد أأذمنل

الأول العام القادم. أستعدت كإيات الجامعة لاستثناف

وتوزيع الكتب سمانا على الطلاب غير القادرين ويبلغ

الدعم مليسون جنيه الى

جانب دعم للمشاجعين

ا متسعيد للمحروات

الدراسية والاقامة بالان

المامعية ريغمض له ٢

مليسون جنيسه والسبات

الدراسة غمأ واعلند المحاول ومواعيد وسر سه عمد واعدت دخلال واداعيات احتمالات الفصل الثاني، والرز مجاس الجامعة دعم الكتاب مثني لا يزيد مسر أي كنت أب على ١٠ جنيسهات مقدلات النعم الكان

أستمرت ثلاثة أسابيع استعدت الدارس التركيز على تتشيط مجموعات التقرية اواجهة اجراءات اغلاق مراكن الدروس الخصروسية بينما تبيا البراسة بالجابعات متراكية مع اسبوع شباب الجامات الذي تنشه جامعة القامرة بمشاركة ١٤ جامعة. تطن جامعة طوان مع بداية الدراسة قبول تمويل طلاب كلية الأداب بين الأنسا. تحقيقا لتكافز الغرص، إبارج ١٠ مرابسيكلا على الطلاب للمافين، روافق جامعا مین شمس علی اعظام ۵۰۰ طالب من المصروفات، والتقی عمداء کلیات جامعه الزقاریق مع اطلاب فی ابات مدندة لعل مشاخلهم.

كتب ــ يوسف عز الدين :

طُب أن هستين كامل جهاء الدين وزير التربيبة والتعليم من الديريات والادارات الاعتمام " هب محمدين دس بهده مدين ويز هريب ويضعيم دن تعيريات (ودمرات ادعمام انتظام اللوبي التراسي، بريابيا محبوبات القوية، وتشجيع دور مجال والأدا اكه الرؤية صريرة أن يكون النسلة للثاني من العام الدواسي اهدية خاصة حيث التحد في نهايته تشجة المصاد العلمي والترويق العام كله. قباء ألاب ويستويات المتلفة (الربع العام والرجه الأول والرجه) بالتلمة

يد كارة الأداب الله عنا لتع الباب الثيراء الستمرة العرس الجزء التبلى من النهج الطلاب الراغبين في الانتصاق بالتسام والراجعة الشاملة مع ارتباط الطالب وبريج عن مداعله مع اربيات مطالب بالمرسة حتى نباية العام. الثلامم مع لجان المتابعة للركزية التي تضم الوكلاء الأبل والوكلاء بالديان العام تقدموا اليها في بدأية العام وام تقطهم ثم قبلت والابأ أخرين بنلس للجعوع. أكد د. عبيد أن عذا الاجراء يستهدف للتعرف على مستوى العملية التطيمية تمقيق تكافؤ الفرمن بين جميع طالب الكلياً.. راقال أنه استمع الشكاري الطلاب رات مصميل في التصف الأرق من العام للتمسروين واستمسر قراراً من مجلس الجامعة باعادة تنسيق الراغبين في غسوء تتلاع الامتمانات وأشراك على هكر المحمد المحمد التقام التقام والتقام والتقام والتقام والمحمد المعام والمحمد المعام والمحمد المعام والتقام والتقام والتقام التحويل على أن يدرسوا مواد الضمل

مقايمة انتظام المضمور والالتزام يطابور المنباح، والمرص على تسجيل النياب والمضمور لكثّر من مرة طوال اليوم، وإعطاء دفعة لمحرعات التلوية والاستجابة لرقبات الطلاب في الوامية لللائمة أهم، يهتابعة المجهد لها .

أستمرار الاغتبارات الشهرية التحريرية والشفهية واختار ولى الأمر بتنائج أبنائهم لملاج أي غال أولا بابل ومثر أستبدال من الانشاة بمواد أغرى.

١٠ جنيمات للكتاب

كتبت \_ فريدة عباس: في جامعة علوان يطن د. عبد الم عبيد فاثب رابس الجامعة والقائم بأعمال

الجامعة تبرماً من اهد رجال الاعتال ١٠ الاف بستة جرارب لترزيمها على المثادين، كما اشترد الجامعة ١٠ مرتضيكل واجمهزة تعريضية للمعالين المناف د. مبيد ان العمل ينتهى آغر مارس من بناه ٢ ميان جنينة الطالبات تسترعب ١٠٠٠ طالبة، وينتهى في ابريل بتاء كليتي المقوق والماسبات بأخل

ألمرم ألجآمعي. كتب ـ احمد ابو يوسفد تققد البكتور لحمد ممر هاشم رئيس جامعة الأزمر طرال الأسبوح للأضي الدن المامعية بالقاهرة والاتاليم والتي يسكنها ٢١ الف طالب. وطلب من معيريها الممل على راحة الطلاب وتحقيق اقصى الخدمة للطرية وتنايل أية صعورات أمام الخلاب. كما طلب من متعهدي التغنية أن يتقرأ ألله في تقعيم الرجيات الفناتية المسالمة رائلينة لاعضاء الجسم

ومعلوم ان يكل مدينة مسجدا كبيرا للبنين وقد بنى الماح تورى خطاب مسجداً كبيراً بمنينة البنات بالقاهرة على حسابة الشاس بالاقباقة الى سجد الزمراء الذي بناه الماج صالح كامل وتشغله كلية الدعرة وتزدى ديه جبيع الصلرات. وأعلَّنْ رئيس الجامعة ان جميع الكليات بالقاهرة والاقاليم تستقبل الطلاب غدا

وقد أميت القاعات والدرجات يوزعت الجداول على جميع القرق وأعضماء مينا

المسألف أنه تم تصديع جديع أرداق المانات استحاثات الفصل الدراسي الأول



# المصدر : الجمهورية

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ا ١٩٩٩/ ٢/ ٥: خولنا

الا أن النشائج مستبطن في نهاية السام للاستنادة من أواعد التيسير بواقع ١٪ اكل

كتب حمال حمزة :

يستأثف طلاب كليات ومعامد جامعة القاهرة المباب الجامعات النئ

تنظبه الجامعة.. روشارك اليه ٢٠٠ مال بالله ١٩٤٠ من ١٤ جامعة. أكد دفأروقي اسماعيل رئيس الماسعة ان إدارة الماسعة سريمسة عار

انتظام الدراسة وانشطة الاستبرع دون أن ولا لحدهما على الآخر. وحدرتيس المنامعة عمداء روكلاء الكليات

وإعشماء هبئات التدريس ا على للمساقعة والإلتزام بالمساغدرات والثناركة في فعاليات،

رع شباب المامعات والأمأن إلى اته أكم على اعضاء هيئة التدريس بضرورة توفير الكتب والذكرات في للوغد الذي هنده سطس الجامعة وإن بالزم الجميع بالاسعار الملائمة.

وناشد الممداء بأن تعلق جميم نتائج إمتحانات الفصل الدراسي الأول في موهد غابته اوائل مارس القادم.

مبيائية المدرجات کتب ـ محدی طنطاوی :

في جامعة عين شمس مدرح دممدود عربه ناتب رئيس الجامعة لشدون التطيم والطلاب أن مقاجأة الفصل الثاني هي والقة دحسن غلاب رئيس الجامعة على لعقاء شمو ٤٠٠ طالب وباللية من مص للدينة الجامعية نظراً لظروامهم الاسرية وللابنة الصعة.

رقال أنه ثم يعم مبنيرق التكافل الامتعلمي لسننيد منه جميع الطالب غير القادرين منذ أيوم ألاول التراسة.

وأكدان الكليان نفذن مبعاتة شاملة المدرجات والعامل والراقق خالال فترة الاجأزة فنضالا عن تجسيل املكن للحاشيرات لتهيئة الجو التقسي للناسب الطلاب لأستقبال تروسهم. وقال انه بالنصبية للكليات الشمائدة مع

مراكز التوزيع لدعم الكتاب الجامعي رهي النجارة والمقوق فان الكتاب يتوافر منذ اليرب الازل للدراسة بتخفيض ٨ جنبهات

عن العام اللفس بالاضباضة لترقبير للنكران بالكليات ذأن الاعداد للظيلة الإشراف الطهي

كتب ـ عبدالنبي الشمعات : قرر مجاس جامعة الرقاريق \_ مع استثناف التراسة . عقد لقامات دورية بين الممداء والطلاب وتضميمن اواسات سمعته

الأستماع اليهم وحل مشاكلهم. اشار داهمد الشيخ رئيس الجامعة إلى أنه عُبِلَ هَذَا العام لأول مَرة تقالم الإشراف العلمي خَيِث يتولى كُل أَستلا مجموعة من الطلاب . علميا ونفسيا ولجتماعيا منذ الدرقة الاولى حتى التخرج، بدأ التنفيذ بالكليات ذأت الاعداد

الثيال ويبحث تصيمه في ألعام القادم أكد د الشيخ أن نتائج النبرم الأول بجميع الكايات مستطن أول مارس القادم مجا التجارة التي تتئبل أسيرما بسبب الأعداد الكسرة من الطلاب

اضأفاته تم تشكل لجنة لبحث استفلال الراضي النصَّاء ألَّتي تَعلكها الجامعة في مرسمي ممحمه المستحدية والاستثمارية التي تشم البيئة، وتتردواسة الناسة مشروعات بمثية جسينة على مَ مَا فِسَانَ بِالفَطَّارَةِ عَلَى أَنْ تسول تفصيها ذائيا ويشرف عليها اسالاة متخصصون من كلية الزراعة كتب محمد الصبايم :

في الجيزة لك مصدرد متولى وكيل الرزارة متابعة سيسوعات التقوية وتذليل العقبات أمام ر التماق الطّلاب بها سراء في مدارسهم أو لللابس الأخرى دفيل للمافظة. اشار دفی اجتماعه بمنیری الإدارات انظیمیة رافارس استمنافا انستشاف البرائسة \_ إلى امْكَأْنِية السِّمِـاوِز في معد • الطَّالَبِ لِتَنْتَلُمُنِ فَي لَلْجِمُومَاتَ إِنَّا تَرْبُبُ على ناك تخليض لجررها. واكد السماح المدارس الثانوية بتنظيم مجمرعات باعداًد كبيرة من الطائب ملم

رسزية وينافس العلمين أوى الكفاءة العالمة تعريضاً عن الراكز التي أغاثت واشاف ممدي تيمور حافظ مدير عام إبارة للطرية أنَّ الإبارة استعدت اللَّمَالُ الدراسي الثاني وقامت بممل صياتة لجميع غرافق أأدآرس بمختلف الرأحل الابتدائية والامدادية والثاتوية وان مناك لجان متابعة لتقييم اباء الطلاب في الأنشيلة خالال هذا ألقميل رتم التنبية على جميع مديرى للدارس ويمتابعة للدرسين وزيادة محمرعات النقوية

وخاصة في مدرسة الطرية الثانوية بنين والتي يبلغ عبد الطالب بهما ٤٧٠٠



# المسر : الجمهورية

# النشر والخدمات الصحفية والهعلومات التاريخ : م/٢ /١٩٩٩

وزير التربية والتعليم: براغز النقوية بالماجد والكنائس سنبرة: لن نسمح للدروس الخصوصية: داخل الأحسس ال

كلف سعيد هاد : أن يراقية المراقية المحلة الراكز . أو مسيد هاد الراكز . أو مسيد هاد الراكز . أو مسيد المحلة الراكز . أو مسيد كالمراكز المراكز المسيد والاقلالي معلمة الراكز . أو ما أو المراكز المسيد والمسيد والمسيد



المدر الأحسراب

التاريخ :--٥--/ ٧ /٩٩٩٠

للنشر والندمات الصحفية والمعلومات

إعلان قواعد الثانوية العامة لطلاب المنازل

# السماع بأداء الامتحال في أخر مدرسة نجع فيها

الظاب بالمن الثاني الثاني

كتب - هانى الكاوي ... أصلنت وزارة التبريسة والشعليم أمين الشواصد المجديدة لدخول طلاب الثنازل لامتحداثات الثانوية الصامة. تقرر شيام لجنة النظام والمراقبة الشابصة الادارة المامة بالاشراف ومراجعة مستندات هؤلاء الطلاب.

الل مصدر معشق بالاراق الفاحة للأبدعات ان الهنافة الثاني اللاحمة ان سبقة الثاني اللاحمة ان سبقة الثاني اللاحمة ان سبقة المتارات المحافظة المتارات المحافظة المتارات المحافظة المتارات ا

راك شار ضريرة قيام الدورية التطبيعية بطاع المناس الغارة المتعادات بها بالراجية الثباتية الثباتية .

اياضع المسرر أنه بالنسبة المثان الدائق الواقعين من طر الطبيعين بدارس مصر الاسماع بهنياس أي عليات فين مصنوعات الشريط الثانية يهم ما بيات ، مصمراء صحيحات الشريط الثانية بيرسك التعليم .

مصمراء منيا بعادة المتحالية التعليم .

بيات منيا بالمراكب الإنافية التي تلابدي .

بالمراحية على الأنافية بالمراكب المتحالة التي تلابدي .

برامة التربية بالتعليم بولانة المتحالة التي التربية بالمارس .

برامة التربية بالتعامية بولانة المتحالة التي تلابدية التي التعامية بالمؤالة التي التعامية المتحالة التي التعامية المتحالة التي التعامية المتحالة التي التعامية بالمؤالة التي التعامية المتحالة التي التعامية بالمتحالة التي التعامية بالتعامية بالتعامية بالتعامية بالتعامية بالتعامية التعامية التعامية التعامية بعدمة التيامات المتحالة التيامة التعامية التعامة التعامية التعامة التعامية التعامية التعامية التعامية التعامية التعامة التعامية التعامية التعامة التعام

الرارية بها مع الضفق من ذلك عن طريق السفارات للمدرية بالخارج إلى ضحريرية السنية الطالب الرائدة لوسم الاكتبونات بمناة الجنية مارية لقيمة المراتب لوسم الاكتبونات بمناة المستواني مساور من بنائد معالمت للمسلب مستون بدم وضوار المسروبة للتجليمية بالمؤامة المالاد بالأخارة المالان الإطاعية بهم أن يتقدموا باستمارات المناطقة الإسالان الإلمانية ليمان النظاع بالرائبة المقدمة ويالسمة المطابة الانبائية ليمان النظاع بالرائبة القدمة ويالسمة الطلبة اللين التي المعارفة بالمؤامس في الخامة والمساورة الإسالية الم

واضاف المصدر أنه بالتصبية المثانية النائل الوالمدين اللاين نجميا من الصحف الاول أبي السحف اللسائم الثاني بالدارس السحود يتقدمين بالمسلما الإم مل طبيق المدارس التي تجموا لدينا علي أن تقرم لجان التنظيم المؤادة بالحجمس المساوات الطلقة الواليدين المتاكد من سعالمة المستثنات ومن أصلية المثالثة المؤادين بالتناكد من سعالمة المستثنات ومن أصلية الطائف في مصلولة كلف المستثنات المثالية دين أدني مستمارة غير مسئولة للمستثنات المثالية دين أدني مستمارة غير التزارة.



# النيسي

# للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

# التاريخ : دا / ؟ /اث

العقت الذي تطاور قنية غيرطة آلرائق -ليل نهار- المراكز وتقوم بتنسيعها .. فيرى اصنصاب الراكز والعاملون بها وبعوم بسسيمها .. ميرى اصحاب الدراد والمصافئ له ان منا يخدت نوع من الظلم مطالبان بدرخ بحث ها والقنينها ، وهند عنى أصبرات على أهنية الرائيز من للأصدات التعليمية والإحتماعية ، وبرد أنصار الوزير ومؤيدة قرار الإغلاق بعرض حوانب سلينة للمراكز مع ومؤيدة قرار الإغلاق بعرض حوانب سلينة للمراكز مع الدفاع عن أهمية دور المجموعات الدرسية ومنّ جانبنا والشعب، نعرض جميع وجهات النظر.. ولعل في هذا الاختلاف فرصة للخطّ القرار بان يراجع

وسن مى سيتمر فى قراره... نفسيه أو يستمر فى قراره... نعسرض بدالية للقسريق المؤيد لوجسهسة نظر الوزارة

جلس المحافظين بإغلاق المراكز، حيث بدافع ناجي ومجلس المحافظين ليوعدي المرادر حييا عادة عدى الشبه عالي تأسيد الطفائي بمصر الجديدة بوضع تصريحات الوزير في موضعها الصحيح ، حيث صرح الوزير بأنه لم تصني قرارا بإغلاق المساجد التي تنظم مجموعات تقوية داخل ملحقاتها أن السنفيد منها هو مجموعات تقوية داخل ملحقاتها أن السنفيد منها هو مدورعات القوية القوام الخال ملحقاتها لأن المستعيد منها هو السلطية والمستعيد منها هو المستعيد منها هو المستعد المستعيد المستعيد المستعد المستعد المستعد المستعد المستعد المستعدد المستع تحقق اهدافها الرجوة

اسا عن راي سمير وهدان مدير هام الماحد التوبية غيتيل: أولا: إن مراكز الدريس الخسوصية امر بالغ الخطورة لانها تنقل انتذ عضوائية لا مبري لرجويها وتسنث شرريضا في يور للدردة التربري والتطيعي، وتقمول فيما لو تركت القيام بطوار المرى، لكن قد يكون الناها مشاركة الصوة والدرسة في دورهما، والله الطم، في هذا الدور أو ضل

البيا: إن الدرسة، وهي تقوم بدورها العيبة بن سوست، وهي نشيم بدورها التربوري والتطيمي، نضم البرنامج من عادل القرر التعليمي في جميع الناهج، بنصف الطالقة، وتدار ورش العمل ويقد منطقة العالمة، ويقد هران ورش الدخل التنظيرة في كل قسم تعليمي، انقل الشيرة التي تكون أدى إمنائها مشوره إلى المروفة المختلفة، وبارق الاستخدام الصحيح للأولة ويعلى الرجاني الأخير يكون الطالب نميه ويعلى الرجاني الأخير يكون الطالب نميه والكارية و الارتجاد المراجعة رفية أكينة في تأثى الخبرة وللمرفة، وهذا يصنع جهدا مشتركا بين جميع عناصر مناعة العملية التطيمية، والتي مسارت أمرا يحتاج إلى التقدم الستمر، والتقييم الستمر، والتميز للستمر، في سنارم متمركة ليبها كل الوسائل الكنيلة ليس في اتجاه التطوير فقط بل والقفر أحيانًا. لى لا نظاماً بأننا بعدناً عن دائرة النسور

ار المُنظى الطريق من تحت الدامياً. المنفى معربي من سيد ... ثالثا: لا يمكن أن نستبعد أي عنصر ماح من للدرسة، ولو كان هناك قندر من تدور خسارجي وإلا تحسوات تلك من نور خسارجي وإلا تحسوات تلك سرّ إلى مسرطانات تدب في جسم مة الشاهب، وتقمول العملية الترورية والتطيمية بعيدا عن مسار الحركة للطورة التى تضمع بجميع للقاييس والإمكانات



## للنشر والخدمات الصحفية والهعلومات

مَلال اجتهادات ربينة من بعض المعترفين في مجال نقل للطومة ويسيرها. وابعنا: إذا دعت الحاجة إلى مراجعة لذرى الفهم الذي يحدث إلى إعادة والمسين اكثر من مرة، فالأبعى أن يكون هذا دلمُل السرسية، رينفس الأنواد والهمسائل ولحت مسمع ويعسر الإدارة الدرمية المسئولة لكي تتكامل السئواية الا تلتقت ، فنهد كلا يوزع المستواية ويلقى بالتهم على غيره.. فالدرسة ميند، وينس بانتهم على غيزه. عادرصه حينته تتهم الراكز باتها هي التي تجالي دغياً الطالب في تلقى الملوسة في المرسسة، فساتي فنانز الأهن أمانز الشدرة، فناتر الانتظار والمعايشنة الشريوية والشطيعية المستيمة داخل جدران الدرسة. خامسا: إن التربية المسة، تفترض أن همست: إن سريب معسب، فعرض ان يكون الطالب باصلًا في إن مرحلة سنية، رئيس مجرد شاهن للذاكرة لأن القرن الذي تحن في مشارفه وارهاصات، لا يمتاح إلى تحن في مشارفه وارهاصات، لا يمتاح إلى مفتلة بن يصداج إلى من لديهم القدرة للطاق والابتكار، بن ومنابعة الرسطال الذي تمثل التطبيق العامي (بجميع نظريات الفيزياء والرياضيات والكيمياء ، بالغة التقدم والتمقيد) . وهذا لا يتلتى إلا من شلال دور متعاظم للمدرسة .. رهذا لا يليل بأن تتجدت عن مراكز دروس خصوصية. بن سحدت من جراحز فروس خصوصية... سوا، في شقة أن مكتب أن، أثم... إن الأحم إذا أزادت أن تبنى طبسها، فلا يليق أن تضيع الججهد والطاقة في عبد يليق الاستعمال الجدادة في عبد الإطالات المساحة الإطالات في عبد يدين ان مستخر رادي:.. لاطائل مله، ولا خير ايه.. ولا يليق بالأمم الشسامسشسة امن

مضاراتها ، أن تستمتع إلى جنل عقيم ذاتي، أشبب بالهلوثة الذي لا تنتج إلا مرضى، والمرضى لا يصلمون البناء بل هم دائماً في انتظار من يضم لهم العلاج

صعف يههط ثأثب منير عدرسة حداثق القبة وعضو مجلس الشعبي اللملي بالمسالطة في للوان انا اول من تناولت وضوع الراكز التعليمية وتلامت بطب إحاطة للمجلس الشعبى لعافظة الغامرة

الراكز التمليمية: ۱- تزدی إلی نشماهٔ الازدراجسیهٔ اس مصابر تلقی العلم بما یفیب دور للدرس ريمِحُه مامشيا.

۲- يترم بالتدريس شيها اشخاص لا ملاقة لهم بالمعلية الشرورية ، فهناك للهندس ومتأك الماسب وهناك شسابط الجيش التقاعد

٢- ليبست تمت السيطرة ، بل تكون مرتما لامسحاب الأهواء والأغراض أأثى تفسر بمصلحة الربان من غلال شبايه. ات تروي إلى خَلَق سدوق مدارية في مجال التعليم بِما يخلق الاقساري ، مجال

التمايم ليس مجالا للمضارية. هـ تعد سببا رئيسيا في انعسار دور ا الدرسة وغياب التلاميذ والمدراديم عن الدرسة والشريس وفي بالتالي المديد في غياب يعش للدرسي. 1- فرصة نغيية للقاء الطالبات والطلاب بعيدا عن الرقابة والتأبعة.

التاريخ: ١٩٩٥/٥/ ١٩٩٥ إيس سجسرد (بعليب وتظيف) الواد من ٧- على ابواب بعش الراكســز يقك

امسماب النارس الفسميلة من بالعي البانجو والتراس الخدرات ا- تنافست الراكز النظيمية على لمستخاب الطلاب من خبلال الإعبلانات واللافتات على الجدران بما يشوه صورة الماصمة ، هذا بالإضافة إلى عبارات الإصفاف مثل إميرأطور الكيمياء ومأوشال الليزياء، رومال الأمر إلى سيارات تعمل معكر وقوزات تنادي على أسماء للطمعن وإغلب هزلاء النطمين مقصراون من وزارة

من عُـلال دوري في العمل الشعبي - من عُـلال دوري في العمل الشعبي لاعظت أن عزلاء للعلمين بطلون من دور الدرسة ، ويطيسون من الطلاب عسم الامتحم إي الدرسة فسهم البعاب المدالي للجامعاة

١٠- الدرسون في هذه الراكز يحوانين معلية خلق إنسان مبدع تنادر على استيعاب الممنة كما تسمى يزارة التطيع ، فهم يطمون الطلاب التعامل مع أليات الاستعمانات نشادين تلكيس أروعي ، معتمدين على المغظ والتلقين

معهدين عنى الحطة والسعي. أما حسن إبرائيم فيمن عضو النقاية الغربية المعلمين بحصو المجيدة فيثول: تتنشئة المزاكر التطلبية على بندين أولهما قيمة الافتراق الزميدة للطالب الواحد في للَّادة، والنيهما على القائمين بتدريس عله للواد من حيث الشهرة.

رهما بتدأن على غير المقيقة حيث في ارايما لأيمند هدا اقصى أمند الطلاب ران كانت تمان غير ذلك ، ميث تنجاوز للمند للمحد تحث مقراة مضغط الطلاب وكذرتهم، وذلك لتحريض تكاليف المركز وتصفيق ربع خيالي، وفي الثاني يكون معظم القائمين طي التمويس من غير

للزهلين تربووا ولى غبير تضحه مرين مير بصحيحه والمساوم والم بالرغم بانهم لا يعملون في هذه الراكز ، كعملها جنب الطالب اولا ثم عمل خسيل مع له لكي يشترك في ألركز. ريضيف احمد السميد احين صنفوق

نقابة العلمين بمصر الجنيدة عند للراكز تحمل على عدم العملية التعليمية القرمية ، حيث تعمل فهارا رابالا اأن معظم القائمين بالتدريس نيها ليسوأ ممن يسارن بالدارس المكرمية الرسمية مما يجعل الطالب يثرك ته نهارا أينس المركز مسلما ريتلب عن معرسته الأصلية أو يدهب ليلا مساما بين تركيز ولا امتمام بالمعلية التعليمية في مدرسة، ناهيك عن عدم يجود الإضراف الكامل على الراكز والرقبابة للمسروحة حيث يضتاط اقطيب

## تحقيق: على القماش

والشرير والبدين والبنات ، حيث يم الفعاب إلى الركز مجرد مكان اللالتقاء والنسمة ومضيعة للوقت. علما بأن الراكز أشهدت إلى عمل رسلات ومقلات المطلبة الشَّتَرِكِيْنِ بِاشْتَرِاكَاتِ رِمَزِيَّةَ لِلْعَايِّةِ كَمَجِالُ لَجِنْبِ الطَّلَابِ إلَيْهَا رِبِدِينِ إِشْرِاكِ طَيْهِمٍ ، كذلك تقوم الراكز بالتهرب من الضرا هيث يقومون بتسجيل أعداد طبة غير متبلية وكذلك كتأبة بيانات القائمين بالتعريس مغالفة للطبيئة.

ويرى مبدالجواد - عضو نقابة للطمين بالنزمة – بالنسبة للمراكز التطيبية : ١- ارتفاع اسعار المصمرينا لايتفق والهدف من أنشاتها.

٧- ما هي إلا وكر يشجع على الرنيلة. ٢- تتبع للابناء التهرب من رنابة الأبريين واستشلال إمر المحمروش التدفين وخلاله.

عاد مضيعة للرائد. عاد مضيعة للرائد، ه- معثم الثاثين على التدريس فيها نير متشمسه رغير تربريهن. ٦- مسينة لسمحة الدرس واستهان لك ابيه.

٧- أدت إلى ارتضاح تصبيبة الليباب بالداوس وعدم الاعتمام بدروس الدرسة. ٨- أمساحت إلى المسلافة بين مسفوس الفصل والطمية لمجرد اختلاف وجهات نظر في مسالة من السائل. رمي خطرًا سرانشة من وزور الترويسة

والتطيم كمسر عضس نقابة العلمين بمعينة نمس يارل: در يحرب. ١-- ميد الكبة في الماضرة الراحدة كبير جدا بميث لكن المصيلة للطلبة الدارسين شعيلة جدا.

٧- بعض الراكيز تعيمل اثناء البيوم ٢- بعض الأسالية في للراكس شيس متضمين تريويا. ١- معظم الطبة ينعبون إلى الراكيز إ يفرض مقابلة استقالهم درن الاعتمام بالدرس الشروح. ٥- معظم الرقت بالنسبة للطالب يضيم في ذهابه وعربته إلى للنزل. ١- لا توجد مشابعة ورميا بالنسبة المدرسين على الطايبة ومستواهم في

للراكز. ٧- يعش للراكز ثمن المصدة الولمدة فيها يكون غير مناسب ، حيث يقدر الن الحسة الراعدة بشادن جنبها أما النائد والكاتب مشام عبده فيشميف

الراكز التطيعية عي شكل من اشكال النميل للدرسي إلَّا انها تبيل إلى التحرر



# المد : ١١ مي

/ 999 / 2 / 0: خيراناا

للنش والخدمات الصحفية والوعلومات

من القيس، التي تقيد خلاب القحمل أو للدرس. ومن سزاياها أن الطلاب هم الذين يخ الرون معلمهم ، ومن عيدويها أن مواعيدها قد تكون متاخرة ، كما أن بها

المُتلامًا بِينَ الجنسينَ لا يزادي إلى مشاكل خاصة في سن للراهقة. رورى أبرانيم تمسر رئيس لسم اللثة المربية بمسر الجنبئة وعثى الروي ومجدي سمير على وعبد السيع فلحي ناسب واحد عبدالكريم: ارلا: بالنسبة إلى الراكز التطيمية من

حيث العيوب ١- كشرة عدد الطلاب لا تعلى الطالب القدر الكافي من التركيز ٢- بعض من يممل في هذه الراكز غير متقممس وليس لدي شهادات تربوية. ٢- اختلاط الطلبة والطالبات معاشى

مكان واحد دون رقابة جادة ا- بعض الطلاب لا يمساقظ على المقسور الدرسي الطاوب مكتلها بعضور غذه للجسمس عسان، الأصر الذي يؤدي في النهاية إلى كارة غياب الطلاب من لقدارس،

اح تغفيف الأعباء الثانية كي معدودي البخل ، وهذا خاص يمهمرهات التقوية

إزاء مذه الآراء للثيدة كـــان علينا أن نعرض الجانب الأغر للقضيا: سرس بجنب اتحر الفضية؛ النقلة الأولى للاطقة بالكان روسفها بالأركار برد الماطون بالراكز التعليمية عليسا بالأتى: بداية لا يجوز إطلاق مذا الرومات من رجل تعليم على مكان للملم متى ان اشتاف عليه .. لم إن كثيراطه الاساكن (من صيت الشكار) على أصدت للنظم والتظهر المضارى سواء من الشكل الم سالى القسال في الإنبية بالدهانات والرغام وغيرها إلى استخدام الكمبيوار والإجهزة الحديث، أما عن الجوهر فهي لها من القسية والامترام ما لم يترافر في الدارس يسبب السياسة التطيمية التي سدرس بسبب هسیامت التنظیمیت التنظیمیت المانت الدرس روحات نلیدا امام تلامیذه فاتمنوان آلی دار الایجاه راپس اللت ملیم ، مکان لابد الطالب آن پیصف من بدیل بید فهم من پشم له شمه الطبیعة مامیزة.

ويدقلُ العاملون بالراكر على للتقهر المضاري باستندائهم للإشراف الدوري وليس من المقول أن يصلى بهذا السدري فى التاهر خلال ايام، كما يزيد من قدسية الراقع أن عددا منها مرتبط بالساجد.. ووزك على تدرقها نتائج الثلاميد. النقطة الثانية للتعلقة بدرمية القائمين

رتشعه وتانيه فالمقعة بالومية القائمية ) بالتعريض المريستيمي بداية المبلسل إ الشاميم أن تهني هذه الفكرة الرائدة , يرسيهم من ريهال الثلية . كما أن معظم مجالس إدارات للراكز والجميات قدم إمالتة الجامدات ، فأين أ

هؤلاء من الكوجية والصانوتية 18 وإذاكان ) الوزير ينمي أن الماملين بالراكن غير 

التلطة الثالثة : يمترض أنصار الرزير مسه سعه : يعمرض مساو الوزيد على الإعداد الذين يدرس لم بالراكدز ، ويرد العاملون بالراكز التطبيعة بالإشارة إلى للمحموعات الدرسية ، فالجموعة التميزة بالدرسة الثانوية تضم عشرة افراد بديلغ ٥٠ جنيها السادة الراسدة ريصل للحرس بالمند إلى نصر ٢٠ تلميذا اي بِعَلْمِيهِ اللَّهِ عِنْهِ شَهْرِيا مِنْ مَجْمُوعَةً المدلا. أما للجمرعات الدانية فهي بملغ " جنيها أي سترسط ٥ ٧ جنيه المصا ، وجنيها اي ستوسط « ۲ جنيه الحصة » بينما تقوم الراكز بإعطائها بعبلغ خصصة جنيهات أر أقل أقل ومنها عشر مواد الفرقة إلاران بواقع أربع حصص الماءة يجميعها ١٠٠١ منيها نقطا

ورغم هذا فإن الراكز التطيمية لا تعظاء ورعم عدا مين متراهر مصعيمية م مصطد إي مقومات الضفوط على الطلاب، وإذا لم تقدم الضعمة على المضل منا يكون فان تستدر. ومع هذا فالمراكز ترافق على تصديد

للندد والسعرا التقيلة الرابعة تقطق بالإشقالة بإنها شرصة لهروب الثلامية من رقابة الأهل وامي نظمة مردود عليها بأن مجعوعات الأواد تغطف عن مجموعات البنات وأن مسالة مماكمية التلاميذ وأضحة أمام منارس للا تبياد ويكن الرجوع لإحصاليات No. all

النقلة القرامسة تلطق بالمرهجة الجموعات الدرسية وأنها البديل الشرص رائره يهي: فين نامية التنانج.. إذا ما البتت عدم الجمرعات نجاعاً.. ناماذا يهاجم أأوزير للراكز التطيمية اا وإذا كانت الزارة تستقيد من المبسومان طعلاا لا تقنّ للراكز وتمصل الوزارة على نسبة أو Magazija

## حديث الستندات

أما من تلمية التراشيس فتحت أيبينا مستندات تأكد تفعارب الرزارات وبنها إذرار الشئون الاجتماعية لغرض إحدى الجدميات وبزبئ انشطتها لمصرل ظرية

ليميع مراحل الدراسة ويقطاب أخر تشير فيه مديرة الشنون الاجتماعية إلى العديد" من التراثع رينها إقامة المدول تقروة ، • وغطاب ثالث موجه إلى إدارة تطيميان رمريقيم به أنشأة الجمعية رينها قميراً. التقرية لجميع للراحل التطيمية، ريضاً رابع يشير إلى موافقة الجلس الشعبي. الطي ومماققة القامرة على هذا النشاط خكيف توافق وزارة الشيشون وسعافناة القافرة وتمترش التعليماا وبالاا لم ينف مدير الإدارة النطبية -رأت الخطاب- عذا . النشاطة كما بالعظ أن الراكز للفكورة تخفيع الإشراف الضريبي. والسَوْأَلِ الَّذِي يِطْرِح نَفْسَهُ كَيْفَ يِسَمِعٍ . وَعَامَةَ الْكَبَارِيهَاتُ رَالْلَاهِي الْلَهِيِّ وَالْشَعَوْرِ بالات البلياريو ، ويتم إضلاق الراكرة ، التطيعية؟ والسوال الذي يقرض نقسه ليضا : الملحة من يتم إغلاق المصانات ومراكز . تمنيط القران الكريم؟! والسؤال الثالث: عل ثم إضلاق مراكز .

المزب الربائي وإعشاء الشرري؟ ا

## تحفيف منابع الخير

بانتقال إلى واجهات المرى للمواكز التعليمية خاصة في ناساجد ، الراجهة الأولى: عن المسرف على الأيثام وأسرام وبنع الأيشام دروسا مجانية، ويمكن الإشارة إلى أمثاة من بينها جامع نصد الإمسالام بذسيرا الذي ين لأربه الشير فيل يتم إغلاقه المجمعية تنمية المتمع بعين المبيرة ، والتي تصرف الإصادات العمينية والمادية على الأمسر للمتاجة، مسجد أبناء السالمين بالمادي رمسجد السفا بليسل رمسهد السراج بالميزة والرحمن بالرواق رابن حيان بمهيره الارحمال بدوري وبن علياً المتأم، ويكفى أن يفير إلى أن مسجد الصلاً يتكامل برعاية ١٠٠٠ أسرة من الايتام، الواجهة الثانية إذا كانت عدد الراكز تمد بالإلاف فراتها تَصْمَ أَلَاكَ الْعَامَلِينَ بِجَانَبُ الْتَحْرِيسَ مِنْ عمالة ومشرفين فهل الدولة تشبع على البطالة؛ وماذا تقعل هذه الأمير الأن؟! الراجهة الذالة: إن من بين انشطة الجان دو، جهر بعدت : ان من بين اسمته اجتن التحليم بالأحراب مساعدة الطلاب وهي وسيلة لجنر الأعقباء والايم الخدات ليل يحارب الوزير الأحراب وفي ما يدا . " في إغلاق مقر حزب الأحراب بالجيزة والراء في الليلة والراء العراب ال

مقار العزب الوطنيء مدر سعرب موسى" الراجعة الرابعة : أن النجاح في كل الاعدال ينسب لليوس الدرسة رقم أن \* الجهد المراكز، وأن الذيساء أرجيد هو التلكي ومر التأميذ.. كما أن وأي الأمو بكته أن يضمن بكل شيء عدا مستقبل المنه ومسمارية الوزير للمسراكسن فليل لجاسها . وأبلغ ود على الانصاء بأن يعظم سجائس الآباء (التميين المكرمي الونيد هو تزايد أعداد تلاميد الراكز.

## النقابة مؤممة

الراجمة الشامسة : مي تقامس نقابة للملين رفياب الرؤية ، لموزير المسعة سمع للمسترمنات رشجعها وام بال إنها تضرُّ بالسنشقيات ، فقطُ اعْضِعِهَا لَارْقَامُهُ ، وتقيب الأطبأ، يدائع عن عمل الطبيب، قابن دور النقابة من العمل الإضافي المعلم مثل جميع الهن رمنها أساتنة الجلسادة

مسائح.. مسائح.. مسائح الولومية السائمة : إذا كان ظاهر الشكلة يكمن في البحث عن مخل اللورارة وتساق من أجل ذلك المبررات للردود عليها فيمكن ترريد نسبة من ناحية والخصوح للإشراف من اللهجهين على أن يصروك مزلاء المجمون الدارق بين فصول التدرية صود و بموجون العارق بين المحرل التقوية والتحريص لطلاب النازل ، وإن يحرفوا رسالتهم بيراغين على العلم بتطورات [ الناهج الدراسية]



المدر: الذعب

النشر والخدمات الصخية والمعلومات الناريخ : ١٩٩٩ / ١٩٩٩

على جانب آخر نهد الفرن «الانتات النمايا عن الهمويات الدرسية حطلة العامر المرسطة العامر المرسطة العامر المرسطة العامر المرسطة العامر المرسطة ا

لي الميلين المن المدعل الداكر يداران إذا أ كان الرزير يسمور بالدام يقال المساجه الاستفادة القدار المساجهين الله مرسا الاستفادة القدار المساجهين الله مرسا ترامي القداراء المساجهية. أما عن مدم إشكال مسركة الديري الأسراب المبادرة تموذج إشكال حذب الأسرار بالسيدة بنواه تموذج إشكال حذب الأسرار بالسيدة بنواه

مهاج يمخل هرب مهار ربسيون وريا مراكز المربة تشامل بمعرية اكبر راسرخ من المسالات ، ونامل من الرياه إمارة القار في الفرار ثم يقرر تأييد من يمارة القار في الفرار ثم يقرر تأييد من رائتلامية من اهم مقهان مستقية.



الصدر :---الأخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على إلى سائشتر في يعض المصحفة ويجود يعض الإخطاء في المحدقة الشويلة الذي قد يعض الإخطاء في المحدقة الشويلة الذي قريق من المصحفة ويقد ين المحدقة الشويلة الذي قريق من المحدقة الشويلة الذي قريقة المحدقة المحدق

وتصونها من اي عبث. استدوا هذه للصلحف قورا من ليدى الطلاب ،، يرجمكم الله. مصطفى حسن



# الصدر:--الأهرام المسائي...

# بعث برقية شكر للرئيس مبارك المجلس الأعلى للجامعات يناقش قواعد القبول بالكليات مساء غد

# إعلان نتائج الفصل الأول في موعد أقصاه ١٥ مارس القادم

في اجتماعه امس برئاسة الدكتور مفيد شهات وزير التعليم الدائل والدولة للبحث العلمي ذائش الحاس الاعلى الجامعات عدة تقارير مهمة صول تعديلات قانون تنظيم الحاصة على المسافق المسافق المسافق المسافق المسافق المسافق المسافق المسافق المسافق المسافقة المسافقة المسافقة القرر أن

مساء غد السبت. روسرح الدكثور منيد شهابيان الجلس وجه برقية شكر وتقنير للرئيس مجارك بمناسبة زيارة

للجلس يوم» يوشية شكل وتقدير المسابقة علمات في الخالقة عطوان. المسابقة على المسابقة المسابقة على المسابقة على

تتارير حول استمنادات الجامعات نبده الدراسة قدا ونلك من ديث الانتهاء من جميع اعمال الصيانة للمبائي والنشات الجامعية والمن الطلابية، والمساكن الانتضاط واستكمال التجهيزات والمعامل

والكتبات في مختلف ألكليات الجامعية. والجامعية. والجامعية الخياس الكند والجامعية المراسية على الطلاب منذ البسوم الأول مع تأكيد رجون مختلف الليادات والكيارة منذ الليادات والكيادات والكياد

الجاممية في مواقعهم والتزام اعضاء هيئة التدريس براجباتهم وذلك ضمانا لمسن سير العملية التعليمية.

التطبيعة. وعلم مندوي الأمرام للسنائي أن المجلس سوية يناقش غدا القوامد المخاصة يقبول حملة الثانوية العامة والشبهادات المعانلة والعبلومات بالكليات وللعاهد.

بالكليات والماهد. كما ان للجلس سينظر في قواعد احتمماب درجات للسنوي الرفيع

رائة بعد القدرات المدينة بعدم رائد مع القدرات المدينة الإنجاعية المدينة المدي

علاء ثابت



# الأهسرام

التاريخ : ٥/٥ / ١٩٩٩

## للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

# إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول بالجامعات قبل منتصف مارس

كد الجلس الأطلى الجناستان في لهتماعه فسي يرتاسة المكتور مفيد شهاب وزير التنايم العالى والبحث العلمي شعريرة ال يعرد اعلان تناتج اعتمالات الفصل الدراسي الايل في موعد العماد منتصف مارس للقبل في مشتلك الكليات الجامعية حتى يتعرف

الطلاب على ارضاعهم الدراسية وتهيئة الجو الطمى التاسب مع بداية الضمال الدراسي الثاني الذي سيدا غدا. وآكد الجلس ضرورة اعلان المداول التراسية منذ اليوم الاول للتراسة مع تاكيد وجود مختلف القيادات الجامعية في مواقعهم والتزام أعضناه هيشات عن حرودهم واسترام مسواء في المملية التعليمية أو البحثية أو الاشراف على التعليمية أو البحثية أو الاشراف على الانشطة الطلابية والادارية نسسالنا لحسن سير العملية التعليمية. واستعرض العملية استعدادات جامعة

التامرة لاستضافة الاسبوع الرابع لشباب الجامَعات والذي سبيداً عُدا يُسْيِسُاركُ في الانشطة تصو ٦ الاك طالب وطالبة بمثارن الجامعات وللعاهد الطيا وسرف يستكمل للجلس خلال لمتماعه الذي يستمر عتى مساء غد لاستكمال بعث باتى الرضوعات النطقة بنحديد نظام جعيد لقبول الطلاب المسريين المأصلين على الثانوية من الدول المربية والاجتبية . الشهادات العادلة . ونظام تجول طَلاب النبلومات الننية بالكليات المامعية والقواعد المدينة لتحويلات الطلاب القدامي من جامعة الي جامعة لغرى والتقارير القدمة من نجان قطاعات طبر الاستان والتسريب التطوير التناهج

رالتريس بكلباتها.



# لمدر :<u>الأهدرام</u>

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥٠٠ ١٩٩٩/

## الجنزورى في افتتاح مؤتمر والأهرام للذكاء الاصطناعي:

# الدولة حريصة على مد مظلة التعليم لأكبر عدد من المواطنين

كلب ــ أيمن ألمهندي:
العلن التحدور عمال الجنوروري
العلن التحدور عمال الجنوروري
المس حجلون الوزار أن الدولة
حريصة على مد مظالة التخليم أي
حريصة على مد مظالة التخليم أي
خليجا مسلومة والمؤامنين والناوانين وان عنهما مسلومة المخليمة
عنهما مسلومة عربي أي الماليمة
عن مسلطيل مصر أي ظل عصر
التوية والتكولوجيا والحاسبات

وأكد (ته لا يمكن لن تنظف محمر من السباق العالى في للجالات الصاكمة في الإطاقية الدائمة في الدين للقبل وفي مجالات صناعة الاسمالات والشارات والشارات والشارات والشارات والشماء وليان المجينة والبيوارهيا الميررة والتكنوارجيا المائدة التي تضعد على الدسائامي الاصطفاعي

الاصطاعي جاء ذلك في كلمة رئيس الوزراء التي القاما نزاية عنه المكتور حسين كامل بهاء الدين وزير الدربية والتعليم في

لانتاج مراتم «الامراء» الدولي للذكاء الاسطاعي دوشدرة الدكاور عند القادر حالة براس المجافى القادي التشمسة السابق والكنور عبداللندم بالان رئيس اليونة القريمة الانتسانات والمهيد على تفهير نائب ويلمي مجافى الحراق مواسعة الامرام رامية المؤمن المراقبة ومرسعة مددى عند عمل الامالات بالأفراد وأسال المكتمر المواسعة المواسعة المحافقة المحافقة المحافقة المسابقة المحافقة المسابقة المحافقة المناسبة المحافقة المطبقة الترزية بولك استبار الحراة المطبقة الترزية بولك استبار الحراة المناسبة الحراة المطبقة الترزية بولك استبار الحراة المسابقة المحافقة المحافقة المحافقة المناسبة الحراة المسابقة المناسبة الحراة المحافقة المناسبة الحراء المحافقة المحافقة المناسبة الحراء المحافقة المناسبة الحراء المحافقة المحا

لان دولاً السيق ولما كان مرس الرئيس بداره وتكنيد المدينة إنساق الانتفارها با الشرق الله ، 17 سدارس محسر بشرياته ما يو الخليل اللسكان من وضع البدارة الوسية الدول الله المساحلة المساحلة المراحة الهورة القرق الساحلة للمساحلة يقينه الماذ المان المراحب با ماليين طالب على الله التخوارها المطاورة بالمضاورة المساحلة عاداته المساحلة المساحلة المدادة المتخارات عادمة عاداته المصدان المدادة الإسريجيات والتشار الوساحلة

المثارة التعلق بها.
وقال أن الدراسات اثبتت أن زيادة
فترة التعلق بال 2 عام أوما يعقبها
من تتريب عسملي لمدة عسام علي
التكوارجيا أمميح غمريرية من أجل
تسليح الإناء عصر



المصدر:<u>الأهسرام</u>

للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥٠/ ٢ /١٩٩٩

بها والنين لا حق الأحزاب السياسية الى المحمورة اللدوس العصومية اكد الدكتور مسين كامل بهاء الدين يزير التربية والتحليم أن مصيح الأحزاب السياسية ليس لها المحق أن إنامة حراكز الدوس الخصوصية، لان التغير ليس نشاطا حزييا.



# المصدر:<u>الأهرام</u>

للنشر والذدمات الصحفية والهعلومات التاريخ : ١٩٩٩/ ١٩٩٩/

## بذء القسيصل الدراسي النسساني

بالكليسات أفي أه بالمحدث على المحدث لتدوان الإمامات الما مون المحدث المحدث المحدث المحدث المحدث المحدث المحدث المحدث العام المحدث العام المحدث العام المحدث العام المحدث المحدث



# الصدر: الأهسرام

التاريخ: ٥/ ١٩٩٩

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكر ومبايعة لبارك

من المجلس الأعلى للجامعات

من الخصور الآخلي الإضافات .

- أمرين الجماعة من الأمل الجماعة من المراحة من المراحة .

الرازمة المراحة القالمة بقادل والقالمة الحال والقالمة الحال والقالمة الحال والقالمة الحالمة الحالمة الحالمة المراحة .

الدائم والمراحة معدناً إلى القالمة بقادل القالمة بقادل والقالمة .

الدائم والمراز معارض مناسبة .

والإدبان على أسمت مسام الوالم حال المحال المحال مسال المحال المحال المحال مسابق .

الدائمة أن الدائمة .



# الصدر : الم

# للنشر والخدمات الصحفية والهملومات الناريخ : ١٩٩٩/ ١٩٩٩

# رأى آخر فى مراكزالدروس الخصوصية

يش فيها في الرقاية التعامل ال

مساهدة الطالاب شمات المستري باشتراك سال ردان يوبر السايد في مند الدعالة كان موازياً فانز رسمومات القريد الأرسية يشكلا فانز الرساب. أما مراكز الدوين فقصرهمية لاقائد منافضة لفور الدوساء. في رتمال مبدك الم نقس مراديد عمل للدوسة رئشمج الطالاب على عدم الانتظام في الدواسة بالدارس أن الهروب منها يعد تصبيل أمصالهم مضاورت راكاني يستطرن بها غير ترويزي ويسطن ل

ين الاختلاقا لها التدرين وجاهيز إليها والبطاء العالمة لما المهام المهامي المساهد إلى الحاصل من الحاصل في الحاصلية إلى العالى المساهد إلى الحاصلية إلى المواكل إلى المساهد المباركة الإمها أن الطالب المباركة الحراص الحاصلية إلى المساهد المباركة المباركة

من الاستخداد التكوير مصدح كامل بهاء الدين حوزير التزيية والتطبيح في الراحد الناسب بالمستر قرارة والخلاق الدارات الاستراك الترويدات واسمح مطرعا على الجهار الهيديد وعلى المسترك واسمة بياء كل المامانين في السابقة التطبيع بدور قرار قد الاين الهيدة بجدور الدين المهمدين بالشابية ويشار أن يفاذ الدارات وكل ملة والإستاني مركزا واحداً.

ناجى الشهابى



امير الأحسراب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ---- / ٢ /٩٩٩/

#### تصاعد أزمة طلاب الدراسات العليا بجامعة طنطا

## شماب يعد بحل المثكة والجامعة تهده الطلاب بالاعتقال

مشخطا ـ علاء شباره الصباعة التي التي التي الدواسات ما شرق الخير المرابع التي المواسات المرابع مضمو مجالا الدائيس عضمو مجالا الدائيس عضمو مجالا بقد شباب وزير التائية المائي بتالب بيش مثار إدري التائية المائي بتالب يساس العلال بيانا في مائل المائية المائية المائية المائية في مائل المائية لم حالة التعادل المسائلية محالة التعادل المسائلية محالة التعادل المسائلة المعادلة المعادلة

من الدَّفَعة المُثَمِّعة الدراسـات الطيا التي يصل عــدد ها الي ٥٠٠ طالب



مفيد شهاب

بالله. وكانت للشكلة قد وسلت لطريق مسمود مع المستريان عمر المساعة الما يعمد خطا اللاي المسترازي، وأكد معرم الدواسات لطبا بالمحروث أن العادة المصميع مستعلى هند المساوية مستعلى هند المساوية المساوية مستعلى هند المساوية بالمساوية الجهيد للان ومساوية المساوية الجهيد للان ومساوية المساوية المساوية المساوية المساوية المساوية المساوية المساوية المساوية ومنا المساوية ا



المصدر: الأهسرام

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٥/ ٢ /١٩٩٩

#### بهاء الدين

#### مقر إغابة براكز الدروس الفعوعية على الأعزاب السيامية

إمان التكثور حسين كاما بهاء الدين وزير التربية والتمليم أن جميع الإحزاب السياسية ليس لها حق الامة وإشاء مرافز لليروس القصوصية لان التطبيم ليس تشاطا حربياء عامدرا إلى استخرار سياسة الوزارة أن الحقاة جميم الرائز اللغمة التقائبة الذين أن الرائز مسهاسه بالأن الإرجد حجية في محر تملك حق إعطاء تراخيص الزاولة للشاط تطبيس إلا وزارة اس درة التخليس إلا وزارة

جها في مصر نظاء حق إعلام براحيدين دير الدريد الدريد والمحالية المراحية المتخدمة المراحية المتخدمة المتحدث الم



### المصدر :<u>الأهسرام</u> التاريخ : [ / ؟ /١٩٩٩

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور حسين كأمل بهاء الدين وزير التربية والتعليم:

نائباعن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء

يضتت المؤتمر الدولي السابع للذكاء الاصطناعي

وهعرض الأهرام السابع للكمبيوتر وتكنولوهيا المطوعات



الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والنطيم والسادة على غنيم نائب رئيس مجلس ادارة مؤسسة الغراب، ومسن عمدي مدير عام الاصلانات والشرف على الاصلانات والوكالاء مدهده مقسور مدير عام وكالة الإفرام الاعلان، محمد يوسف حبيب للدير العام بالإعلانات والمشرف على المرض الثناء قص شريط الانتخار المديرين.

قام التكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتطيم نائبا عن التكتور كمال الجنزوري رفيس مجلس الوزراء باقتتاح المؤتمر الدولي السابع التكاء الإصطفاعي ومبرض الإمرام السابع الكمبيونر وتتنولوجينا للطومات وثلك يوم الإربعاء ۴ فيبراير 1949 بمركز القاهرة الدولي للمؤهنرات

سوسيد. وقد القال السعد الوزير كلمة عبر فيها عن مدى اهتمام الدولة بالإبحاث الخلمية الجادة الذي تهدف إلى حل الأساكل الإدارية وتمنياته بكل توليق لنجاح للأؤمر والمعرض للواكب له. خاصة أن عداد كنيرا من كبار البلمذين في مصر والخارج تقدموا بابتحاث مذهبرة في مجالات الذكاء الإصطفاعة

ومما هو حدير بالذكر أن معرض الإهرام السابع للكعبيوتر وتخولوجيا للعلومات ضم هذا العام اكثر من ١٠٠ شركة تقدمت باكثر من ١٠٠ ماركة عالية ورعاية ٩ شركات كبرى، وقد تنقد السيد الوزير جميع اجتحة للعرض وابدى اعجابه بالتطوير الكبير في مجالات الكمبيوتر وتكنولوجيا المعامات



المصدر: الأهرام

للنشر والمدمات الصحفية والسلومات التاريخ : ٦ / ١٩٩٩/٢

#### ؟؟ بعثا في وزنبر بجابعة أميوط لعل مثكلات صناعة السكر

كتب عهد الفقاح يونس:
حدو عامدة اسبوه مؤدمها العلمي الدوان الأول:
حدول منامة اسبوه مؤدمها العلمي الدوان الأول:
التكنو عاملة السكر الاستاعات التعاملية لحدث رماية
التكنو عاملة السيرة وإن هاي الإسلام المحاولة المحدودة المح



المستر: الأهسرام التاريخ: ٦/٦/١٩٩٩/

للنشر والخدمات الصحفية والمعلهمات

#### لجان للتأكد من تسليم الكتب لجميع الطلاب

كتب ـ أيمن المهدى:

عموه = ديسم دههودت. أمسر الذكتر مسين كان بها، النين نوري الزيية وللدغيم ا المبادت إلى جميع الديبات القطيعية بالمخالفات وضورية العابد المباد المبادئ التطبيع بقابل الضور الأولى عن العمل قد البرس الخالي والتمادي من إلى الكي خالجه بهذا العمل قد يسلم أي موسيع الدائيسية وإن قيامة للبريان بكشية الإسلام على معادي الدائيسية وإن قيامة للمباريات بكشية التقييد لمد التأميات ويقومها. تشيق منه التنايات يضوعه! ويسرح السيد محمد منها ركل أو الراء فعاهدة الداهرة ويسرح لسيد محمد منها الداهرة المناه الما لمجهد الداهرة والانتقادة المناهدة المناهد الداهرة المناهد المناهدة ويسائية المناهدة المناهدة ويسائل الانتقاء المناهدة المناهدة من ويال ان تقرر الهنا التناه عليها ويراه المناهدة المناه



ا<del>لصدر: الاهــــرام</del>ــ

التاريخ : ٦ / ١٩٩٩/

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

الباز يعاضر في جامعة دمشق عن العبل المصرى السورى المترك يقى المكتور اسامة الباز المنتشار السياسي الرئيس حسنى مبارك محاضرة البري بجامعة مصنى متارك المبل المصرى السوري المتورية ممال محاضرة الشراء كنصر ممال محقيق النماءة العربي،

7



المصدر : الأهسر أم التاريخ : ٦ / ١٩٩٩/

للنشر والخدمات الصحفية وألوعلومات

#### شهاب يفتتح اليوم اكبر مدينة رياضية بالقاهرة



#### الصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

١٠٥ مليون طالب يستأنفون الدراسة بالجامعات والمعاهد

# لإنترنت والكتب والأنشطة

نتظم البوم مليون و447 اللة و٦٢٩ طالبة وطالبة يللم الخابعة لوزارة التعليم العالى مع بدء القمس البراسي اتخاني. حرمت الجامعات والمعاهد على تكثيف للحاضرات وللواسم الخفاهية والانشطة الرياضية غلال الفترة المأسمة من العام الجامعي الحالي لتمقيق

الزياضية محتال بعقدوا الحسمه من تقدم مجمعي الحداق للحصيدي المادي و المجمعي الحداق للحصيدي المادي و ال يتمانية العام المعدب سندويها على استخفام لحسات وسياتل الاحسال الحديثة وفي مقدلها الكنبيوتر بالإضافة اشبكات الإنترنت لتأهيلهم لاستيمان اللغة المدينة للقرل القانم واستخدام فالنبات العمس وجانب الاحتجاب القرصة اماضهم عمارسة كافة الاستشهم الطلابية بمشاركة O hultitan.

وَإَشَارَ دَ. جِمَالَ أَبِوِ الْكُثْرِمِ رَبِّيسَ جِامِعَةَ لَلْنِهَا إلى الانتهاء من أعداد جداول مصافمرات التيرم الثاني بمختاف الكليات. وتم التبيه

على ضرورة طرح الكتاب الجامعي شاكل شهر هي الاكثر واوزيمه على الطلاب وقال الله سيتم استكمال البرنامج الذي تم اعداده الطلاب الجدد لمرنة احتياجاتهم من الجامعة ميث يستهدف البرناس تهيئة الجر العامي للتأسبلهم مبكن جديدة

ارشح انه سيتم بنهاية الشهر المالى انتتاح مبتى جنيد للإسكان الطلابي يسترعب ٥٥٠

لنسأف انه تقرير لمالان تقالم التجري آلأول غلال الشهر القامومع تطبيق قراعد ألراقة بنهاية العام الجامعي. ومن التنواع الاستمرار لى البراسة بالتيرم الثاني حتى نهاية مأي

 ویژکد د. محمد راات محمود رئیس جامخ اسبرط علی تجهیز ۲۰ کتابا اتوزیمها مع بداية الاسميوع الأول لكانساب الدراسي

الثاني - على أن ينتهي أمضًا، مينة الكريس من تسليم بالى الماهج الطلاب خيال هيهر على الاكثر أضمان استقرار العملية التطيمية الطلاب وقال أن الأسابيع الثادمة من اللم الدرائس الثاني سوف كأسهد نضاطا طلابيا مكلفا حيث سيثم خال مارس اللائم تتطم دررة لشباب الجامعات في الانتماء الرماني وشاراته فيها كبار السياسيين والرزراء بالاغسافة لتنظيم دورة لكابات الزراعة على مُسَلَّرِي الرِيْنُ الْمَرِينِ. ريْجِرِي الْنَهِهِيزُ عَالَيَا لَمَالُ نَهَانِهُ النَّامِ الجَامَعِيْ أَنِ ابْرِيلُ فاقبل بتشيم اريريت غنائي

ولاعب ثلبدن الجامعية

● ويشير د. لحمد شكري رئيس جامعة ثناة السويس إلى تمهيز نائن المأسعية وفتحها أمام الطلاب المقتريين منذ الامس.. وتم أعداد علىب جنيد متعند الاغراض في الالعاب للمتلفة من كرة ساة وطائرة وننس لإتلمة الفرصة أمام الطلاب استرسة أنشأتهم الربانسية بجانب تمسيلهم الخبى



#### الصدر : الجمهورية

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العاريخ : ٦- ١٩٩٩

#### تغطية

#### سيد أبق التريد البياري والماسيات والتربية

البيطري والمناسبات والطواحات واسريها الرياضية. وأشار الى تكتبف النشاط الطلابي خالال النترة للنباة في اطار احتفال الجامعة بيبيلها

اللغنى هيد معيام خال الاستدال الذي مينام بياد الناسبة تكريم الرواد من اعضاء ه يونس و إدائل التعيين ه يونس د. عيال خالق مغيلي معيد المهد الميال المنسأ الاجتماعية البروسيد. الي مراعاة جدان المبارسات الحروب الخالات

الدائي القدمة الاجتماعية بيرومميد. الي مراعلة جداي الداخلستات الخراب الطلاب اللذين واستمعانهم الحدامات الترس الالتي مجث تتهي لفر محاضرة في الراجة عمرا \_ وسيتم تضميص ٢ أيام الدراسة ليتري القدريب

ين مواسدية المنابع القام القام القام المنابع المنابع المنابع المنابع المنابع المساعد المنابع المساعد المنابع المنابع

#### ينهم الكثية

الهيفسيات د. كما أور الخير عبيد الديد العالى التعاون الاداري بالنبرة، أنه تم تؤديد التكتية بوراج ووسين العضاء دينة الدرس التفارية المناج المناج المسالية المسالية شراء الكتاب القرر التي تم التناجا من طرحه التقديم على يستحد الطالي، خط الجم الافق الدراسة الاستانات بالمناح الافقال، خط الجم الافقال الدراسة الاستانات بالمناح المناجة التحديد

واكد على التزام المصدة مناه المسالة مناه المسالة المناه المسالة على أمال المسالة المس

رقال أن الجامعة استعدد بتجهيز دجبات افسافية متميزة لبالابها من شارج النية

قيامدية بسر جنه الدوبة. دول لك سيد الاتجاء الأهدام الكراة عاملة الكليات قبل الجزاء عبد الأهدامي الاجارات مديرة ألى اعلان بعض القلهات الثاني التي التي المراة الإلى ويونكا على الألهات الإلاية والالتجارة اللهات المائة المساورة السيرة مستمرة حتى قبل عهد الاستانات أسيرة يقط المعادلة استرات تقاول مرائدة عاملة الالتجارة الاستانات المساورة الشارات

يهوسه الموسود أنها سبرة راوس والمدا التصديق أنها ل الخرير أما أكثرة الأخواء المرابع المرابع

#### تكتيف اللثاط

لشألف انه سيتم خلال الشور اقدام انتتاح مينى اسكانى جديد الطائب لاستيجاب \* \* \* \* اللب التغلب على مشكلة المدريع بالاضافة الى افتتاح صديقة من النشات التعليمية البراء عيدة الجديدة تشمل مبانى كلية العلي



## السدر الحيار اليوم

التاريخ : ٢١٩٩١ ح ١٩٩٩/

للنشر والندمات الصنفية والوعلومات



وزير الدهايم اصبح بمثل مذايا الإنتهى للبيت للصرى وأخر فيغانة التحديدية هي الإطاحة بالرائز المناسية التي مساعة «أوكان وبداليا» علما بأن عندا من هذه الرائز يديم جمعيات خدرية ومعاليا علما بأن عندا من هذه الرائز يديم الم جمعيات التي تدرف عليها وزارة الشادي وي

يمينه - الشرف عين وزارة الشاري وزير من المعجد إدوان النا النياسياني أمض المارات بينام مساخلة مصطرحون ما استاذاة البرواج الدخلوجية الم التعداياتين المنافز المهمل المنافز المينانية المنافز المهملة من المنافز المنافزة المنافزة المنافزة الاستمرافزة المنافزة المنافزة الاستمرافزة المنافزة المنا

أسوال أقام عامو كامر وراء فانان هذه الإلكزاء الله المساول أقام على الطلاح معمودات القوية فاشات في الدانون والامرات على الطلاح المرات القوية عند الأجر المساولة والارس الكام الطلاح المرات الدانون المساولة القديمة المان المساولة القديمة القديمة الشامل الأراد المانين بمطورة معمدة المناسسة المناسسة المناسسة مناسبة المناسسة المناس

MT CEC



#### الصدر <u>السوفس</u>د

#### النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ كالممر

#### المجلس الأعلى للجامعات يواصل اجتماعه اليوم لتحديد الضوابط الجديدة للتحويلات وتطوير قانون تنظيم الجامعات

يراسار الدوليس الأملي النهاستان الوجم الما اليوم ويطاقه أن العام أنها العام أنها الما الما أنها العام أنها العام المراحة التي من المراحة التي المراحة التي المراحة التي المراحة التي المراحة التي المراحة الم

روانش العباس الدراسة التي تمدت صحل إدهاء عهد للحم بالتعارض بين برازس التعليم العالمي (الثالثة كما يستخرص المواس التعارض التعليم العالمي (الثالثة كما العادة العادة بعمليات من صحيف المنشسة و العراضة و العادة المناسسة و المعادة و العادة المعادة و العادة المناسسة و العادة المناسسة في العادة للمنظمة المناسسة في العادة المنظمة المناسسة المناسة المناسسة ا



#### الصدر : السوفسيد

#### بدء تحرير استهارات الشانوية العامة السماح لطلاب السنة الثالثة بتعديل المواد الاختيارية

كوب "ركي السعاداني". يبدأ طلال المتعادلين المساورة المرود المساورة المساور

للناض، ولاد الوزير تشدير تصهيلات للطلاب لتداء تحرير الإستمارات، ولديون مرسيات للطلاب يكل مديساً المساحة الطلاب الموين الواد الإختيارية والإبيارية بالإستمارات، يجوي تحرير الإستمارات الطاب السنة المنابعة والرائحيين في تحديل الواء الأساحة المنابعة الناض، لكد الوزير مراضاة العناء المنابعة المنابعة المنابعة المنابعة المنابعة المنابعة المنابعة الوزير المنابعة المنابعة المراضاة المنابعة المناب

وهدوانه و اللوله الإحسارية والإخسارية ومانة للسفري الإخسارية المساح الطلاب ومانة للسفري الرفيد الطبيعة الطلاب المساح الطلاب المساح الطلاب المسلودية المساودية المسلودية المساودية المساودية مراة المساودية مراة المساودية مراة المساودية المساودية المساودية المساودية المساودية المساودية المساودية المساودية المساودية الأولى والمورث عادة المساودية ال



الصدر :<u>السوفسد</u>

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التاريخ : - - م م م م م م م م

#### من وحي طلب إحاطة نائبة الاسماعيلية

تقدمت ثاثبة الاستماعيلية سوسن كيلاني في فقه الايام بطاب ادامة لرزير التمليم المالى دول القواعد والمابير الاسس للتبحة لأغتيار اساتنة ألجادمات لتولى للناسب القيامية والجامعة، وخذكر أنه قد سيق لنفس النائبة أن تقدمت بِنَهُ مِنْ الطَّلْبِ مِنذَ عَمِوالَي عَامِ النَّ وَرَبِرَ النَّاعِلَيمِ، وَاحْمِيلُ الرَّضُوحِ النَّ اللَّجَةَ الْخُنْصَةَ بِمَجَاسَ الشَّعِبِ النَّي مَاكَانَ مِنْهَا الا في كَلَّمْتَ لِلوَمْسُوعِ وَبَعْمَتُهُ فِي غَيِيةٌ النَّائِيةُ وَحَرَّمَتُهَا بِطَلُّكُ من السير في جنازته وهجبت عنها ثواب السعي، وطلب الأحليلة الحالي على قدر كبير من الأهمية سواه وفقت أخائبة لى مستماها أم لذُه قد، ثلَّه أنه حينما يرتقع صوت نائب ينتمى الى الحزب الرطنى مستنكرا أو حتى معاتبا فاننا نكون بالقطع أملم شبارزات بلغت مبلغا لايسكت عنه الا من أقد كل مراسه ، ومعاورة النائبة تقديم طلب الاحاطة لاثارة نفس للوشوع من جديد يمني أن الأمور تسور من سبيرا ألى أسوأ. رواضح أن النائبة وهي تقدم سؤالها تقمد مايدنث في نطاق الترتها تحبينا في جامعة أناة السريس التي اسبح ماينجرى نيها حديث قناس، ونود أن نحيط النائبة علماً بأن وزير التعليم السابق ووزیر التعلیم العالی والبحث العلمی الحالی علی عام تام بهانب لایاس به معایجری این الجامعة یکل انتفادسیال للزينة بالسننيات، وكل مالدرا عليه هو الاستفسار الروتيني بن رئيس الجامعة بنية متعلَّدة على تُصديق كل ماسيَّةُ وأَهُ لهما ليقطل ملف في موضوع عند هذا المد والتواصل الأحرد مسيرتها من سيئ الى اسرا الى الاسوا، ومثل هذا التصرف غير للسنول من ألوزير المنص ليس أو الا تثيجة ولعدة هي ل التسيب والاعرجاج يوافقان الهوى العام، وأنَّ الشَّذُوذَ أَصَبُّ مالولنا واللوف هو الشَّالا وسنميد هنا ماسيق أنَّ عرضنا مساعمات هذه الجريدة من تجاورات لها مستنعاتها التي لايأتيها الشك من اى جانب ركلها معرراة لدى وزير التعليم السابق ووزير التعليم العلى المالي، وكلها على سبيل الكال:

 كيف الفتور مثهم في قضية اضلاقية مجنحات النصب رئيس مجلس انسج لحد الانسام العلمية!
 النا تتسلم «الجامعة» مع من تسديونا في شياع ألجهزة

الأدر بخصف مليزن جنيه، ترى هل يتسلح رئيس ألجاسة مع من يبعث ابى ماله الخاس! ه ما المكنة من المتهار متهمين بعدم مراعاة الاساتة الونظية النصب نواب رئيس الجاسة ورزاساء مجالس السلها ه بمانا العسر ابارة الجاسة ورزاساء مجالس السلها

للعامة بالقتروير والتلاعب بالمثل العلم رغم مطالعة الديابة بتوقيع الهزاء الرادع طبوا ● المانا تتفطف وتقريق الادارة الجاسمية مع سارقي الكتب والاجعاث العلمية ا

والإجفاق فلسية ■ الخزا توبير «الجامعة» فاريا من مجلس تأليب جامعة الغرى، رغم مطابة الاخيرة بمحاسبة ١١

 الإلا تنفى الجامعة طرفها عن استاد مقررات دراسية لغير متدهم عمين وتصرع على الك رغم مؤلفاتها او الحارة الجامعة أم عمارستها الكل هذه النجاريات الاستدرات بتقاير الأجوزة الرائمية و كامها تنفذ منطسة الاشاعة المؤسى

والتسيب والانحلال انتا نُديش في كابوس تقبيل مرعج في ليل طويل حالك السواد.. نري الاوضاع الشانة تقراوج وتنكلار،. ونرى الاجيال المساعدة من لعضناه هيئة التدريس وهي تنمسرف عن تمسيائها وهي ترى الاشطهاد الذي يعارس على كل من يتمسك بقيمة أو بثقليد، ونرى التعليل الذي يعظي به كل منحرف وكل معوج. فننة طاغية لانملك حيالها ألا الدعاء بعدما لم ينفع لا للواء ولا العواه، ولا المسهيل والنعيق ولا النهيق والمسيّاح باي صوت من الاصوات، لاتفسير لما نحن فيه من بلاه الآ أنَّ هناك بعض الرزارات يعتبرها رزرازها شراسية ترفيهية ومن ثم لايكللون انفسهم بالسهر على الصالح العلم.. فلارغبة لنبهم في تمحيص مايصلهم من اصرات استماثة ولا وقث عندهم أثابمة تعليمات أو قرارات ريكتفون بكل نفس راضية بلخذ «التمام» من مرؤرسيهم أر بالرد باستحفاف عن سَوْلُ أَوْ طَلْبِ المَامَّةِ ، النِّصَبِ الرِزَارِي أَرْ مَاقِي مَسَدُّواهِ عَنْدُ هؤلاء هو فترة للاستجمام والنقافة والتمتع بكل ماينيك النسب من امتيازات نهم الايتخلفون عن حفل تكريم أو تأبين ل زفاف ولايلس بين الحين والحين من تربيد بمض عبارات عن الالترام والانضباط وضرورة مراعاة القانون والالترام بقتيم ويثنهج النيمقراطي في كلّ محال وفي كل مالية ، وكأن مؤلاء الرزراة ينتظرون أن يقرم رئيس الدولة للثقل بالاعباء الجسام بشبير بعض الرقت لتابعة سايجرى من عبث في وزاراتهم، أم ترى هل يرى هؤلاه الرزراه انفسهم اسام خبارين.. إما الشروع في تنحية كل للقسمين، الأمر الذي ربما يمثل في نظرهم لصيحة كيري تديمتيرها العارسين لرصة للشماتة، ولما السكوت عنهم إلى أن ينقضي أي من الأجلين!

إلى المتكون عنهم في ان يقضى من الراهبين من الراهبين أن المهوني من الراهبين أن المهوني المقولا من أن بيلون إلى هم المهون المهون المواجهة في المواجهة ف

التأمير (تأثيرة الاستانيات بالميقة والتباد على مواقعها والشياد على مواقعها والشياد استطوع أن حقل ما الشراء الاستطاع أن حدث ما الشراء المنافعة المن

" ويزكد لسيفة وزور التعليم السالي والبحث العلمي الثاقات " منوك داسيفة على والجلسة العلمي الثاقات منحك عن الرحمة العلمية على مدينة أن ضحيح بين مجلس بناقات المنتقل من شكليا أن بدلان التعلمي المنتقل من شكليا أن المنتقل بالمحام أميز و منها والمنتقل بالمحام أميز و منها والمنتقل المنتقل الم

د . معيد ملاجة



أزمة في جامعة القاهرة بسبب أسبوع شباب الجامعات احتجاج أصطاب التيارات الفكرية على إقامة المفلات الفنية والرقصات الاستعراضية إجراءات أمنية مشددة لتأمين الوهود المشاركة ومنع تكرار المشاجرات

#### تقرير: رُكي السعدني

المسابق منسقة على السحاح المسابق المسابقة على مسابق المسابقة المسابقة على مسابقة المسابقة ا

لعابا يرسا مثل الالتقا بتداهم المثالية المتحدة المساحد العاملية إلى اللحدة ويسلما العاملية إلى اللحدة ويسلم المثانية على الالتحدة المثانية على الالتحدة المثانية على المثانية ويصدل المثانية والمثانية المثانية ويصدل المثانية والمثانية المثانية ويصدل المثانية والمثانية والمثانية

يراسيون المتحدة بالمتحدة المتحدة المت

نهاسجه تر استحماد المراث الاخر للمن الفساجون القريضية بها يقد شهوه بهر المراث المهاسجية قبل بعد المجروة المراث المهاسجية قبل بعد المجروة الاخرار المهاسفية ماستفدة الجهادة المراث المهاسفية بالمحروز إقامة الواجه المراث المهاسفية بالمحروز إقامة الواجه المراث المحرورة بالمحاولة المهاسفية المراث المحرورة بالمحاولة المعارضة المحرورة المحاولة المحرورة المساحدة المراث المحرورة بالمحاولة المعارضة المساحدة المحاولة المحرورة المساحدة المحرورة المساحدة المحرورة المساحدة المساحدة المساحدة المحرورة المساحدة المراث المحرورة المحرورة المراث المحرورة المحرورة المراث المحرورة المحرورة المراث المحرورة المحرورة المحرورة المحرورة المحرورة المحرورة المحرورة المراث المحرورة المحرور

تشهد جاسمة القاسرة أزمة حادة

يسيب استضافة فاعليات الأسهوع



لصدر: المسساء

للنشر والندمات الصحفية والمعلومات

## جامعة في عيبون حله ان!

رسالتها البحث عن حلول لشاكل المنطقة

الأساتذة درسوا أساليب انقالة الهواء وتوصلوا إلى:

الدكتور حــــن حــــن

دائل للاستفادة من غبار الاسملاء ال يبلغ حجمه ١٥٠٠ طن يوميا !!



#### المسر : المسسماء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلومات التاريخ: ٢٠/ ١٩٩٢. خارج جرم الجامعة خارج جرم الجامعة والسيم شيخاليا المستخدم المست

وارد المشاهدة والموارد المساهدة والمشاهدة المؤدو المناسبة والمشاهدة والمشاهدة والمناسبة الإدارة والم الإدارة والمناسبة والمناسبة المناسبة والمراسبة والمناسبة والمناس

The state of the s

الهوا و التأليان إذ الله و الم و المارة و على المحدد المالة الما



التاريخ: ٦ / ١٩٩٥/١

#### للنشر والخدسات الصحغية والمعلومات

والررد الجامعة إقامة لول ندرة علمية يرم الثلاثاء القادم لناقشة ما ترصل إليه علماء الجامعة من نتائج للاستفادة بن الأترية والغيار النبعث من مصانع الاسمند تحد رعاية ثلاثة وزراء .. التكتور عاطف عبيد وزير تطاع الأعصال العام وللهندس سليمان رضا وزير المناعة والثرية للعشية والدكتررة نائية مكرم عبيد وزيرة الدولة لَمُشُرِنَ البِيئَة.

أبعلت جادة

هذا منا يؤكيه الاستاذ النكتور حسن مسئى رئيس جامعة خاران ورقول : أن موقع الجامعة في قلب المختمع السناعي في مأوان اعطاها مهزة فريدة تتفرد بها بين الجاممات للمدرية لأتها جاسة تكثراريهية تطبيقية تحثرى على المنيد من أأكليات والتخصيصات والراكز البحثية عى تدعيد من مانيات وسيد المستعمل من من مناه جاد الامتمام بليجاد طول علية وعملية للمشاكل ، وهذا ليس بمنيد فأقواممات وللراكز البحثية في المالم كله كانت بلثماً موطناً للاختراعات والابتكارات في العالم المناعي للتقدم من هذا .. والكلام لرئيس الجاسعة بدلنا في ابِمات علمية جانة للتصدي للأثار الضارة على ألبينة في

للمتمع السنامي والسكني بضاحية طران. تقليل نصبة التلوث

مالنا الدكتور حسن حسنى رئيس جاسعة حاوان: • هل مسعنى هذه الدراسيات والابسيات التي لجرتها الجامعة ان سكان منطقة طران والطادي سينعمون بجو هَالُ مِن النَّمِارِ الأسمئتي رمِن بينةٌ عَالِيةٌ مِن الْتلوث...؟ 🖜 المقيقة ابنا اجرينا براسات كثيرة لتقليل مضار هذا الفيار والكل يتماين .. والدكتور عبد الرحيم شعاتة ممانظ القاهرة رباني نلس الرات عضر بمجلس الجامعة محاديم عبديرة ولى نفس الرابت عمس يحواس الجامعة مهتم جدا يسرف، حو اللوت هاوان. واللنامجة فإن ذقل مصالح الأسمنت خارج المحران مسالة مهمة چذا واسرورية .. وارتم فالها لعادت

يست بدء مديه توسعت ويوست مسام فقط الثانون ويست بدء مدينة مسابقية ما الثانون ويضم السكان وجو منطق فقط المسكن وجو منطق فقي فقر المسكن وجو المسكنة الى مقد القصائحة على مدن الوريا كلوح من مصابق الاستعداد والإمارية التها المستعدد والإمارية منا المسابقة المساب مستان الاستند الإنفرى على غيار ولا الزية لانها شدختم كالرابجيا عالية راسلورا علميان في الانتاج . كالك فأن مصالح السنان السويس إس لها حداكل عال مسالح خارات . لانها تستقد كالرابجيا عالية ولكن اللها ولاناج ولكن اللها ولكن المسالح المسالح المسالح اللها ولكن المسالح المسال وجدنًا أنْ ثَلَاثَةُ أَرِياعَ التَّارِثُ نَاتُجَةً مِنْ الْصَرِفُ الْمَ وه و غير قانوني .. والقروش أن مناك شروطا خاصه بالاشياء الثابته ومنها المعرف.

أويعة بدائل في حالة مع نقل مسانع الاسمنت الى خارج الكتلة المعرانية والذي توميل اله خيراء جامع حاران تتقية الميكراتية والناق من الآثار الضارة للارتبة على تراب رغبار. الحيط البيني من الآثار الضارة للارتبة على تراب رغبار. الإسمنات الاراكم من الصلام الثلاثة ، ترميل الشيراء الى بدائل أريمة .. أولا: يقشني باعادة

استفعام تراب الاسمنت بدون معالهة روسففه م ال رصف الطرق ان کبیل الهجر، اثنیا یسمو جرس تراب الاسمنت من خلال معالهات حراری الاتریا الفراکه و همینی الاتراپ بعد ذلک مسالمات لعنة استفعامات من بینها مشاعة الزجاج، ثاثاً: امادة استخدام التراب الاسمنتي بعد غسله بالله وبناك يمكن التسخلص من الطلوبات والكاوريدات التي نترب في الماء ويمكن استخدامه بعد ذلك في اخراض لخري مثل تصنيع طرب بالتراب للفسول. رابِماً: استَفَعَلُم ترابُ أَلاسَمنَت بِعد ممالجته بالماء ثم مرته. وعموما منا البحث وغيره سيكون ضمن أعمال النمرة الطمية الأرابي التي

ستمقديرم الثلاثاء القاسم اس مالير الجامعة. الجاسة. ودينة المشروعات الصفيرة هما الرعاية النبايية تامرة على طلاب الجامة أو أن ليكم الكارأ الحرى ارعاية الشباب يصفة عامة .. الحقيقة أن مركز بحرك ريراسات التنمية التكرار وجية بحرك ريراسات التنمية التكرار وجية عرض فكرة انتاساء مجيئة للاعتمال والشروعات الصغيرة .. وقد مرس الركز منه الفكرة جيدا بحيث تلوم مسافظة

الثاهرة بتخصيص مساحة نصف عليين بربيري بمصنيس منامات تسكين مشر مريم لإتشاء منح النينة وانسام الشركات والمسانع في طوان بالتمانين مع رجال الأعمال للمسريين من ذاري ماران بقروب بل الرائق والمخبرين الاجتماعي يتران التصريل أما المجامعة فتقوم بدي

الاستشاري الطروح. كانت جامعة حاران عند انشائها سنة ۱۹۷۰ تنكون من بنني الساعد قطيا للتقرقة في لمياء القاعرة والجيزة بغلاف ثلاثة او اربعة معادد اخرى بالاسكندرية.. كيف امكن جمع دالشامى مع اللفروري، واحبرواها الي كلبات جامعية١١

ميت جمعود. يرجم النشل في ذاك إلى الاستاذ الدكتور. عبد الرازق عبد الفتاح ابل رئيس الجامعة .. والحق أنه يثل جهدا خارانا لتجميع الماند العليا أتى كانت تابعة أورارة التعليم العالى ... فمثلا معاهد التربية البناية للبنات والبني ومعهد علوم القطن كأنت في الاسكندرية وفي النامرة كان منك معهد التربية البينية البنات مسمره من مدى معهد سربية عبسية سبنة في الجزيرة والبنين في الهرم - ومعهد التمبير للنزلي في برائق والذي كان في الإسل ممهد للتربية النسوية وكان سطايرا على الأولاد الاتماقيه، رباغتمبار كانت عند العاس منمزلة واللقاءات غير متواجدة فكان لابد من مدل كيان لها يتلق أولا مع الثقاليد الجامعية .. إن الجامعة لها تقاليدها التي تخطف عن انتامة واوضاع للعاهد. وعلي لكرة اساس انقاليد الجامعية الاحترام والكبير يعطي المسفير .. حصيم أن كل مصهد من هذه ناماند كان يعتبر المة من القالانع .. مثلا النبن الجميلة كانت من اعرق معامد النع الجميلة في أعالم في القرن العشيريين. وكلنا

777Y.1



التاريخ: ٦ /١٩٩٨/

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

تعرف معهد التربية الرياضية البنان وما تدمثه تغيسه القمراري هتى أصبح من أعرق واشهر معاهد الثربية الرياضية .. وكذاك معاهد التربية الرسيقية والفنية رغيرها كل هذه العاهد تخرج أبطالأ ورياضين وفنانين أتَذَةً .. صنعوا أجيالًا في البلاد العربية ومصر .. وبالطبع كانت هذه المآهد تابعة فرزارة التطبع الماثر ورغم ذلك كانت النظرة الى العاهد على انها ترجة ثانية مقارنة بالجامعات وكانت فروس الالتحاق بها الذي

#### المانيع الشعيقة.

سروات لم السمل يعض للعباهد مسروب مع مسمن بعض للمباعد الترجيعة في الاسكتبرية مع مساخد متناثرة في أمياء القاهرة وتحريلها الى كليات .. في الرقت الذي يرجبُ فيه حرم الجامعة في حلوان . كيف تم ل عده الشكلة؛ المقيقة انعدم تراجد الكلياد في منطقة والمدة كأن مشكلة وأدى الي

الاتعزالية وعدم أتمام أى لقاءات وكانَ هَذَا الرَّومَٰعُ قَدُ طُكُلُ مَشَكَلَةُ لَمَامُ أَرِلُ رَئِيسَ الْجَامِعَةِ الْفَكْتُر عَبِد الرازق عبد الفتاح الفي ال يجاهد , سبيل همع الشمل بالرسيخ مى سبين چمع مسمل الرسيد التصاليم الجامعية التى لم تكن متولجنة واكن لا نعدام الرزية الرسنة

والوماعية بين مختلف الكليات الى حد ان كل أستاذ بكل كلية بمتبر نقمه لاسلطان عليه وكانت هناك هيرة كيف يتم جمع الشمل فمثلا عندما فكرنا في تجميع كليات التربية النرمية ظهرت عنة أفكار فالبعض رأى أن تفسمها جامعة واحدة .. إلا أن المواس الاعلى الجاستات استقر على ان تتبع كل كُلية ترمية اقرب جأمعة لها من

التلمية الجنرانية. أما في جامعة عاران فقد استقر الراي على تجميع كلياتها رغم شنات أماكتها في مواع

#### ۱۸ کلیة

منقة عامة ما هي جامعة علوان. ٢ المامعة تتكون من ١٨ كلية معظمها كان معاهد عليا وتمَّم حاليا ٩٧ الف طالب بضلاف ١٢ الف للعراسات العليا وقد زاد العدد ٤٠٠٪ عن العدد السجل في علم ١٩٩٤ هـيث كبان ٢٤ الفيأ طالب والزيادة التو تتيجياً الاموام للردوجة. وكانت جامعة حلوان لاتتبع التونيع الجغر الحي عند القبول بها .. فكانت تقبل طلاباً من مطروع وأسوان ويذلك كانت جامعة مشاعأ للجميع ولان معظم كَلْبِأَتْهَا فَرِيدة رأبِست متكورة.. وقد تغير الحال واقتمس القبول لها على التوزيع الاقيمي في الطاق الجغرافي عدا الكليات التي ليس لها نظير مثل الاقتصاد النزلي مد، محيدت هي ديس به نظير حق الاقتصاد للازامي مدال اللازامي و مناطق المراتية عصم لم و مناطق المسلمين من المناطق المسلمين المملية أن هناك مناطق تتبع مسافقة الجيزة ويتبعد عن أ بعمديه ان مدى مدى مدى نتيم صدهت مجيرة ويبدد فن أ الجامعة بنص ، « كثير مثر ومثلاً الله صفيم في الراحات البحرية التي تتيم مطاللة الجيزة ، هذا الطالب لايجوز له ان يقيم في الدينة الجامعية لاته يتيم القامرة الكبرى ،، طبعاً هذا مناق غير مقبول ،، لأن الطالب

چيري الحسه از : عميى السهرى

هنان عبد الفتاع أساكن في الفيوم على بعد مائة كيار يسمع له بالقبول في المبينة الجامعية والذي يسكن في اطراف الجيزة وعلى بعد ١٠٠ كم لايقبل للهم أن التوزيع الجغرافي قال كثير أ من الواقع الانتظار .

وضع الكلينات • والأن مادر وضع كليات الجاسة :

 مازال مناك عدد من الكليات خارج عمرم الجامعة فمثلا: كليات الفنون الجميلة ، والتربية الفنية ، والتربية الرسيقية منه الكليات تقع في الزمالات . شأ كلية الفنون الطبيقية فهي تصتل جزءاً من مزرعة الاميرة فاطمة اسماعيل بالنقي . وفي برلاق ترجد كلية الاقتصاد النزلي ، وفي الجنيرة والزمالك تقع كلية التربية بِنَاتَ وَفِي الهِــــرَمُ تَرْجِــــدِ " كلية التربية البدنية بنين وفي ــــة بنات وفي الهــ

ميه منزوية مبتنية بني أباس جنارين سينتي ترجد كلينات السياحة والنبانق ركلية على الماسب والعلرمات أما كليقا الهندسة القابمقان الجامعة

فيناك واحدة تُقع في الطُّرية اما الثانية فتقع داخل سيينة حاران امام الحديثة البابانية . للتيجهار سالعة أما داخل المرم الجاسمي ديناك التجارة والأداب والمشوق

يية والمُدمة الاجتماعية وقد بدانا بناء السور عام يسروية بصدحه الجمعتمية رفع بدنا بها، أصدر عام ۱۹۷۱ بالسروية بالسر منذ كان نائبًا لم يسِمَل بشيء على الحامعة بل دير لها

التسريل اللازم . حتى اسبحت على هذه الصورة اما استكمال الباني فهذا سيتم عندمًا تسحم الظريف . ويتم تدبير الاعتمادات ثالية اللازمة ريمعة عامة فإن كليات الجامعة خارج العرم بعمى مبانيها مستاجر بين المكن أن يجميل الناك على حكم بالأخلاء .. ريعض الكليات تبلكها الدرالة حكم بالتخدد .. روسس سيات كليات لشري ولد يسنت نزاع سولها .. وهناك كليات لشري داكة خالما اشترتها المآسعة واسبحت ملكا خالم لها.. وبالبابع لدينا النكار لتسبيس الاسرال . اللازمة البناء بلغل الحرم ولكن هذه الافكان . عازمها موافقات من الدولة.

المامعة .. رسالة في الاسبرع أللفس نشرت الساء تعليقا كبيرا.. بدور حرل بمض التاوامر السلبية والاتحرافات على مستوى الجامعات وغيرها ويثريد أن هناك أيضا مشاكل في جامعة جُنُونَنَ ١- عَلَ مَذَا صَحَيَحٌ ●● يَدِينَ المَقُولُ فَي التَّفَاصِيلُ فَإِنْ أَي ظاهرة سابية ان اندراف بدال القمقيق على



لصدر :<u>الـمـــــاء</u>

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات التاريخ : ٢ /٢/١٩٩٨

النبور بدرن اي تهناين أر تراخ لأن الجاسعة تقاليهما سدر بدون من فهادي تر زداع حز التجامعة التاليفها والاستراكية - ولد الشاهرات من اللي الرائع الماست من واقعة رشوة - وإنا شخصيا القوم يابي لأي طالب واقع جداً باي شكري تصافى - والاي يتصويا الى الهجيد -والمتياعي - والد المتاك الراة التعام الشكاري - دالا الكتابي - بسجرية تصويانيا بل الإيد وإن الصصار علي رده أننا الكتابي بسجرية تصويانيا بل الإيد وإن الصصار علي رده أننا سلبا أر أيجابا رهذا الرديتم بحثه أيضا وانا نصير الثقارم اما اللغمال او الذي يريد ان يعصل على مالا حق فيه فهذا لا شيء له عندي مثلاً خالب با مدى كليات طبات عليه لاتمامياً ، وهو في السنة الأولى ثم همدرت لاتمة جديدة فيها تيسيرات جديدة .. مذا الطالب لايجرز ان جديده بها ميسورت جديده . مدا الطائب تيجوز ان يممىل على التيسيرات الرجوية في اللائمة الجديدة وهو في البكاوريوس وبالنسبة لاسائقة الجامة.... • شكاري الاسائقة كلية وكاما تدور في اطار ضغوط الدياة .. فنحن قطاع من قطاعات الجنمع مايمده المجتمع ينعكس على الجامعة لكن مازالت الليم والتقاليد هي المأمل السيطر على استاذ الجامعة رغم التغيرات التي تحدث والجامعة وطيفتها رسالة ، وعطش لاستاذ الجامعة عطاء غير مرتبط بأي شي مادي .. راستاذ الجامعة عتى يصبح استاذا فان العراة تنفق عايه الكثير والكثير من لجل ان يتمدل الرسالة ريسبع لدرة لهذا فمن غير القبول او تلمقول ان باخذ من الطالب أي اموال من غير تعبول او تتعاول ان ياحد من تحدم اي امراك تحت اي مسمى والكد أن اسائلة الجامعات في كل صحاح وابن كل كلية وابن كل محجال يمكن لم المحل كمستقبارين حتى اسائلة الخينة الإجتماعية وقام الاجتماع وكل التقميمات مطاورة واليهود استاذ الدو فراً غ.. رَيْزُكِد الدكتور هسن هسني أن أستاذ الجامعة برسالته الشمية والتربرية رتاديته أبهما مع اكمل رجه يكسب الننيا والأخرة سما . ويكفيه اعتراف طلابه بأستانيته راهذا فود أن أوائل الغريوي يسعرن دائما للعمل كسفيدين لاتهم يدركون لعمية التفوق العملى واته الداريق للكسب المادي وللعنزي ليضا.

للثون المامعة

، بإرقام إسمار قائل ميد المبادات ؟ . بالقابة القانق القيدة حاجة المنطقة المنطقة من مدا القانق القيدة المجادة إلى المنطقة مدا القانة المبادات إلى المبادات إلى المبادات إلى المبادات إلى المبادات إلى المبادات إلى المبادات القانق المبادات الحاجة المبادات الم

